

АНАЛИЗ

методической работы СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

за 2018 – 2019 учебный год

Цель анализа: подвести итоги и дать объективную оценку результатов методической работы за 2018 -2019 учебный год, выявить проблемы и наметить основные задачи и пути совершенствования деятельности ИПР на 2019 -2020 учебный год.

Методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагогического работника, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива цикловых методических комиссий в целом, в итоге на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

Источники получения информации для анализа:

- планы работы;
- анализ работы методической службы по направлениям деятельности;
- данные диагностик и мониторингов;
- иная документация.

План анализа

I. Основание для проведения анализа работы.

1. Выполнение целей и задач методической работы в 2018 -2019 учебном году.
2. Планирование методической работы.
3. Характеристика педагогических кадров.

II. Анализ методической работы по основным направлениям.

1. Образовательная и консультационная деятельность.
2. Организационно-методическая деятельность.

III. Общие выводы из анализа. Рекомендации и предложения.

IV. Задачи на следующий учебный год.

I. Основание для проведения анализа работы

1. Выполнение целей и задач методической работы 2018 -2019 учебном году.

Новые требования к содержанию профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в колледже. Современный колледж остро нуждается в преподавателях профессионалах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью к саморазвитию и самообразованию. Работая в этом направлении, методическая служба ищет новые пути совершенствования учебно - воспитательного процесса и методической работы.

В 2018 - 2019 учебном году преподавательский и административный состав колледжа работал над единой методической темой: «Повышение качества подготовки специалистов на основе совершенствования учебно- методического обеспечения ФГОС СПО».

Цель методической работы -оказание методической помощи педагогам в реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса. Реализованы путем решения поставленных задач по основным направлениям деятельности.

В 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение контрольных цифр приема обучающихся и выпуск квалифицированных рабочих, служащих в условиях демографического спада и социально-экономического кризиса;

2. Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс;

3. Корректировка УМК реализуемых специальностей и профессий, учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального циклов, профессиональных модулей. Изучение нормативной и учебно – методической документации и разработка ОПОП СПО;

4. Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках теоретического обучения, в условиях учебной и производственной практик, путём внедрения современных технологий в образовательный процесс;

5. Реализация программ ОПОП СПО, разработанных на основе ФГОС и образовательных программ среднего общего образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для профессиональных учреждений.

6. Продолжить работу по формированию фонда контрольно – оценочных средств, по реализуемым профессиям, специальностям ориентированным на проверку сформированности компетенций.

7. Развитие социального партнёрства между колледжем и предприятиями-работодателями.

8. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства ИПР через разнообразные формы методической работы (педагогический и методический совет, деятельность ЦМК, самообразование, открытые уроки, мастер – классы, предметные декады, взаимосвязь со школами города, аттестацию и др);

9. Формирование навыков успешной адаптации обучающихся к современной социальной среде, развитие профессиональной компетентности обучающихся;

10. Продолжить работу по организации обучения взрослого населения по программам профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации;

11. Создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, ценностного отношения к своему здоровью; создание необходимых условий для саморазвития и самовыражения;

12. Подготовка пакета документации для лицензирования:
специальностей:

профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Задачи реализовывались через образовательную и консультационную деятельность, через систему мероприятий различного уровня:

1) обеспечение через систему методических мероприятий роста профессионального мастерства педагогов (мастер-классы, открытые уроки, семинары, областные мероприятия);

2) развитие интеллектуальных, методических, технологических знаний и умений педагогов (курсы, семинары, конференции);

3) выявление лучшего педагогического опыта, изучение и обобщение его на уровне города, области (конкурсы профессионального мастерства и другие областные мероприятия).

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и модулям, позволяющий обеспечить уровень освоения новых образовательных стандартов;

- Составлены и утверждены планы работ методического совета колледжа, педагогического совета;

- Основные профессиональные образовательные программы, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих получили внутреннюю рецензию и отзывы;

- Для достижения оптимальных условий реализации ОПОП СПО были проведены тематические совещания ИПР, консультации, педагоги посетили семинары, консультации проводимые на базе других образовательных учреждений;

- Цикловые методические комиссии работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемной темой колледжа;

- Составлены индивидуальные планы работы преподавателей и мастеров п/о над темами самообразования;

- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов, лабораторий, мастерских.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Работа педагогического и методического советов;

Работа методических объединений;

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;

Посещение уроков администрацией колледжа.

2. Планирование методической работы

Планирование методической деятельности включало в себя:

- Перспективное планирование на 3-5 лет (Программа Развития СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»)
- Годовое планирование (по важнейшим направлениям работы);
- Оперативное планирование (План работы на текущий месяц);
- Программы курсов повышения квалификации;

Консультирование по вопросам аттестации ППР (График прохождения аттестации ИПР в 2018 – 2019 году, заявления, портфолио).

3. Характеристика профессионально - педагогических кадров.

Согласно штатному расписанию в состав ИПР входят:

7- административное управление,

14 - преподаватель,

10- мастер п/о,

социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель

Поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов.

На 1 сентября 2018 года качественный состав (53 чел.) СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»:

по квалификационным категориям

Высшая к/к – 17 человека (32 %)

Первая к/к – 22 человек (41,5%)

Соответствие занимаемой должности – 7 человек (13,3 %)

по возрасту:

средний возраст преподавателей 54 года.

Профессионально-педагогическая компетентность - это способность педагога превращать профессию, специальность носителем которой он является, в средства формирования личности обучающихся с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на воспитательно - образовательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется.

Диагностика особенностей педагогического коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности педагогов:

-владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока - 66%;

-знание индивидуальных особенностей обучающихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса – 78 %;

-владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков – 49 %;

-владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля обучающихся на уроках – 41%

-владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы- 67%;

-владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности обучающихся – 56 %.

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования образовательных стандартов.

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

8% профессионально – педагогических работников слабо владеет информационными технологиями, навыками работы в сети Интернет с электронной почтой, поиском информации в сети.

II. Анализ методической работы по основным направлениям.

1. Образовательная и консультационная деятельность

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

С каждым годом повышается результативность курсовой подготовки через изучение образовательных потребностей педагогов, модульное формирование учебного плана, с учетом требований, предъявляемых обществом к современному педагогу.

Сведения по повышению квалификации педагогических работников

1 педагогический работник Курсы повышения квалификации ГАУ ДПОС «СОИРО» Повышение квалификации «Профессиональная компетентность учителя химии в условиях стандартизации образования», 108 часов, 04.03.2019 г. – 28.03.2019г.

2 педагогических работника Курсы повышения квалификации ГАУ ДПОС «СОИРО» Повышение квалификации «Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях стандартизации образования», 108 часов, 12.11.2018 г. – 27.11.2018 г.

4 педагогических работника Курсы повышения квалификации ГАУ ДПОС «СОИРО» Повышение квалификации «Педагогическая деятельность в современных условиях», 72 часа, 02.12.2018 г. -27.12.2018 г.

В течение учебного года проводились консультации для различных категорий педагогических работников. Основная тематика консультаций: по планированию работы, по подготовке к мастер - классам, по разработке образовательных программ, по личной аттестации ИПР.

Аттестация педагогических кадров – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение квалификации, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2018 -2019 учебном году было подано: на I квалификационную категорию 4заявления, на высшую категорию - 2 заявления. В ходе подготовки к аттестации были систематизированы документы аттестуемых, подготовлены портфолио, проведено инструктивно – методическое совещание и индивидуальное консультирование. Подводя итоги аттестации следует отметить, что все педагогические работники прошли процедуру аттестации и получили соответствующую категорию.

Выводы:

Работа курсов на базе ГАУДПОС «СОИРО» дает положительные результаты. Количество желающих пройти повышение квалификации на базе института возросло. По результатам опроса педагогов они полностью удовлетворены организацией курсов и содержанием программ.

Процедура аттестации педагогических работников проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности и соответствия высшей и первой квалификационной категории. Каждый аттестуемый сформировал папку педагогических достижений (Портфолио).

2. Организационно - методическая деятельность

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено 6 педагогических советов и созывались внеочередные педагогические советы на которых решались оперативные проблемы по ходу учебно – воспитательной деятельности, направленных на реализацию поставленных задач и взаимосвязанных с методической темой колледжа. Тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем и мероприятий по реализации профессиональных программ ОПОП СПО ФГОС по ТОП -50, изменений в содержании, средствах контроля и оценки результатов образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП-50

Работа методического совета

Главным органом, координирующим и определяющим методическую работу колледжа является Методический совет, в состав которого входят представители ИПР СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж». Было проведено 4 заседания (август, октябрь февраль, май), на которых рассматривались насущные проблемы, принимались целесообразные решения.

Методический совет колледжа направлял работу цикловых методических комиссий, анализировал качество обученности обучающихся, определял пути коррекции, организовывал и проводил психолого – педагогические семинары, определял деятельность педколлектива по повышению квалификации и аттестации кадров.

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

В 2018 - 2019 учебный год план методического совета выполнен. В течение учебного года методическим советом колледжа были проведены заседания по следующим темам:

1. Анализ деятельности методического совета за прошедший год и целеполагание на 2019 -2020 учебный год. Задачи методической работы в колледже.

2. Об определении форм итогового и промежуточного контроля по дисциплинам и МДК, ПМ. Утверждение ОПОП/ППКРС СПО по реализуемым специальностям и профессиям;

Анализ качества подготовки в колледже по специальности «Механизация сельского хозяйства» и профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» Утверждение графика предметных недель, конкурсов профессионального мастерства.

3. Анализ выполнения плана работы МС за учебный год и предполагаемых направлениях и задачах в организации методического совета в 2019 -2020 учебном году.

4. Корректировка учебных планов, программ профессиональных модулей и дисциплин, разработанных на основе ФГОС. Анализ предварительной успеваемости обучающихся по теоретическому обучению и учебной практике. Контроль за планирующей документацией МК. Подготовка к педагогическому совету: «Анализ работы колледжа за 2018 -2019 уч. год».

Подведение итогов работы за прошедший год. Обсуждение проекта плана работы колледжа на следующий учебный год.

Рекомендации:

1. План работы методической службы колледжа на 2019 - 2020 учебный год скорректировать с учетом ОПОП/ППКРС СПО;

2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга воспитательно - образовательного процесса;

3. Продолжить работу ИПР по разработке программной и учебно - методической документации по специальностям и профессиям СПО в соответствии с ФГОС;

4. Продолжить работу по формированию Фондов оценочных средств по реализуемым профессиям, специальностям;

5. Работа с нормативно – правовой документацией.

Работа цикловых методических комиссий

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на цикловые методические комиссии колледжа.

Значительный вклад в воспитательно – образовательный процесс вносит работа цикловых методических комиссий. На сегодня в колледже работает:

ЦМК общеобразовательных дисциплин;

ЦМК специальностей и профессий технического профиля (Механизация сельского хозяйства, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, Мастер по ремонту и обслуживанию машинно – тракторного парка, Автомеханик;

ЦМК профессий Сферы услуг (Повар, кондитер, Технология продукции общественного питания);

Каждая методическая комиссия имеет план работы на текущий учебный год, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы колледжа. Проанализировав работу ЦМК, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, творческой деятельности на уроках производственного и теоретического обучения, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседании ЦМК рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и рассмотрение тем письменных аттестационных работ обучающихся;
- корректировка и утверждение аттестационного материала;
- разработка и/или корректировка программ профессиональных модулей и учебных дисциплин по профессиям;
- обсуждение взаимопосещений уроков мастеров производственного обучения, преподавателей
- подготовка к итоговой выпускной аттестации;
- организация производственного обучения и производственной практики;
- обмен опытом по устройству на производственную практику;
- сформированы Комплекты учебно – методического обеспечения по профессиям и специальностям СПО, в рамках внедрения стандартов по ТОП-50:
 - 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
 - 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
 - 23.01.17 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

Для реализации ОПОП/ППКРС СПО к началу 2018 – 2019 учебного года педагогические работники разработали:

- комплект учебно – методического обеспечения ОПОП СПО по профессиям;
- рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- рабочие программы учебной и производственных практик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по теоретическому и производственному обучению;
- оценочные средства для проведения итоговой выпускной аттестации обучающихся фонды оценочных средств; инструкционные и инструкционно - технологические карты для проведения ЛПЗ и
- технологические карты уроков учебной практики;
- сценарии проведения

предметных недель;

- положения о проведении олимпиад профессионального мастерства;
- методические разработки уроков, мастер - классов.

Каждая цикловая методическая комиссия провела мастер-классы, демонстрирующих высокий профессионализм педагогов; оформило отчёты работы по прохождению обучающимися производственной практики, активно учувствовало в выставке технического творчества.

По общеобразовательным предметам прошли внутренние олимпиады, где были выявлены лучшие обучающиеся по знанию общеобразовательных дисциплин. Задания составлены на основе заданий областных олимпиад предыдущих лет и требований ЕГЭ. Были предложены усложненные задания, которые требовали от обучающихся нестандартного подхода для их выполнения. По итогам олимпиад определялись участники региональных олимпиады. Обучающаяся второго курса участвовала в районных олимпиадах по русскому языку, математике, ОБЖ, спортивных соревнованиях. Результаты олимпиад обсуждались на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

В ЦМК каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях цикловых комиссий.

2018 – 2019 учебный год – был годом активной деятельности цикловых методических комиссий

Рекомендации:

1. Руководителям ЦМК проводить мониторинг профессиональной деятельности педагогов по реализации поставленных задач и целей;
2. Руководителям ЦМК систематизировать работу и оформить Портфолио ЦМК;
3. Руководителям оказывать методическую помощь при подготовке ППР к личной аттестации;
4. При составлении планов работы ЦМК спланировать проведение круглых столов, недель открытых мероприятий, семинаров, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.
5. Принять участие во внутреннем конкурсе педагогических достижений ИПР.

Областные и внутренние мероприятия.

Предметные недели. В течении учебного года были проведены декады по истории, литературе, английскому языку, физике и математике, химии, физической культуре, ОБЖ.

Конкурсы. Традиционными стали конкурсы профессионального мастерства по всем профессиям внутри колледжа.

Обучающиеся и мастера производственного обучения в 2018 -2019 учебном году активно приняли участие в областных конкурсах профессионального мастерства:

По специальностям Механизация сельского хозяйства, Технология продукции общественного питания.

Заняли первое место по результатам областной олимпиады профессионального мастерства по специальности Механизация сельского хозяйства Могучев Н., профессии Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства Кусакин Ю, вошли в число призеров по профессии «Повар, кондитер».

Приняли участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по специальности Механизация сельского хозяйства в среди 57 команд участников заняли 7 место.

Участники Всероссийской олимпиады в г. Западная Двина Тверской области Абрамов А., преподаватель Прокопенков В.В.

Дюндин А.В. с обучающимся Могучевым Н. на Всероссийском чемпионате Ворлдскилл

Россия по компетенции – Эксплуатация сельскохозяйственных машин в п. Качкан Ростовской области с результатом 32 место из 48 участников.

Девять педагогов приняли участие в региональном конкурсе лучших педагогических практик «Моя педагогическая копилка».

Глебов А.Н. заместитель директора в номинации: Методическое сопровождение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, чемпионатов, представил методическую разработку по теме: Методическое сопровождение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, чемпионатов по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», получил диплом призера конкурса «Моя педагогическая копилка».

Прокопенков В.В. преподаватель спецдисциплин представил методическую разработку в номинации: «Использование современных форм воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, направленных на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника», по теме - «Повышение мобильности выпускников учреждений СПО при трудоустройстве и социальной адаптации» по итогам выставки внесен в реестр лучших педагогических практик. Остальные участники получили сертификаты.

Конференции. Региональные Научно– практические конференции обучающихся и педагогов в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Семинары. На базе СОГБСПУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» был проведен областной семинар ГАУ ДПОС «СОИРО» по теме «Оценка качества обучения в образовательных учреждениях – участниках сетевого взаимодействия по направлению сельское хозяйство»;

Педагогические работники также приняли участие в семинаре – практикуме по теме «Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях ФГОС» (на базе ОГБСПО «Смоленский строительный колледж»).

Консультации. На базе колледжа, в рамках проведения чемпионата Ворлдскиллс, были проведены областные тематические консультации: по созданию УМК по направлению образования – сельское хозяйство

На базе колледжа создан специализированный центр профессиональных компетенций WSR по компетенции – эксплуатация сельскохозяйственных машин. Преподаватель Дюндин А.В. прошел повышение квалификации, обучение и получил статус эксперта по компетенции.

Педагогические работники также приняли участие в областной тематической консультации по теме « Электронный учебно – методический комплекс как основной электронный образовательный ресурс» (на базе ГАУ ДПОС «СОИРО»).

Рекомендации: ППР активно принимать участие в областных конференциях и семинарах. Особо обратить внимание на подготовку к областным профессиональным конкурсам, при подготовке обучающихся уделить внимание на современные производственные технологии.

Посещение уроков администрацией

В ходе реализации плана на 2018 - 2019 учебный год в рамках обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией колледжа посещались уроки теоретического обучения и учебной практики.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- Формы и методы, применяемые на уроках т/о и п/о;
- Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация;
- Уровень самоконтроля за деятельностью на уроке обучающихся и педагогов.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания и отбор необходимых форм и методов,

применяемых на уроках.

Открытых мероприятий было проведено – 11. Их посетило -58% педагогического коллектива. Исходя из анализа посещаемых уроков, возникает необходимость спланировать

взаимоотношение уроков с учетом индивидуальных потребностей педагогов. При этом отмечается:

владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

-владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;

-использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

-работа над формированием навыков самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;

-умение создать психологически комфорт, содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями (по результатам микроисследований).

Едиными замечаниями при посещении уроков явились:

1) однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску; 2) преобладание фронтальных форм работы;

3) минимальное использование наглядности, информационных и технических средств обучения;

Трудности педагогов связаны с переходом на модульные программы и неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и склонностей, умением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, сложностью формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся к данному предмету. Причины этих трудностей кроются в уменьшении количества часов на общепрофессиональный и профессиональные циклы. Недостаточно применение ИК технологий, в связи малообеспеченностью учебного процесса соответствующей техникой.

По результатам посещения уроков педагогов: Гейдебрехта П.Г., Дюндина А.В., Абрамова А.Н., Королевой А.А., Трищенко И.Г., Даниленковой Н.А. Л.И., Ерошенковой Т.С., Курбацкой Л.В. отмечается методическое мастерство в преподавании, а именно:

1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков;

2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока;

3) владение технологией дифференцированного обучения;

4) владение приемами активизации познавательной деятельности обучающихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета;

5) владеют навыками работы с различными электронными носителями информации и периферийными устройствами;

6) осуществляют информационно-технологическое обеспечение и ведение урока с использованием мультимедийного оборудования.

По итогам посещенных уроков т/о и п/о составлены справки, содержание которых обсуждено на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Выполняя решение совещаний при директоре, заседаний ЦМК был спланирован ряд мероприятий в отношении методической учебы педагогов. Проведена индивидуальная работа со стороны администрации. В анализе посещенных впоследствии уроков отмечаются положительные тенденции в овладении новыми формами и приемами обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, комфортный климат на уроке, производить отбор нужного учебного материала.

Рекомендации:

1) В 2019 -2020 учебном году продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта;

2) Стимулировать участие педагогов в городских, областных семинарах и конференциях, педагогических чтениях, а также участие в национальных проектах, городских,

областных программах по различным направлениям образовательной деятельности;

3) Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания печатных сборников.

В целом, анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи выполнены.

III. Общие выводы из анализа. Рекомендации и предложения.

Выводы:

Цель методической работы достигнута.

Мероприятия плана работы реализованы. Положительной и результативной является деятельность ЦМЦ по профессиональному росту педагогических кадров.

На должном уровне велась работа по реализации ОПОП/ППКРС СПО.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе колледжа имеются определенные недостатки:

Недостаточно уделялось внимания работе по обобщению педагогического опыта. Не все учебные кабинеты имеют выход в сеть Интернет, что ограничивает возможности преподавателей.

Рекомендации:

Продолжить работу по методической теме.

Продолжить формирование фондов оценочных средств по профессиям и специальностям. Провести мониторинг УМК по профессиям и специальностям.

Провести мониторинг работы цикловых методических комиссий колледжа.

Уделять больше внимания инновационной и работе

Повысить качество информационной деятельности.

Продолжить работу по обобщению лучшего педагогического опыта.

Создать банк данных о методической работе педагогических кадров.

Проводить открытые мероприятия на городском уровне.

Продолжить целенаправленную работу ИПР по процедуре аттестации.

Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений. Проведение анкетирования ИПР

IV. Задачи на 2019 -2020 учебный год.

1. Обеспечение выполнения Государственного задания по приему обучающихся и выпуску квалифицированных рабочих;
2. Развитие учебно-материальной среды образовательной колледжа;
3. Приведение содержания и структуры ППКРС/ППССЗ в соответствии с потребностями работодателей и ФГОС СПО;
4. Внедрение и развитие инновационной и проектной деятельности;
5. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
6. Подготовка контента для введения дистанционной формы обучения;
7. Совершенствование форм профориентационной работы и кадровой политики.
8. Развитие условий для формирования кадровых ресурсов и системы наставничества;
9. Формирование навыков успешной адаптации обучающихся к современной социальной среде, развитие профессиональной идентичности обучающихся;
10. Создание условий для получения дополнительных квалификаций обучающимися параллельно с освоением основной профессиональной образовательной программы;
11. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для взрослого населения.