Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
решением педагогического совета
протокол №_1__от30.08__2019 г.
протокол №_____от_____201__ г.
протокол №_____от_____201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
_____Г.В. Терехов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 05 ИСТОРИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена
для специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, приказом от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и является частью основной образовательной программы по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, разработанной на основе Федерального государственного стандарта СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 384 от 22 апреля 2014 года.

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой методической комиссии профессионального цикла
протокол №_1__от28.08_2019 г.
протокол №_____от_____201__ г.
протокол №_____от_____201__ г.

ОДОБРЕНО
методическим советом СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
протокол №_1__от29.08_2019 г.
протокол №_____от_____201__ г.
протокол №_____от_____201__ г.

Составитель: Якушев Г.Г. – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:
внутренний: Романова Ю.М. преподаватель высшей квалификационной категории
внешний: Оробей О.Н. преподаватель высшей категории
СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности
19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, является базовой общеобразовательной дисциплиной

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории,
- концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Личностные результаты освоения	Метапредметные результаты освоения	Предметные результаты освоения
Л1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); **Л2.** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; **Л3.** готовность к служению Отечеству, его защите; **Л4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **Л6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	**М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,	**П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; **П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; **П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; **П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; **П5.** сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **Л7.** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **Л8.** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **Л9.** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л10.** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; **Л11**. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; **Л12**. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; **Л13.** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М6.** умение определять назначение и функции различных социальных институтов; **М7.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М8.** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; **М9.** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л14.** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; **Л15.** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной работы студента 58 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*175*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
теоретические занятия	*67*
практические занятия	*50*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*58*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

специальность19.02.10 – Технология продукции общественного питания

№п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			УУ
		теоретическое обучение	практические занятия	самостоятельное обучение	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Введение.Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	***1***			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		***1***			
2.	Расселение людей по земному шару.	1			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		***5***		***4***	
3.-4.	Предпосылки возникновения цивилизации.	2			2
5.-6.	Ранние цивилизации, их отличительные черты.	2			2
7.	Религия Древнего мира	1			2
Самостоятельная работа: Составление докладов на тему: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита»; Написание рефератов на темы: «Неолитическая революция и ее последствия», «Культура и религия Древнего мира».				4	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.		***5***	***6***	***4***	
8.	Особенности развития цивилизации Востока	1			2
9.	Китайско-конфуцианская цивилизация	1			2
10.	Буддизм на Востоке в средние века.	1			2
11.	Практическое занятие № 1. «Неолитическая революция»		1		
12.	Практическое занятие № 2 . «Расцвет цивилизации бронзового века и железный век Востока»		1		2
13.	Практическое занятие № 3. «Античная цивилизация»		1		2
14.	Практическое занятие № 4. «Арабо-мусульманская цивилизация»		1		
15.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	1			2
16.	Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.	1			2
17.	Практическое занятие № 5. «Запад и восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов».		1		
18.	Практическое занятие № 6. «Цивилизации запада и Востока в средние века».		1		
Самостоятельная работа.				4	

Написание рефератов на темы: «Возникновение ислама. Арабские завоевания». «Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе» «Культурное наследие европейского средневековья».					
Раздел 4.От Древней Руси к Российскому государству.		***6***	***4***	***6***	
19.	Восточная Европа: природная среда и человек.	1			2
20.	Практическое занятие № 7. «Формирование основ и государственности восточных славян».		1		
21.	Рождение Киевской Руси.	1			2
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Древнерусская культура».				2	
22.	Крещение Руси.	1			2
23.-24.	Практическое занятие № 8. «Русь и ее соседи XI – начале XIIв.в.».		2		
25.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	1			2
26.	Борьба Руси с иноземными завоеваниями.	1			2
27.	Русь на пути к возрождению.	1			2
28.	Практическое занятие № 9. От Руси к России.		1		
Самостоятельная работа. «Монгольское завоевание и его последствия»; Написание рефератов на темы: «Общество в Древней Руси»; «Образование единого Русского государства ».				4	
Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		***5***	***3***	***2***	
29.-30.	Россия в царствование Ивана Грозного.	2			2
31.	Смута в России начала XVII века.	1			2
32.	Россия в середине и второй половине XVII века.	1			2
33.	Практическое занятие № 10. «Политический строй России»		1		
34.	Русская культура в XIII - XVII века.	1			2
35.	Практическое занятие № 11. «Расширение культурных связей с Западной Европой»		1		
Самостоятельная работа.Семинар на тему: «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке».				2	
36.	Практическое занятие № 12. «Смутное время Российского государства».		1		

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII века.		***6***	***8***	***6***	
37.	Практическое занятие № 13. «Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу»		1		
38.	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	1			2
39.	Практическое занятие № 14. «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии»		1		
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Великие географические открытия»; «Возрождение и гуманизм в Западной Европе».				2	
40.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	1			2
41.	Эволюция системы международных отношений в ранее Новое время.	1			2
42.	Практическое занятие № 15. «Научная революция и изменения в образе жизни в ранее Новое время»		1		
43.	Практическое занятие № 16. «Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах»		1		
44.	Век Просвещения.	1			2
45.	***Контрольная работа.***	1			
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Французская революция конца XVIII» «Становление абсолютизма в европейских странах»;				2	
46.-47	Технический прогресс и великий промышленный переворот Практическое занятие № 17. «Технический прогресс и великий промышленный переворот»	1	1		2
48.	Практическое занятие № 18. «Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII века».		1		
49.-50.	Практическое занятие № 19. «Идеология Просвещения и значение ее распространения».		2		
Самостоятельная работа Семинар на тему: «Международные отношения в XVII-XVIII веках».				2	
	Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIIIвеков: от царства к империи.	***4***	***4***	***8***	
51.	Россия в эпоху петровских преобразований.	1			2

52-53.	Практическое занятие № 20. «Итоги и цена преобразований Петра Великого»		2		
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Значение Полтавской битвы»; «Государственные реформы Петра1».				2	
54.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1			2
Самостоятельная работа. Составить политический портреты Елизаветы Петровны, М. Ломоносова, Е. Пугачева. Семинар на тему: «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия».				2	
55.	Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половине XVIII века.	1			2
56.	Русская культура XVIII века.	1			2
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Нововведения в культуре петровских времен»; «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».				2	
57.	Практическое занятие № 21. «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение»		1		
58.	Практическое занятие № 22. «Историческая наука в России в XVIII веке»		1		
Самостоятельная работа. Написание реферата на тему: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»				2	
	Раздел 8.Становление индустриальной цивилизации.	***3***	***2***	***2***	
59-60.	Промышленный переворот и его последствия. Практическое занятие № 23. «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»	1	1		2
61-62.	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.	2			2
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Промышленный переворот и его последствия». Написание реферата на тему: «Развитие западноевропейской культуры».				2	
63.	Практическое занятие № 24. «Особенности духовной жизни нового времени».		1		2
	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	***2***	***1***	***1***	

64.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1			2
65.	Практическое занятие № 25. «Колониальный раздел Азии и Африки»		1		
66.	Китай и Япония.	1			2
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.»				1	
	Раздел 10. Россия вXIX в.	***7***	***6***	***4***	
67.	Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1Х .	1			2
68.	Практическое занятие № 26. «Отечественная война 1812года».		1		
69.	Внутренняя политика Николая I.	1			2
70.	Практическое занятие № 27. «Начало экономического переворота в России, его экономические и социальные последствия»		1		
71.	Практическое занятие № 28. «Значение движения декабристов»		1		
72.	Внешняя политика России во второй четверти Х1Х века.	1			2
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1Х»; . «Отечественная война 1812 года и ее последствия для России»; «Движение декабристов»; «Внутренняя политика Николая I».				3	
73.	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века..	1			2
74.	Экономическое развитие во второй половине Х1Х века.	1			2
75.	Внешняя политика России во второй половины XIX в.	1			2
76.	Практическое занятие № 29. «Значение отмены крепостного права в России»		1		
77.	Практическое занятие № 30. «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половинеХ1Х века».		1		
78.	Русская культура XIX века.	1			2
79.	Практическое занятие № 31. «Золотой век русской литературы ».		1		
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига».				1	
	Раздел 11. От новой истории к Новейшей.	***6***	***5***	***4***	
80.	Россия на рубеже Х1Х-ХХ веков. Революция 1905-1907 годов в России.	1			2
81.	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	1			2
82.	Февральская революция в России.	1			2
83.	Практическое занятие № 32. «Россия в начале ХХв».		1		

84.	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1			
85.	Практическое занятие № 33. «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле»/		1		
Самостоятельная работа. Написание реферата на тему: «Революция 1905-1907 гг. в России»				1	
86.	Серебряный век русской литературы.	1			2
87.	Практическое занятие № 34. «Русская философия: поиски общественного идеала».		1		
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Россия в период столыпинских реформ»				1	
88.	Гражданская война в России	1			2
89.	Практическое занятие № 35. «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»		1		
90.	Практическое занятие № 36.. «Россия в годы Гражданской войны»		1		
Самостоятельная работа Написание рефератов на темы: «Пробуждение Азии в начале XX века»				2	
	Раздел 12. Между мировыми войнами.	***4***	***2***	***3***	
91.	Европа и США.	1			2
92.	Недемократические режимы	1			2
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Индустриализация и коллективизация в СССР».				1	
93.	Практическое занятие № 37. «Гражданская война в Испании.»		1		
94.	Практическое занятие № 38. «Международные отношения в 20 - 30-е годы XX века».		1		
95-96.	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы.	2			2
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Новая экономическая политика в Советской России».				2	
	Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война	***2***	***4***	***6***	
97.	Накануне мировой войны.	1			2
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне».				2	

98-99.	Первый период Второй мировой войны Второй период Второй мировой войны. Практическое занятие № 39. «Историческое значение Московской битвы»	1	1		2
100-101.	Практическое занятие № 40. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войне».		2		
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Битва под Москвой 1941-1942 гг.».				2	
102.	Практическое занятие № 41. «Движение сопротивления в годы Второй мировой войны»		1		
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы».				2	
	Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века	***3***	***1***	***3***	
103.	«Послевоенное устройство мира Начало «холодной войны».	1			2
Самостоятельная работа Семинар на тему: «Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире»				1	
104.	Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	1			2
105.	Практическое занятие № 42. « Создание ООН и ее деятельность».		1		
Самостоятельная работа Написание рефератов на тему: «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы».				1	
106.	Международные отношения.	1			2
Самостоятельная работа Написание рефератов на тему: «Страны Восточной Европы».				1	
	Раздел 15. Апогей и кризис системы. 1945-1991годы	***2***	***2***	***5***	
107.	СССР в послевоенный годы: укрепление статуса СССР как великой мировой державы. СССР во второй половине 1960-х-начале1980-х годов.	1			2
108.	Практическое занятие № 43. «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей».		1		
109.	Практическое занятие № 44. «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты».		1		
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Развитие советской культуры (1945-1991 годы» Составить политический портрет Сталина, Хрущева, Косыгина, Брежнева, Андропова, Горбачева;				2	
Самостоятельная работа				1	

Семинар на тему: ***«XX съезд КПСС и его значение»***					
110.	СССР в годы перестройки.	1			2
Самостоятельная работа. Написание рефератов на тему: «СССР в 1950-х - начале 1960-х годов».				2	
	Раздел 16. РоссийскаяФедеация на рубеже XX- XXI вв.	***5***	***2***		
111.	Формирование Российской государственности	1			
112.	Практическое занятие № 45. «Экономические реформы 1990-х годов в России»		1		
113.	Практическое занятие № 46. «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».		1		
114-115.	**Контрольная работа**	2			
116-117	**Зачет**	2			
Теоретическое обучение		**67**			
Практические занятия			**50**		
Контрольные работы		**2**			
Самостоятельные работы				**58**	
	Итого:	**117**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.
Технические средства обучения:
-ноутбук с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
2. Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до концаXVIIв.»
3. А.А. Левандовский «История России XVIII-XIXвв.»
4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. Программа курса и тематическое планирование. 10-11 классы. М. «Русское слово»2012.
5. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. Учебник для 10 класса. М. «Русское слово»2012.
6. Большая Энциклопедия России. История России. Компьютерный диск. ООО «Издательство», Россия, 2008
7. Левандовский А. А. Россия в 20 веке: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Левандовского А. А., Щетинова Ю. А. – 7 – ое изд. – М.: Просвещение, 2003. – 368 с., 16 л. ил.,карт.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единогоучебника истории. — М., 2015.
5.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
6. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

7.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестникобразования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
8.О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мирXXвек. Москва, 2002.
9. Н.В. Загладин. Всемирная история: 11 класс.- Москва: «Русское слово» 2003.
10. Л.В. Милов. Истрия России XVIII- XIXвеков. Москва Эксмо, 2006.
11.История в таблицах и схемах, издание 2-е – Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», 2010.

Интернет-ресурсы

1.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschool collection.edu.ru
2. «Победители»
http://www.pobediteli.ru/contents.html
3. Сайт «Все для учителя истории»:
http://his.1september.ru/
4.»Фестиваль педагогических идей»:
http://festival.1september.ru/subjects/7/
5. Биографии исторических личностей – biografia.ru
6.Валлерстайн И. Миро-системный анализ. Интернет-ресурс
http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, выполнения практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":	
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение). Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.

сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющие проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

творческой и ответственной деятельности;		
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения	Занятия по специальным дисциплинам

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональных задач	Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

методов познания;		
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Номер изменения	Номер протокола заседания методического объединения и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись председателя методического объединения