**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  «РУССКИЙ ЯЗЫК» |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

**1**. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

**1.1Область применения программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частьюосновной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.**

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 7.Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности;

ОК 8.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачиучебной дисциплины – требования к результатам**

**освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» как частипредметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:  
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;  
-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;  
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;  
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых

понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Русский язык»** обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты освоения учебной дисциплины, личностные результаты в ходе реализации программы воспитания\*(1)** | **Метапредметные результаты освоения** | **Предметные**  **результаты освоения** |
| **Л1.**Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **М1.**Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | **П1.**Сформированность понятий о нормах русскоголитературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| **Л2.**Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | **М2.**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | **П2.**Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| **Л3.**Готовность к служению Отечеству, его защите; | **М3.**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **П3.**Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| **Л4.**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | **М4.**Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **П4.**Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| **Л5.**Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | **М5.**Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | **П5.**Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыка; |
| **Л6.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | **М6.**Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | **П6.**Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| **Л7.**Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | **М7.**Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **П7.**Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| **Л8.**Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | **М8.**Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |  |
| **Л9.**Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | **М9.**владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  |
| **Л10.**Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |  |  |
| **Л11.**Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |  |  |
| **Л12.**Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |  |  |
| **Л13.**Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |  |  |
| **Л14.**Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |  |  |
| **Л15.**Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |  |  |
| **ЛР1.**Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |  |  |
| **ЛР4.**Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |  |  |
| **ЛР5.**Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |  |  |
| **ЛР7.**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |  |  |
| **ЛР8.**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |  |  |
| **ЛР9.**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |  |  |
| **ЛР10.**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |  |  |
| **ЛР11.**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |  |  |
| **ЛР12.**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |  |  |
| **ЛР13.**Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |  |  |
| **ЛР14.**Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |  |  |
| **ЛР16.**Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |  |  |
| **ЛР17.**Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |  |  |
| **ЛР21.**Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей |  |  |

**\*(1) Рабочая программа воспитания** СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» по профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.**

**1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – **160** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – **160** часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **160** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **160** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 30 |
| теоретические занятия | 130 |
| Итоговая аттестация в форме- **экзамена.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** «**Русский язык»**  **Профессия СПО35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, код личностных результатов реализации**  **Программы воспитания** |
| **Ауд.** | | **Сам.** |
| **1** | **2** | **3** | |  | **4** |
| **«Русский язык»** | | | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **4** | |  | ОК1,ОК5,ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР17 |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | 2 | |  |
| Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. | 2 | |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи** | | |  | | | **Тема 1.1**  **Язык и речь** | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5,ОК6, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР17 | | Язык и речь. Виды речевой деятельности.  Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. | 2 |  | | **Входной контроль знаний.** | 2 |  | | **Тема 1.2**  **Функциональные стили речи** | **Содержание учебного материала** | **10** |  | | Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 2 |  | | Научный стиль речи.  Основные жанры научного стиля. | 2 |  | | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.  Жанры официально-делового стиля. | 2 |  | | Публицистический стиль речи, его назначение.  Основные жанры публицистического стиля. | 2 |  | | Художественный стиль речи, его основные признаки. | 2 |  | | **Тема 1.3**  **Текст** | **Содержание учебного материала** | **12** |  | | Текст как произведение речи.  Признаки и структура текста. | 2 |  | | Сложное синтаксическое целое.  Тема. Основная мысль текста. | 2 |  | | **ПЗ №1.**Средства и виды связи предложений в тексте.  Информационная переработка текста. | 2 |  | | Абзац как средство членения текста.  Функционально – смысловые типы речи. | 2 |  | | **ПЗ №2.**Лингвостилистический анализ текста. | 2 |  | | **Контрольная работа по разделу «Функциональные стили речи».** | 2 |  | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 2.Фонетика, орфоэпия, орфография** | | | | | | **Тема 2.1**  **Фонетика, орфоэпия, орфография** | **Содержание учебного материала** | **16** |  | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17 | | Фонетические единицы. Звук и фонема.  Открытые и закрытые слоги. | 2 |  | | Ударение словесное и логическое.  Роль ударения в стихотворной речи. | 2 |  | | **ПЗ №3.**Интонационное богатство русской речи.  Фонетический разбор слова. | 2 |  | | Орфоэпические нормы.  Использование орфоэпического словаря. | 2 |  | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 |  | | Употребление буквы ь. Правописание о /е после шипящих и ц. | 2 |  | | Правописание приставок на – з /-с.  Правописание и/ы после приставок. | 2 |  | | **Контрольная работа по разделу «Фонетика, орфоэпия, орфография».** | 2 |  | | | | | | |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** | | | | | |
| **Тема 3.1**  **Лексика и фразеология** | **Содержание учебного материала** | **22** | |  | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17 |
| Слово в лексической системе языка.  Лексическое и грамматическое значения слова. | 2 | |  |
| Многозначность слова.  Прямое и переносное значение слова. | 2 | |  |
| Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 2 | |  |
| Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 | |  |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | 2 | |  |
| Лексика с точки зрения ее употребления.  Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | |  |
| Активный и пассивный словарный запас.  Особенности русского речевого этикета. | 2 | |  |
| **ПЗ №4.** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.  Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | |  |
| **ПЗ №5.**Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.  Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | |  |
| Фольклорная лексика и фразеология.  Русскиепословицы и поговорки. | 2 | |  |
| **Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология».** | 2 | |  |
| **Раздел 4. Морфемика и словообразование** | | | | | |
| **Тема 4.1**  **Морфемный состав слова** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР17, ЛР21 |
| **ПЗ №6.** Понятие морфемы как значимой части слова.  Многозначность, синонимия и антонимия морфем.  Морфемный разбор слова. | | 2 |  |
| **Тема 4.2**  **Способы словообразования** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| Способы словообразования.  Словообразование знаменательных частей речи. | | 2 |  |
| **ПЗ№7.**Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | | 2 |  |
| Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | 2 |  |
| **Тема 4.3**  **Морфемика,**  **Словообразование, орфография** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  Правописание приставок при-/-пре. | | 2 |  |
| Правописание сложных слов. | | 2 |  |
| **Контрольная работа по разделу «Морфемика, словообразование, орфография».** | | 2 |  |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | | | | | |
| **Тема 5.1**  **Самостоятельные части речи, их правописание** | **Содержание учебного материала** | | **30** |  | ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР21 |
| Грамматические признаки слова.  Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | | 2 |  |
| Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.  Правописание окончаний имен существительных. | | 2 |  |
| Правописание сложных существительных. | | 2 |  |
| **ПЗ №8.** Имя прилагательное.  Морфологический разбор имени прилагательного. | | 2 |  |
| Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.  Правописание сложных прилагательных. | | 2 |  |
| **ПЗ №9.** Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного.  Правописание числительных. | | 2 |  |
| **ПЗ №10.** Местоимение. Морфологический разбор местоимения.  Правописание местоимений. | | 2 |  |
| **ПЗ №11.**Глагол. Морфологический разбор глагола.  Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | | 2 |  |
| Правописание «не» с глаголами. | | 2 |  |
| **ПЗ №12.** Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. | | 2 |  |
| Правописание суффиксов и окончаний причастий.  Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | | 2 |  |
| **ПЗ №13.** Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастий.  Правописание «не» с деепричастиями. | | 2 |  |
| **ПЗ №14.**Наречия. Морфологический разбор наречия.  Правописание наречий. | | 2 |  |
| Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | | 2 |  |
| **Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи»** | | 2 |  |
| **Тема 5.2**  **Служебные части речи, их правописание** | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. | | 2 |  |  |
| Союз как часть речи. Правописание союзов. | | 2 |  |
| Частица как часть речи. Правописание частиц.  Правописание частиц ***не*** и ***ни***с разными частями речи. | | 2 |  |
| Междометия и звукоподражательные слова, их правописание.  Знаки препинания в предложениях с междометиями. | | 2 |  |
| **Контрольная работа по разделу «Служебные части речи».** | | 2 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **Тема 6.1**  **Словосочетание** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17 |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.  Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. | | 2 |  |
| **Тема 6.2**  **Простое предложение** | **Содержание учебного материала** | | **20** |  |
| Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания;  Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | | 2 |  |
| Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | | 2 |  |
| Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  Тире между подлежащим и сказуемым. | | 2 |  |
| Второстепенные члены предложения.  Роль второстепенных членов в построении текста. | | 2 |  |
| Односоставное и неполное предложение.  Типы односоставных предложений. | | 2 |  |
| Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. | | 2 |  |
| Предложения с обособленными и уточняющими членами.  Обособление определений и приложений. | | 2 |  |
| Обособление дополнений и обстоятельств. | | 2 |  |
| Сравнительный оборот и уточняющие члены предложений. | | 2 |  |
| Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. | | 2 |  |
| **Тема 6.3**  **Сложное предложение** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | 2 |  |
| Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | 2 |  |
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | 2 |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | 2 |  |
| **Тема 6.4**  **Способы передачи чужой речи** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| **ПЗ №15.**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  Замена прямой речи косвенной. | | 2 |  |
| Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | 2 |  |
| **Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».** | | 2 |  |
| Итоговое занятие | | 2 |  |
| **Всего:** | | **160** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины: учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству

обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая

документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал,

раздаточный материал, плакаты по курсу.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным

программным обеспечением, экран, проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1.Е.С.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык, 10-11 кл.-М.: «Просвещение», 2018г.

2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл., 2016.

3.Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. Русский язык и культура речи: Учебник.- М.: «Академия»

2016г.

4. ,Т.М.Воителева. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы.- М.: «Академия», 2016г.

**Дополнительные источники:**

2. Г.Ф. Хлебинская. Русский язык (профильный уровень), 11 кл., 2010.

3.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык:учебник для учреждений СПО.-М.,2014

4.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред.проф.образования.-М.,2014

5.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. -М.,2014

6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М.,2014

7.Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред.проф.образования-М.,2014

**Интернет-ресурсы:**

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернетпорусскомуязыку и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
5. «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
6. «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
7. «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированностьи развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:**  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оперативный контроль:  - тестирование, аудиторные контрольные работы; |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оперативный контроль:  - в форме защиты проектов |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оперативный контроль:  - в форме защиты практических занятий;  - тестирование |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Входной контроль: собеседование  Рубежный контроль:  - аудиторная контрольная работа;  - тестирование |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оперативный контроль:  - творческая работа. |
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оперативный контроль:  - творческая работа. |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оперативный контроль:  - в форме защиты практических занятий;  - тестирование  Итоговый контроль:  - экзамен |

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты  (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | | Формы и методы контроля и оценки |
| Личностные результаты | | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | | Творческие и исследовательские проекты  Дизайн-проекты по благоустройству |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях;  - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи | | Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение;  - знание основ рационального природопользования и охраны природы | | Мероприятия по озеленению территории.  Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи | | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| метапредметные результаты | | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | - демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |