

**Смоленское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»**

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОГБПОУ «Козловский  
многопрофильный аграрный колледж»  
Г.В. Терехов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности  
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»  
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, приказом от 29 июня 2017 г. №613 «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература: русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1564 от 9 декабря 2016 года.

ОДОБРЕНО  
на заседании цикловой  
методической комиссии  
профессионального цикла  
протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный  
аграрный колледж»  
протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Составитель: Ерошенкова Н.В. – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:  
внутренний: Козлова С.А. - заместитель директора по учебной работе  
внешний: преподаватель высшей квалификационной категории СОГБПОУ  
«Рославльский многопрофильный колледж» Адамова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык»

### 1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

**образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам

#### **освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства,

способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

<b>Личностные результаты освоения</b>	<b>Метапредметные результаты освоения</b>	<b>Предметные результаты освоения</b>
Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	П2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

<p>Л3.Готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>М3.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>П3.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>
<p>Л4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>М4.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>П4.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>
<p>Л5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>М5.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>П5.Сформированность об представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>
<p>Л6.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным</p>	<p>М6.Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>П6.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>

социальным явлениям;		
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	П7. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Л10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Л11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		
Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью,		

как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;		
Л13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
Л14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
Л15.Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – **106** часов, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – **106** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
в том числе:	
практические занятия	30
теоретическое обучение	76
Аттестация в форме- экзамена	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

специальность СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень усвоения
		Ауд.	Сам.	
1	2	3		4
<b>«Русский язык»</b>				
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	2		2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>				
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	4		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2		2
	<b>Входной контроль знаний.</b>	2		2
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	10		
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2		2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2		2
	Официально – деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2		2

	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2		2
	Художественный стиль речи, его основные признаки.	2		2
<b>Тема 1.3 Текст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	2		2
	Информационная переработка текста.	2		2
	Функционально-смысловые типы речи.	2		2
	<b>ПЗ №1.</b> Лингвистический анализ текста.	2		2
	<b>Контрольная работа по разделу «Функциональные стили речи».</b>	2		2
<b>Раздел 2 .Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>				
<b>Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>ПЗ №2.</b> Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2		2
	<b>ПЗ №3.</b> Употребление буквы ь. Правописание о /е после шипящих и ц.	2		2
	Правописание приставок на – з /-с.	2		2
	Правописание и/ы после приставок.			
	<b>Контрольная работа по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».</b>	2		2
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>				

<b>Тема 3.1 Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2		<b>2</b>
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.	2		<b>2</b>
	<b>ПЗ №4.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексико-фразеологический разбор.	2		<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология».</b>	2		<b>2</b>
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>				
<b>Тема 4.1 Морфемный состав слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>ПЗ №5.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2		<b>2</b>
<b>Тема 4.2 Способы словообразова ния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.	1		<b>2</b>
<b>Тема 4.3 Морфемика, словообразова ние, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1		<b>2</b>
	<b>ПЗ № 6.</b> Правописание приставок при-/-пре. Правописание сложных слов.	2		<b>2</b>

	<b>Контрольная работа по разделу «Морфемика , словообразование , орфография ».</b>	2		2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>				
<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи, их правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2		2
	<b>ПЗ №7.</b> Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.	2		2
	<b>ПЗ №8.</b> Имя числительное. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2		2
	Местоимение. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2		2
	<b>ПЗ №9.</b> Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание «не» с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2		2
	<b>ПЗ №10.</b> Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		2
	<b>ПЗ №11.</b> Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастий. Правописание «не» с деепричастиями.	2		2
	<b>ПЗ №12.</b> Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.	2		2
Слова категории состояния ( безлично-предикативные слова).	2		2	

	<b>Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи».</b>	2		2
<b>Тема 5.2 Служебные части речи, их правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2		2
	Союз как часть речи. Правописание союзов.	2		2
	<b>ПЗ №13.</b> Частица как часть речи. Правописание частиц.	2		2
	Междометия и звукоподражательные слова, их правописание.	2		2
	<b>Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография».</b>	2		2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>				
<b>Тема 6.1 Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>ПЗ № 14.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	2		2
<b>Тема 6.2 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Простое двусоставное предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	2		2
	Односоставные и неполные предложения.	2		2

	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	2		2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2		2
	Знаки препинания при обращении и междометиях. Вводные слова и предложения.	2		2
<b>Тема 6.3 Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2		2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		2
<b>Тема 6.4 Способы передачи чужой речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	ПЗ №15. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2		2
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	<b>Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».</b>	2		2
	Итоговое занятие.	2		2
	<b>Всего:</b>	<b>106</b>	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины: учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты по курсу.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Е.С. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык, 10-11 кл. - М.: «Просвещение», 2018г.
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл., 2016.
3. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи: Учебник. - М.: «Академия» 2016г.
4. Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы. - М.: «Академия», 2016г.

##### **Дополнительные источники:**

2. Г.Ф. Хлебникова. Русский язык (профильный уровень), 11 кл., 2010.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений СПО. - М., 2014
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. проф. образования. - М., 2014
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014
6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014
7. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред. проф. образования - М., 2014

### Интернет-ресурсы:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернетпорусскомуязыку и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
5. «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
6. «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
7. «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык »:</b> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и	Оперативный контроль:

второстепенной информации	- в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование  Итоговый контроль: - экзамен

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>

<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p>

общественных отношений;		Дизайн-проекты по благоустройству
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые</p>

		«Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

