

Смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
решением педагогического совета
протокол № 1 от 14.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБПОУ «Козловский
многопрофильный аграрный колледж»
Г.В. Терехов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования для специальности технического профиля
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, приказом от 29 июня 2017г №613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и является частью основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1564 от 9 декабря 2016 года.

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой
методической комиссии
профессионального цикла
протокол № 1 от 14.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.

ОДОБРЕНО
методическим советом
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный
аграрный колледж»
протокол № 1 от 14.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.

Составитель: Якушев Г.Г. – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

внутренний: Горбунова Н.В.- преподаватель высшей категории, заместитель
директора по научной и методической работе

внешний – Барменкова О.Н.- преподаватель высшей квалификационной
категории СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл, является базовой общеобразовательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины "История" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

| Личностные результаты освоения | Метапредметные результаты освоения | Предметные результаты освоения |
|---|---|---|
| <p>Л1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p> | <p>П1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П5. сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и</p> | <p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>116</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>116</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>106</i> |
| практические занятия | <i>10</i> |
| контрольные работы | - |
| | |
| <i>Аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. | <u>2</u> | 2 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | | <u>2</u> | |
| Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Родовая община. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Неолитическая революция на территории современной России. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | <u>5</u> | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. | Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Древняя Греция и Древний Рим. | Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта. Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Римская империя. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира. | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная культура. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. | 1 | 2 |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | 9 | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Средние века. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | 1 | 2 |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. | Возникновение ислама. Мухаммед. Исламский мир в Средние века. Образование арабского халифата. Исламизация. Арабская культура. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. | Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Империя Юань в Китае. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма. Крестовые походы. | Средневековый западноевропейский город. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Католическая церковь в Средние века. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №1. «Крестовые походы, их последствия». | 2 | 2 |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. | | 10 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Владимира Святославича. Крещение Руси. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | 2 | |
| Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. | 2 | 2 |
| Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия. | Монголо-татарское завоевание Руси. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Руси. Русь и Золотая Орда. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский. | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Образование единого Русского государства. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | 2 |
| Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | | <u>6</u> | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| <p>Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> | <p>Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p> | 2 | 2 |
| <p>Практическое занятие №2. «Культура России XVII века».</p> | | 2 | |
| <p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.</p> | | <u>10</u> | |
| <p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> | <p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> | 2 | |
| <p>Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах.</p> | <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.3. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</p> | <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> | 2 | |
| <p>Тема 6.4. Революции в Европе в XVII-XVIII веках и война за независимость в США. Развитие европейской культуры и науки в</p> | <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| XVII—XVIII веках. | | | |
| Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII от царства к империи. | | <u>8</u> | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | 2 |
| | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. | 2 | |
| Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. | 2 | 2 |
| Тема 7.3. Русская культура XVIII века. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки. Исследовательские экспедиции. Историческая наука. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр. | 2 | 2 |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. | | <u>4</u> | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.Международные отношения. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Развитие западноевропейской культуры. | 2 | 2 |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | <u>2</u> | 2 |
| Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX веке. | 2 | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке. | | <u>12</u> | 2 |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Реформы начала царствования Александра I. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Общественное движение. Декабристы. Николай I. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Крымская война и крах «Венской системы». | 2 | 2 |
| Тема 10.2. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 2 | 2 |
| Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | 2 |
| Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Общественное движение во второй половине XIX века. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 10.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. | Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №3. «Золотой век русской литературы». | 2 | 2 |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей. | | 8 | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века. | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | 2 | 2 |
| Тема 11.2. Россия в начале XX века. | Социальный и демографический состав российского общества. Революция 1905–1907 гг. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 годов. | 2 | 2 |
| Тема 11.3. Февральская революция в России. | Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | 2 | 2 |
| Тема 11.4. Приход большевиков к власти в России. | Споры об октябре 1917 г. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. «Военный коммунизм». Гражданская война. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. | 2 | 2 |
| Раздел 12. Между мировыми войнами. | | 10 | |
| Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы. | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 2 | 2 |
| Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония. | Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| Международные отношения. | Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». | | |
| Тема 12.3. Гражданская война в Советской России. Новая экономическая политика в Советской России. | Причины и ход Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 2 | 2 |
| Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. | Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 | 2 |
| Тема 12.5. Советская культура в 1920 — 1930-е годы. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального образования. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 | 2 |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | <u>8</u> | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------------------|----------|
| <p>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.</p> | <p>Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</p> | <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие №4. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</p> | | <p><u>8</u></p> | |
| <p>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p> | <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие №5. «Создание ООН и ее деятельность».</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| | | | |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. | Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. | 2 | 2 |
| Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. | Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и модернизация. | 2 | 2 |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. | | <u>8</u> | 2 |
| Тема 15.1. СССР в 40-е – в начале 60-х годов. | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Советский человек в послевоенный период. | 2 | |
| | Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Позиция СССР в локальных конфликтах. Советский Союз в 50-е – в начале 60-х годов. | 2 | 2 |
| Тема 15.2. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. | Общественно-политическое развитие СССР. Экономика СССР. Международное положение. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | 2 | 2 |
| Тема 15.3. СССР в период перестройки. | Попытки экономической модернизации. Советская культура. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | 2 |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. | | <u>4</u> | |
| Тема 16.1. | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|----------|
| Формирование российской государственности. | Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 2 | 2 |
| | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 2 | 2 |
| Дифференцированный зачет | | <u>2</u> | 2 |
| | Теоретическое обучение | 106 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого: | 118 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII в.»
3. А.А. Левандовский «История России XVIII-XIX вв.»
4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. Программа курса и тематическое планирование. 10-11 классы. М. «Русское слово», 2012.
5. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. Учебник для 10 класса. М. «Русское слово», 2012.
6. Большая Энциклопедия России. История России. Компьютерный диск. ООО «Издательство», Россия, 2008
7. Левандовский А. А. Россия в 20 веке: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Левандовского А. А., Щетинова Ю. А. – 7 – ое изд. – М.: Просвещение, 2003. – 368 с., 16 л. ил., карт.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
6. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир XX век. Москва, 2002.
7. Н.В. Загладин. Всемирная история: 11 класс.- Москва: «Русское слово», 2006.
8. Л.В. Милов. История России XVIII- XIX веков. Москва Эксмо, 2006.

9. Составитель Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах, издание 2-е – Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс].- <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [Электронный ресурс]. / А.И. Чернов- <http://lesson-history.narod.ru>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].-<http://megabook.ru>
4. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
6. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
7. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
8. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, выполнения практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История": | |
| сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение). Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок. |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок. |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины Нормы оценивания при текущей |

| | |
|---|--|
| | <p>аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и балльная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.</p> |
| <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> | <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины</p> <p>Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и балльная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.</p> |
| <p>сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины</p> <p>Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и балльная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющие проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>творческой и ответственной деятельности;</p> | | |
| <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> | <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>- умение ценить прекрасное;</p> | <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать</p> | <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p> | <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p> |

| | | |
|--|--|---|
| первую помощь; | | |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы | Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| метапредметные результаты | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |
| <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p> | <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

| № занятия | Число учебных часов | Наименование разделов и тем по рабочей программе, тем занятий | Тип занятий | Домашнее задание (учебник, гл., §§, стр.) |
|--|---------------------|--|-------------|--|
| 1 семестр | | | | |
| Введение (2ч.) | | | | |
| 1. | 2/2 | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. | 2 | В.В.Артёмов. История. М. 2012г. Введение стр.4-9 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. (2ч.) | | | | |
| Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. (2ч.) | | | | |
| 2. | 2/4 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Родовая община. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Неолитическая революция на территории современной России. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2 | В.В. Артёмов §1-2, конспект |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (5ч.) | | | | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.(2ч.) | | | | |
| 3. | 2/6 | Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 2 | В.В. Артёмов §§3-4, конспект |
| Тема 2.2. Древняя Греция и Древний Рим (2ч.) | | | | |
| 4. | 2/8 | Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта. Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Римская империя. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. | 2 | В.В. Артёмов §§ 5-6, конспект |
| Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.(1ч.) | | | | |
| 5. | 2/9 | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная культура. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. | 2 | В.В. Артёмов §7, доклады |
| Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века (9ч.) | | | | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. (1ч.) | | | | |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| 6. | 2/10 | Средние века. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | 2 | В.В. Артёмов §8, конспект |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. (2ч.) | | | | |
| 7. | 2/12 | Возникновение ислама. Мухаммед. Исламский мир в Средние века. Образование арабского халифата. Исламизация. Арабская культура. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. | 2 | В.В. Артёмов §9-10, конспект |
| Тема 3.3. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. (2ч.) | | | | |
| 8. | 2/14 | Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Империя Юань в Китае. Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. | 2 | В.В. Артёмов §11-13, конспект |
| Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма. Крестовые походы (4ч.) | | | | |
| 9. | 2/16 | Средневековый западноевропейский город. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Католическая церковь в Средние века. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 2 | В.В. Артёмов §§ 14-16, конспект |
| 10. | 2/18 | Практическое занятие №1 Крестовые походы, их последствия. | 3 | отчёт |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (10ч.) | | | | |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. (2ч.) | | | | |
| 11. | 2/20 | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Владимира Святославича. Крещение Руси. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | 2 | В.В. Артёмов §§ 18-20, таблица |
| Тема 4.2. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. (2ч.) | | | | |
| 12. | 2/22 | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. | 2 | В.В. Артёмов §§21, 22, сравнительная таблица |
| Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия. (2ч.) | | | | |
| 13. | 2/24 | Монголо-татарское завоевание Руси. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский. | 2 | В.В. Артёмов §23, конспект |
| Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. (2ч.) | | | | |

| | | | | |
|--|------|---|---|--|
| 14. | 2/26 | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 2 | В.В. Артёмов §24, конспект |
| Тема 4.5. Образование единого Русского государства. (2ч.) | | | | |
| 15. | 2/28 | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | В.В. Артёмов §25, конспект |
| Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству(6ч.) | | | | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. (4ч.) | | | | |
| 16. | 2/30 | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 2 | В.В. Артёмов §§26-27, конспект |
| Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. (4ч.) | | | | |
| 17. | 2/32 | Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков. | 2 | В.В. Артёмов §28-29, конспект |
| 18. | 2/34 | Практическое занятие №2: Культура России XVII века. | 3 | отчёт |
| <i>Самостоятельная работа студентов (3ч.)</i> | | | | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках(10ч.) | | | | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. (4ч.) | | | | |
| 19. | 2/36 | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | 2 | В.В. Артёмов §31-33, конспект, презентации |
| 20. | 2/38 | Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 2 | В.В. Артёмов §34, конспект |
| Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. (2ч.) | | | | |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| 21. | 2/40 | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. | 2 | В.В. Артёмов §35, конспект |
| Тема 6.3. Страны Востока в XVI — XVIII веках. (2ч.) | | | | |
| 22 | 2/42 | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунаТокугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | 2 | В.В. Артёмов §§37-38, конспект |
| Тема 6.4. Революции в Европе в XVII-XVIII веках и война за независимость в США. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. (2ч.) | | | | |
| 23. | 2/44 | Англия в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | 2 | В.В. Артёмов §32,36,41,42, сравнительные таблицы |
| Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII от царства к империи (8ч.) | | | | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. (4ч.) | | | | |
| 24. | 2/46 | Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | В.В. Артёмов §43, 44 конспект |
| 25. | 2/48 | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. | 2 | В.В. Артёмов §45, конспект |
| Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.(2ч.) | | | | |
| 26. | 2/50 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 2 | В.В. Артёмов §45, конспект |
| Тема7.3. Русская культура XVIII века. (2ч.) | | | | |
| 27. | 1/52 | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки. Исследовательские экспедиции. Историческая наука. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр. | 2 | В.В. Артёмов §46, конспект, презентации |

| № занятия | Число учебных часов | Наименование разделов и тем по рабочей программе, тем занятий | Тип занятий | Домашнее задание (учебник, гл., §§, стр.) |
|--|---------------------|---|-------------|---|
| 2 семестр | | | | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (4ч.) | | | | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. (2ч.) | | | | |
| 1. | 2/2 | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. | 2 | В.В. Артёмов §51-52, конспект |
| Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. (2ч.) | | | | |
| 2. | 2/4 | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Развитие западноевропейской культуры. | 2 | В.В. Артёмов §48-50 конспект, презентации |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (2ч.) | | | | |
| Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | | |
| 3. | 2/6 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX веке | 2 | В.В. Артёмов §51-52, конспект |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке (12ч.) | | | | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. (2ч.) | | | | |
| 4. | 2/8 | Реформы начала царствования Александра I. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Общественное движение. Декабристы. Николай I. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Крымская война и крах «Венской системы». | 2 | В.В. Артёмов §53-55, конспект |
| Тема 10.2. Общественное движение во второй четверти XIX века. (2ч.) | | | | |
| 5. | 2/10 | Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 2 | В.В. Артёмов §56, конспект |
| Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. (2ч.) | | | | |
| 5. | 2/12 | Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | В.В. Артёмов §57, конспект |

| Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.(2ч.) | | | | |
|---|------|---|---|---|
| 7. | 2/14 | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Общественное движение во второй половине XIX века. | 2 | В.В. Артёмов §58-59, конспект, таблица |
| Тема 10.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. (4ч.) | | | | |
| 8. | 2/16 | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 2 | В.В. Артёмов §63, конспект |
| 9. | 2/18 | Практическое занятие №3: Золотой век русской литературы. | 3 | отчёт |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (8ч.) | | | | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века.(2ч.) | | | | |
| 10. | 2/20 | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | 2 | В.В. Артёмов §§ 69-70, конспект |
| Тема 11.2. Россия в начале XX века.(2ч.) | | | | |
| 11. | 2/22 | Социальный и демографический состав российского общества. Революция 1905–1907 гг. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 годов. | 2 | В.В. Артёмов §§ 72-74, 76-77, конспект, таблица |
| Тема 11.3. Февральская революция в России.(2ч.) | | | | |
| 12. | 2/24 | Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | 2 | В.В. Артёмов §78, конспект |
| Тема 11.4. Приход большевиков к власти в России.(2ч.) | | | | |
| 13. | 2/26 | Споры об Октябре 1917 г. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. «Военный коммунизм. Гражданская война. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты | 2 | В.В. Артёмов §§ 79, 85-86, конспект |
| Раздел 12. Между мировыми войнами. (10ч.) | | | | |
| Тема 12.1. Европа и США. недемократические режимы.(2ч.) | | | | |

| | | | | |
|---|------|---|---|--------------------------------|
| 14. | 2/28 | <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> | 2 | В.В. Артёмов §25, конспект |
| Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. (2ч.) | | | | |
| 15. | 2/30 | <p>Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».</p> | 2 | В.В. Артёмов §91-92, конспект |
| Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. (2ч.) | | | | |
| 16. | 2/32 | <p>Образование СССР. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> | 2 | В.В. Артёмов §87, конспект |
| Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. (2ч.) | | | | |
| 17. | 2/34 | <p>Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> | 2 | В.В. Артёмов §88, 89, конспект |

| | | | | |
|---|------|--|---|-------------------------------|
| Тема 12.5. Советская культура в 1920— 1930-е годы. (2ч.) | | | | |
| 18 | 2/36 | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 | В.В. Артёмов §89, конспект |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (8ч.) | | | | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. (2ч.) | | | | |
| 19. | 2/38 | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | В.В. Артёмов §91, конспект |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. (2ч.) | | | | |
| 20. | 2/40 | Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | 2 | В.В. Артёмов §92, конспект |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. (4ч.) | | | | |
| 21. | 2/42 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. | 2 | В.В. Артёмов §93-94, конспект |

| | | | | |
|--|------|--|---|----------------------------------|
| 22 | 2/44 | Практическое занятие №4: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 3 | отчёт |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века (8ч.) | | | | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». (4ч.) | | | | |
| 23. | 2/46 | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | В.В. Артёмов §95, конспект |
| 24. | 2/48 | Практическое занятие №5:Создание ООН и ее деятельность | 3 | отчёт |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. (2ч.) | | | | |
| 25. | 2/50 | Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. | 2 | В.В. Артёмов §§96-100, конспект |
| Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века (2ч.) | | | | |
| 26. | 2/52 | Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и модернизация. | 2 | В.В. Артёмов §§103-105, конспект |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. (8ч.) | | | | |
| Тема 15.1.СССР в 40-е – в начале 60-х годов (4ч.) | | | | |
| 27. | 2/54 | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Советский человек в послевоенный период. | 2 | В.В. Артёмов §97, конспект |
| 28. | 2/56 | Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Позиция СССР в локальных конфликтах. Советский Союз в50-е – в начале 60-х годов | 2 | В.В. Артёмов §98, конспект |
| Тема 15.2. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов (2ч.) | | | | |
| 29. | 2/58 | Общественно-политическое развитие СССР. Экономика СССР. Международное положение. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | 2 | В.В. Артёмов §99, конспект |
| Тема 15.3. СССР в период перестройки (2ч.) | | | | |
| 30. | 2/60 | Попытки экономической модернизации. Советская культура. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | В.В. Артёмов §101, конспект |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. (4ч.) | | | | |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности. (4ч.) | | | | |

| | | | | |
|-----|------|--|---|--|
| 31 | 2/62 | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 2 | В.В. Артёмов §107, конспект, доклады |
| 32 | 2/64 | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 2 | В.В. Артёмов §107, конспект, доклады, периодическая печать |
| 32. | 2/66 | Дифференцированный зачет. | 5 | |

Принятые обозначения:

1. *Вводное учебное занятие;*
2. *Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;*
3. *Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;*
4. *Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;*
5. *Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности*

