

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Первичная организация Российского химического общества  
им. Д.И. Менделеева

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева» Новомосковский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет  
путей сообщения Императора Александра I»

**Всероссийская научно-техническая конференция  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»,  
посвященная 150-летию Периодической системы химических  
элементов Д.И. Менделеева  
и 60-летию Новомосковского института  
РХТУ им. Д.И. Менделеева**

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ  
ЧАСТЬ 3. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**



Новомосковск, 2019

**УДК 378:082.2(043.2)**  
**ББК 74.58**  
**В 85**

**В 85 Всероссийская научно-техническая конференция  
«Проблемы науки». Материалы конференции. Часть 3. Гуманитарные науки / ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева, Новомосковский институт (филиал). Новомосковск, 2019. – 160 с.**

ISBN 978-5-7237-1499-1

Работа конференции проводилась в семи секциях, на которых обсуждались вопросы гуманитарных наук, экономики и управления, энергетики, образования, инженерной механики и материаловедения, кибернетики технологических процессов и технических систем, химии и технологии неорганических веществ, органической химии и полимерных композиционных материалов.

Текст репродуцирован с оригиналов авторов.

УДК 378:082.2(043.2)  
ББК 74.58

ISBN 978-5-7237-1499-1

© Оргкомитет конференции. 2019  
© ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический  
университета им. Д.И.Менделеева»,  
Новомосковский институт (филиал), 2019

Содержание

**СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

<i>Бирюкова Э.А.</i> Философское рассмотрение фактора социальной стабильности как основы повышения конкурентоспособности и устойчивого развития страны.....	5
<i>Селиверстов Г.В., Мотевич С.А.</i> Анализ и систематизация туристических объектов г. Тулы.....	11
<i>Селиверстов Г.В., Мотевич С.А.</i> Оптимизация маршрутов посещения туристических объектов г. Тулы.....	18
<i>Шатрова Т.И., Теряева Г.Н.</i> Обучение по научному стилю речи на занятиях по РКИ.....	24
<i>Маслова А.А., Маслов А.А.</i> Влияние железнодорожного транспорта на вопрос занятости населения.....	29
<i>Шадрина Т.С., Бонева Т.Б.</i> Межъязыковые омонимы в болгарском и русском языках.....	35
<i>Барулина Л.Б., Новичкова М.Н.</i> К вопросу об обучении аудированию при помощи видеоматериалов.....	40
<i>Герасимов А.Ю., Мужичков В.В.</i> Использование оздоровительной ходьбы и бега для самостоятельных занятий физической культурой.....	45
<i>Гордова Э.Е.</i> Ведущие факторы межкультурного взаимодействия и толерантности.....	48
<i>Горюнова Е.М., Шатрова Т.И., Алексеева Н.В.</i> Коммуникация как цель обучения иностранному языку.....	51
<i>Ермаков Д.С.</i> Опыт проведения научных исследований в области образования для устойчивого развития.....	55
<i>Новичкова М.Н., Барулина Л.Б.</i> Из опыта работы клуба друзей русского языка.....	61
<i>Попова В.И.</i> «Записки» А.Т. Болотова как энциклопедия провинциальной жизни в России XVIIIв.....	65
<i>Попова В.И.</i> Изучение наследия Андрея Тимофеевича Болотова иностранными исследователями как опыт межкультурной коммуникации.....	70
<i>Ситкевич Н.В., Ситкевич Е.О.</i> Проблемные аспекты развития российского студенческого самоуправления.....	74
<i>Тараканова Е.К., Томина С.П.</i> Проект «Международный марафон "Ура! Мы живем в России"» как инновационная форма обучения межкультурной коммуникации.....	78
<i>Татаринова В.П.</i> Формирование социокультурной компетенции учащихся и развитие навыков их речевой деятельности в процес-	

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

се проведения мероприятий воспитательного характера.....	82
<i>Теряева Г.Н., Фатюшина Е.Ю., Шатрова Т.И.</i> , Проблемы выявления и заполнения лакун в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.....	86
<i>Теряева Г.Н., Фатюшина Е.Ю. Шатрова Т.И.</i> , Геополитические стереотипы.....	92
<i>Филимонова Т.А.</i> Роль классической литературы в современной коммуникации.....	95
<i>Шакиров Ю.А. П.Е. Крючков</i> – I секретарь Сталиногорского ГК ВКП (б) в 1938 году.....	99
<i>Шакиров Ю.А.</i> первые секретари Сталиногорского ГК ВКП (б): 30-е годы.....	104
<i>Стрельникова Ю.А.</i> Использование произведений русских классиков как способ знакомства с русской культурой на уроках РКИ.....	113
<i>Алексеева Н.В., Шатрова Т.И., Горюнова Е.М.</i> Новое в преподавании английского языка студентов технических вузов.....	117
<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ</b>	
<i>Одинокоев А.С.</i> Техническое образование в России: прошлое, настоящее, будущее.....	121
<i>Цомирера Г.В.</i> Инновационные технологии в преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин.....	127
<i>Паршина Л.Н., Борисовская Н.В.</i> Синергия информации и образования.....	133
<i>Козлов А.М., Нифонтова Т.Ю.</i> Портфолио студентов-механиков как подготовка к выпускной квалификационной работе.....	138
<i>Романова Ю.М.</i> Роль химии при подготовке специалистов в области общественного питания.....	142
<i>Кокорев А.В., Одинокоев А.С., Сучкова Е.Е.</i> Сущность межпредметных связей в процессе обучения студентов технического колледжа.....	146
<i>Помогаев В.М.</i> Межпредметные связи при изучении учащимися подготовительного факультета биологии, химии и физики.....	153
<i>Цыцора В.Я., Кизим Н.Ф.</i> Активизация как основной принцип организации образовательного процесса.....	156

СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УДК 1/14:308:32

**ФИЛОСОФСКОЕ РАССМОТРЕНИЕ ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОЙ  
СТАБИЛЬНОСТИ КАК ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

*Бирюкова Э.А.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – [ebiryukova@nirhtu.ru](mailto:ebiryukova@nirhtu.ru)

Производится философский анализ проблем повышения уровня конкурентоспособности и устойчивого развития России. Отмечается высокий уровень актуальности затронутых проблем, ибо они выражают интересы всего народа и страны. На базе данных социогенезиса, доказывается, что именно фактор социальной стабильности является ведущим двигателем прогрессивных трансформаций в обществе. Берутся за основу два параметра его проявления: конкурентоспособность и устойчивость развития. Делается вывод: их реализация является залогом процветания России.

**Ключевые слова:** философия, социогенезис, фактор социальной стабильности, конкурентоспособность, устойчивое развитие.

**PHILOSOPHICAL CONSIDERATION OF SOCIAL STABILITY AS  
A BASIS FOR THE COUNTRY 'S COMPETITIVENESS  
AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

**Biryukova E.A.**

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University of Chemical  
Technology of Russia

Philosophical analysis of problems of increasing the level of competitiveness and sustainable development of Russia is carried out. There is a high level of relevance of the issues concerned, as they express the interests of the entire people and country. On the basis of sociogenesis data, it is proved that it is the factor of social stability that is the leading engine of progressive transformations in society. Two parameters of its manifestation are taken as a basis: competitiveness and sustainability of development. The conclusion is that their implementation is the key to Russia 's prosperity.

**Key words:** philosophy, sociogenesis, social stability factor, competitiveness, sustainable development.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Фактор социальной стабильности по историко-временным параметрам начинает проявлять себя задолго до утверждения цивилизованных форм жизнедеятельности человеческих ассоциаций. Дело в том, что самой главной трагедией в жизни первых людей вида *Homo Sapiens* была неустойчивость существования. Не раз первые люди были свидетелями того, как в силу природных катастроф, соседние племена внезапно, в одночасье, стирались с лица земли: наводнения, извержения вулканов, набеги сбитых в стаи хищников и т.д., делали жизнь совершенно непредсказуемой, поэтому все силы были брошены на ее стабилизацию и преодоление натиска хаоса.

В этой связи, целью нашей работы является анализ данных социогенезиса о процессе формирования и закрепления в различных сферах бытия и в окружающей среде фактора социальной стабильности, как это проявляется от архаики до сегодняшнего времени [1, с. 114-118]. Первым такого рода опытным ресурсом стал, по нашей определяющей дефиниции «Дозор Наблюдения», когда по периметру стойбища, а при отсутствии такой возможности только в некоторых опасных местах, выставлялись дозорные, следившие за происходящим во круг и сообщавшие о симптомах опасности, если таковые появлялись. Следует отметить, что эта форма фактора успешно дожила до нынешних времен, хотя теперь она обросла разными научными регуляторами. Действующие блок-посты в виде метеостанций, пункты слежения за океанами, вулканами, смещениями земной коры, космические средства выявления угрожающих нашей планете метеоритных потоков, все это направлено на укрепление показателей стабильности жизни на Земле.

Позже задействуется вторая форма проявления фактора социальной стабильности, терминологически конкретизируемая как «Культурный Социум». К людям постепенно приходит понимание того, что наблюдение за явлениями дикой природы, избегание ущерба, который ими наносится, должно быть дополнено деятельностью, направленной на преобразование дикой природы, включая и черты дикости в телесно-духовной самости самих людей, в чисто человеческую природу и среду обитания. Сегодня такая деятельность называется культурой. Люди от племени переходят к общине, земледелию, скотоводству, вместо пещер для проживания строят дома, города, формируют общество, затем государство и цивилизацию. Они считают, что если в дикой природе за стабильностью можно только наблюдать, то в искусственной, культурной природе и обществе ею можно еще и управлять.

Но, чтобы управлять, нужно было установить исходные причины возникновения катаклизмов, разрушающих стабильность. После

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

долгих дискуссий, которые велись на преднаучном уровне, в основном в русле философской концептуальности в 6-4 вв. до н.э. в своих рассуждениях Сократ, Платон и, особенно, Аристотель, высказали такое утверждение: что социальная стабильность нарушается, как правило, сначала подспудно, постепенно, при отходе от имеющихся привычных норм жизни и при превышении меры выверенного распорядка жизни до критичного уровня вхождения в него новизны, т.е., когда до предела активизируется противостояние устоявшегося и нового. Древнекитайский философ Конфуций подвел итог данным рассуждениям сентенцией такого рода: не приведи судьба нам жить в эпоху перемен. Поэтому во всех существующих обществах была реализована третья форма фактора социальной стабильности, которую мы вводим под рубрикой «Соблюдение Меры Привычного Постоянства».

Общество и государство более 20-ти веков, т.е. до 16 в. н.э. укрепляли эманации этой формы фактора. Они называются сегодня традиционными, ибо всеми силами поддерживали наличное положение и избегали перемен [2, с. 23-36]. Но с эпохи Возрождения (16-17 вв.) пришли другие времена: видимо, долго исполняемые традиции тоже могут нарушить меру и эта длительность стала причиной разрушения прошлого. Начались: машинизация, технический, а затем и научно-технический прогресс. А дальше – больше: в 19-21 вв. нагрянули: постиндустриализация, компьютеризация, информатизация, цифровая модернизация. Параллельно прошли раскачивающие или даже меняющие общественный строй революции, мировые и локальные войны, несущие с собой страшное разрушение и гибель огромного количества людей [3, с. 20-27]. Сейчас становится ясно, что от перемен никуда не уйти, скорее всего, они были всегда, но имели свойство прятаться под личиной старого, показывая свою суть постепенно, дожидаясь пока к ним привыкнут, ибо долгое время исторический процесс шел очень медленно фактически во всех сферах бытия.

Теперь открыты законы диалектики, которые доказывают, что жизнь идет через борьбу противоположностей, что обязательно ведет к порождению чего-то нового. Так, что без перемен не обойтись и сегодняшняя форма фактора социальной стабильности может быть выражена фразой: «Перемены переменам – рознь», потому, что одни несут негатив, а другие позитив. Вот последние и нужно продвигать вперед, постепенно ослабляя силу и значимость негатива. Особенно этот процесс работы с переменами актуален для нашей страны, которая, хотя и существует более тысячи лет, но, в отличие от других стран, слабо вписывалась в разряд традиционных. У нас своя специфика развития: больше, чем где-либо было революций и войн, демографических ям,

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

долгая неспособность сформулировать идею национального сплочения; и еще очень важный показатель: с помощью чисто экономических рычагов мало, что могли сделать для устойчивости, ибо у нас политика довлекла над экономикой. Следовательно, социальная стабильность и устойчивость напрямую и сильно зависят от политического курса [4, с. 75-112]. Поэтому, говоря о России, нужно прежде всего говорить именно о политике устойчивого развития и какой она сегодня может быть.

Мы считаем, что политика социальной стабильности, ведущая к активации импульса устойчивого развития России, должна быть комплексной и системной, включать в себя промышленную, внешнеторговую, научно-техническую и прочие составляющие, необходимые для создания предпосылок устойчивости в сложившихся условиях. Она должна обеспечить преодоление разбалансированности экономической системы, трансформацию сбережений в инвестиции, восстановление нормального платежного оборота, стимулирование инновационной активности и структурной перестройки хозяйственной деятельности, ее модернизации на современной технической основе и повышение конкурентоспособности российских производственных структур, социальную ориентацию экономики, создание системы социальных гарантий и социальной защиты.

При формировании приоритетов политики устойчивого развития России следует, прежде всего, учитывать произошедшую дезинтеграцию ряда жизненных структур, что предопределяет необходимость дифференцированного подхода к каждому из образовавшихся секторов. Для нейтрализации негативных последствий этой дезинтеграции и поэтапного восстановления нормального воспроизводственного процесса надлежит осуществить специальные меры по обеспечению основных потоков оборота капитала: сбережения – производственные инвестиции – рост продукции – рост заработной платы и прибыли – рост сбережений и накоплений; амортизационные отчисления – производственные инвестиции.

Специальные меры должны быть предприняты и уже предпринимаются в русле импортозамещения для укрепления взаимосвязи между спросом населения и предложением отечественных товаров. Они включают в себя восстановление доходов и сбережений населения, их трансформацию в спрос на отечественные товары, загрузку простаивающих мощностей, рост заработной платы [5, с. 12-28]. Несмотря на кажущуюся амбициозность таких показателей, они являются минимально необходимыми для наращивания производственного, экономического и человеческого потенциалов страны.



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Политике государства необходимо быть соориентированной на реализацию наличных конкурентных преимуществ российской функциональности. Мировой опыт успешных социально-хозяйственных многомерных изменений доказывает, что в качестве ключевого аспекта структурной перестройки важно выдвинуть вперед поддержку тех областей национальной ресурсной базы, которые могут быть носителями потенциала устойчивости в масштабах мирового взаимодействия [6, с. 42-64]. Как известно, Россия обладает чрезвычайно мощным комплексом существенных конкурентных преимуществ, в перечень которых можно включить большое количество позиций. Мы же обратим внимание на наиболее очевидные, фактурно представленные их перечислительные разделы. Прежде всего, сюда относятся:

- высокий уровень образования населения и духовные традиции, ориентирующие людей на созидательный творческий труд, социальную справедливость и партнерство, самореализацию личности в интересах общества;
- богатые природные ресурсы, обеспечивающие большую часть внутренних потребностей в сырье и энергоносителях;
- огромная территория и емкий внутренний рынок, обеспечивающие широкое разнообразие жизнедеятельности и потребностей населения;
- дешевизна рабочей силы в сочетании с достаточно высоким уровнем ее квалификации;
- развитый научно-промышленный потенциал, наличие серьезных технологических разработок по ряду направлений технологических укладов;
- наличие собственных научных школ и уникальных передовых технологий, практическое приложение которых сможет обеспечить развитие конкурентоспособных производств в масштабах мирового рынка;
- значительный реестр свободных производственных мощностей, позволяющий наращивать производство продукции с относительно незначительными издержками;
- имеющийся опыт экспорта продукции на рынки многих стран с высокой добавленной стоимостью и производственной кооперации с предприятиями из СНГ, Азии, Восточной Европы.

В целом выявление конкурентных преимуществ, создает позитивный настрой в отношении возможности достижения устойчивого развития России [7, с. 25-39]. Названные преимущества нацеливают на реализацию идеи о том, что их учет дает импульс к тому, чтобы развернуть в свою пользу баланс национальных интересов и интересов

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

транснационального капитала в перспективных для России нишах мирового рынка.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать, прежде всего, вывод о том, что исследование фактора социальной стабильности, особенно в контексте проявлений его генезиса в различных формах, помогает лучше понять специфику содержащихся в нем функциональных возможностей в эпоху перемен современного периода. Нельзя обойти стороной и тот момент, что на научной основе, таким образом, происходит выявление как общих с другими странами тенденций развития нашей страны, так и особенностей, характерных именно для России, что помогает скомпоновать систему антикризисных мер расчищающих пространство движения ее к стабильности и устойчивому развитию.

#### Список литературы

1. Бирюкова Э.А. Социальные факторы закрепления тенденции стабильного развития страны // Двенадцатые Петровские чтения: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием 21-22 ноября 2018 г. СПб.: Издательство «Северная звезда», 2019. С. 113-115.
2. Камшилов М.М. Неогенез – эволюция управляемая человеком. М.: Знание, 1977. 64 с.
3. Пагис Я.И. Стабилизация и дестабилизация социально-политических систем // Гуманитарные и естественнонаучные факторы решения экологических проблем и устойчивого развития: материалы шестнадцатой международной научно-практической конференции (Новомосковск, 18-19 октября 2019 г.) Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, Новомосковский институт. Новомосковск, 2019. Ч. 2. С. 20-29.
4. Лупан В. Русский вызов. М.: Терра, 2001. 288 с.
5. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2010. Цели развития тысячелетия в России: взгляд в будущее / Под общей ред. С.Н. Бобылева. М.: ПРООН в РФ, 2010. 152 с.
6. Бобылев С.Н., Захаров В.М. Модернизация экономики и устойчивое развитие. М.: Экономика, 2011. 295 с.
7. Национальные проекты: целевые показатели и основные результаты. М.: Инфра-М, 2019. 110 с.

УДК 902/908

**АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ  
ОБЪЕКТОВ Г. ТУЛЫ**

*Селиверстов Г.В., Мотевич С.А.*

Тульский государственный университет

e-mail – s456789@mail.ru

Предложен метод систематизации культурных и исторических объектов городской инфраструктуры с точки зрения туристической аудитории. Рассмотрены туристические объекты на примере областного центра Тульской области – г. Тулы.

**Ключевые слова:** музеи, ансамбли, парки, здания, скверы, памятные места.

**ANALYSIS AND SYSTEMATIZATION OF TOURISM  
OBJECTS OF TULA CITY**

*Seliverstov G.V., Motevich S.A.*

Tula State University

A method is proposed for systematizing the cultural and historical objects of urban infrastructure from the point of view of the tourist audience. Tourist sites are considered on the example of the regional center of the Tula region - the city of Tula.

**Key words:** museums, ensembles, parks, buildings, squares, memorials.

В плане действий правительства Тульской области развитие туризма определено как одно из основных направлений. В рамках развития отрасли планируется строительство объектов инфраструктуры, объектов показа, транспортных магистралей.

Уже сейчас можно отметить, что благодаря ведущимся реставрационным работам были восстановлены многие исторические объекты, а также организовано большое количество разнообразных выставок.

В развитии туристического направления важную роль играют средства графического дизайна, так как, помимо решения задач по визуальной экологии, необходимо разработать достаточно четкий план по маршрутизации и информатизации туристических потоков в зависимости от интересов и предпочтений потребителя.

Целью работы является предварительный анализ и систематизация объектов и мест интересных с точки зрения туриста.

Если обратиться к статье 3 Закона №73-ФЗ [1], то там уже можно ознакомиться с подобной классификацией, которая дается для объектов

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

культурного наследия. К ним относятся объекты недвижимого имущества (включая объекты археологического наследия) и иные объекты с исторически связанными с ними территориями, произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры.

Объекты культурного наследия в соответствии с настоящим Федеральным законом подразделяются на следующие виды:

1. Памятники – отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями; мемориальные квартиры; мавзолеи, отдельные захоронения; произведения монументального искусства; объекты науки и техники, включая военные; объекты археологического наследия (например, Дом Дворянского Соборания);

2. Ансамбли – четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений фортификационного, дворцового, жилого, общественного, административного, торгового, производственного, научного, учебного назначения, а также памятников и сооружений религиозного назначения, в том числе фрагменты исторических планировок и застроек поселений, которые могут быть отнесены к градостроительным ансамблям; произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи; объекты археологического наследия (например, ансамбль Тульского кремля);

3. Достопримечательные места – творения, созданные человеком, или совместные творения человека и природы, в том числе места традиционного бытования народных художественных промыслов; центры исторических поселений или фрагменты градостроительной планировки и застройки; памятные места, культурные и природные ландшафты, связанные с историей формирования народов и иных этнических общностей на территории Российской Федерации, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; объекты археологического наследия; места совершения религиозных обрядов; места захоронений жертв массовых репрессий; религиозно-исторические места (например, Куликово поле). Надо заметить, что иногда встречается также название, как памятник археологии.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Для такой обширной классификации, тем не менее, можно выделить следующие недостатки:

1. Не все здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, которые относятся к категории памятников, могут иметь присвоенный статус объектов культурного наследия. Но при этом они будут интересными для посещения туристической аудиторией. В качестве примера можно привести старинный особняк Мосоловых-Гольтяковых. Изящный двухэтажный дом классического стиля с четырехколонным портиком коринфского ордера построен примерно в 1820-1830 годах. Построил его владелец Дубенского чугуноплавильного завода Петр Мосолов, потомок Федора Мосолова, двоюродный брат Алексея, Максима и двух Иванов Мосоловых, знаменитых тульских оружейников и промышленников.

2. Большое количество, например, объектов археологического наследия или науки и техники может быть сосредоточено в одном месте – музее. Но при этом в данную классификацию сами музеи не попадают. Однако, посещение музеев туристами – это одно из самых востребованных направлений туристических маршрутов.

Перечисленные недостатки существующей классификации позволяют говорить о том, что для упрощения работы с систематизацией туристических объектов, можно предложить следующий вариант, который частично решает указанные недочеты. Предлагается классифицировать объекты на:

1. Музеи;
2. Архитектурно-исторические объекты (здания и храмы);
3. Ансамбли;
4. Парки и скверы;
5. Концертные и выставочные залы;
6. Памятные места, связанные с историческими событиями.

Предложенную классификацию можно корректировать, добавляя или убирая разделы, адаптируя её таким образом практически для любого населенного пункта России.

Рассмотрим её более подробно на примере областного центра Тульского региона – г. Тулы.

Необходимо отметить, что Тула является не только одним из старейших городов России (1146 г. основания), но и в достаточной степени уникальным, так как при большом количестве войн и сражений, проходящих вблизи неё, она ни разу не была захвачена неприятелем.

Всё это позволило сохранить храмы, здания и целые архитектурные ансамбли, которые после реставрации представляют значительный интерес для туристической отрасли не только Тулы, но и России в це-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

лом. Таким образом, возникает вопрос о необходимости создания единых рекомендаций для навигации по историческим объектам.

После анализа отзывов по посещению туристами нашего города [2-4] было принято решение провести систематизацию наиболее популярных объектов (Таблица 1).

Таблица 1. Систематизация туристических объектов

№	Музеи	Архитектурно-исторические объекты – храмы	Архитектурно-исторические объекты – здания и ансамбли
1	Тульский областной художественный музей	Храм Николы на Ржавце	Дом Дворянского Соборания
2	Дом-музей В. В. Вересаева	Храм Святых Флора и Лавра	Присутственные места и окружной суд
3	Музей «Тульский пряник»	Николо-Зарецкий храм	Здание Казенной палаты
4	Музей Демидовых	Спасский храм	Здание самоварной фабрики Баташева
5	Тульский государственный музей оружия	Храм Сергия Радонежского	Жилой дом П.А. Добрынина
6	Музейно-выставочный комплекс Тульского кремля	Храм Димитрия Солунского	Здание бывшего реального училища
7	Музей «Тульские самовары»	Богородичный Пантелеимонов Щегловский мужской монастырь	Новые торговые ряды
8	Тульский областной краеведческий музей	Успенский собор	Здание пряничной торговли

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

9	Мемориальный музей Н.И. Белобородова	Храм Благовещения Пресвятой Богородицы	Перовская гимназия
10	Музейно-выставочный центр «Тульские древности»	Успенский кафедральный собор	Жилой дом Н.А. Лялина
11		Храм Двенадцати Апостолов	Жилой дом Т. Плахова
12		Всехсвятский кафедральный собор	Жилой дом И. Кобылина
13		Храм Александра Невского	Дом Баташева
14		Храм святых первоверховных апостолов Петра и Павла	Жилой дом купца Аксенова
15			Тульский кремль
16			Дворец Лугиных
17			Дом Безобразова
18			Усадьба Ивана Ливенцева
19			Комплекс построек семинарии
20			Жилой дом купца Е.И. Васильева
21			Жилой дом «Усадьба Бабаевых»
22			Жилой дом

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

23			Жилой дом с торговым залом аптекаря К.А. Крафта
24			Жилой дом кн. Касаткина-Ростовского
25			Жилой дом Федоровых
26			Губернское правление

В таблице 1 приведена информация по выбранным объектам. Необходимо отметить, что к ансамблям можно отнести Тульский кремль и комплекс построек семинарии.

Подобную систематизацию можно считать в достаточной степени универсальной, так как она охватывает практически все интересующие туристическую аудиторию объекты и может быть применена для разработки туристических маршрутов в зависимости от целевой направленности аудитории.

#### Список литературы

1. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ
2. Тульский кремль: общие сведения, история Тульского кремля // URL: <http://www.tulagorod.ru/sights/kreml/> (дата обращения: 08.10.2019).
3. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России // URL: <https://www.culture.ru/institutes/1988/tulskii-kreml> (дата обращения: 08.10.2019).
4. Тульский кремль: крепость на южных рубежах Московского царства // URL: <https://anashina.com/tulskij-kreml/> (дата обращения: 08.10.2019).



УДК 902/908

**ОПТИМИЗАЦИЯ МАРШРУТОВ ПОСЕЩЕНИЯ  
ТУРИСТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ Г. ТУЛЫ**

*Селиверстов Г.В., Мотевич С.А.*

Тульский государственный университет

e-mail – s456789@mail.ru

Предложена методика построения туристических маршрутов по инфраструктуре города Тулы в зависимости от целевых предпочтений аудитории.

**Ключевые слова:** музеи, ансамбли, парки, здания, скверы, памятные места.

**VISIT ROUTE OPTIMIZATION  
TOURIST OBJECTS OF TULA CITY**

*Seliverstov G.V., Motevich S.A.*

Tula State University

A methodology for constructing tourist routes on the infrastructure of the city of Tula is proposed, depending on the target preferences of the audience.

**Key words:** museums, ensembles, parks, buildings, squares, memorials.

Одной из задач современного туриста, посещающего тот или иной город, в котором расположены несколько интересующих его объектов, является оптимизация маршрута с целью сократить время перемещения между ними. Подобная задача была сформулирована уже достаточно давно и получила название «задачи коммивояжера» [1].

Решение данной задачи методом последовательного перебора весьма усложняется по мере увеличения количества объектов, запланированных для посещения.

В качестве целевой функции может быть предложена минимизация времени в пути, суммарная стоимость дороги, или, в простейшем случае, длина маршрута.

Совершенно очевидно, что задача может быть решена перебором всех вариантов объезда и выбором оптимального. Беда в том, что количество возможных маршрутов очень быстро возрастает. При количестве объектов  $n$  число возможных комбинаций для перебора будет равно  $(n! - 1)$ . Понятно, что при количестве запланированных для посещения объектов более 4 уже сложно в уме решить эту задачу.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Переборные задачи, нацеленные на поиск оптимального варианта, называют задачами комбинаторной оптимизации.

Как правило, современные методы решения основаны на поиске приближённого – пускай не оптимального, но хотя бы близкого к нему. В виду большой практической важности задачи полезными будут и приближённые решения.

Для реализации подобных приближенных решений существует довольно большое количество on-line сервисов, которые в основном отличаются интерфейсом и наличием или отсутствием дополнительных функций. Можно выделить следующие: ArcGIS Enterprise, Zig-Zag, Логист.

С точки зрения простоты использования для поставленной задачи по оптимизации туристических маршрутов было принято решение о применении софта Логист.

Приложение Логист может построить эффективный (быстрый, кратчайший) маршрут следования по заданным нескольким точкам [2]. Маршрут можно прокладывать с учетом пробок на автомобиле или по абсолютным расстояниям между точками (условно авиатранспортом). Особенностью сервиса является быстрое и легкое указание нескольких точек маршрута - к примеру, чтобы задать точки, достаточно кликнуть по карте в нужном месте. Чтобы изменить точку, метку можно передвинуть в подходящее место. Полученным маршрутом можно поделиться с друзьями или знакомыми. Но возможно и более привычное указание точек – через ввод начала адреса и выбор наиболее подходящего среди предложенных.

На начальном пути необходимо заложить в программу начальную и конечную точку маршрута. В данном случае предлагается выбрать в качестве и начальной и конечной точки Тульский кремль, который интересен любой туристической аудитории и имеет удобную инфраструктуру для посещения (стоянка авто, туалеты, места общепита).

В качестве примера предлагается рассмотреть оптимизацию посещения музеев г. Тулы.

С помощью программы Логист в трек-лист посещения музеев были включены 10 наиболее значимых музеев г. Тулы (рис. 1).

Оптимизация маршрутов для посещения выбранных объектов показана на рис. 2.

Для удобства пользования предлагается пошаговое описание маршрута. Информация по музеям и порядке их посещения сведены в таблицу 1.

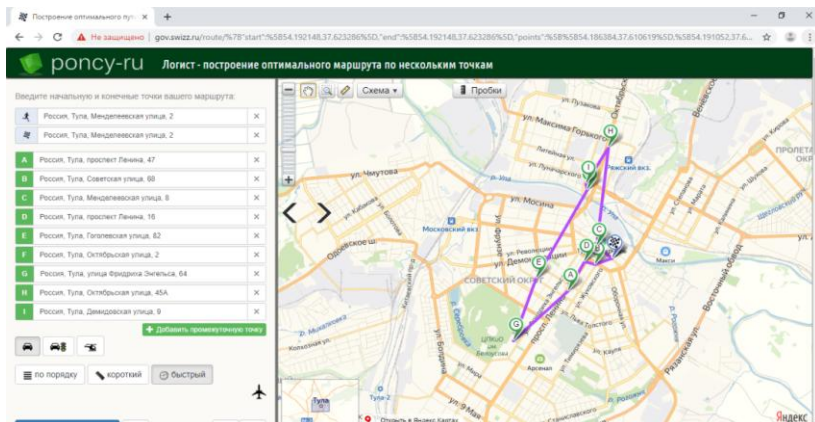


Рис. 1. Трек-лист музеев г. Тулы

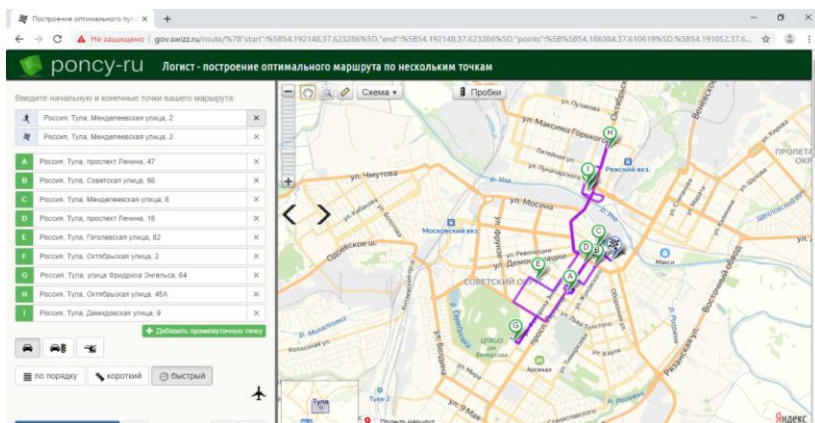


Рис. 2. Оптимальный маршрут по музеям г. Тулы

Итак, отправной точкой похода по музеям Тулы служит жемчужина архитектуры – Тульский кремль. При этом можно отметить, что часть музеев располагается в пешей доступности. Поэтому первым посещаем Музейно-выставочный комплекс, зайдя для этого на территорию кремля (ул. Менделеевская, 2). Осмотрев экспозиции и величественные сооружения и постройки, выходим через башню Одоевских ворот и поворачиваем сразу направо, направляясь к музею «Тульские самовары» (ул. Менделеевская, 8). После изучения самоваров можно переместиться в сторону проспекта Ленина, пройдя через площадь перед Белым домом.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Дойдя до начала проспекта, поворачиваем налево и идём по улице Советской. Для того, чтобы попасть в Тульский областной краеведческий музей (ул. Советская, 68), нам надо пройти примерно 300 метров и перейти на противоположную сторону улицы. Ознакомившись с экспозицией, мы выходим из музея и перемещаемся обратно к началу проспекта Ленина. Там переходим на противоположную сторону и практически сразу оказываемся у входа в мемориальный музей Н.И. Белобородова (пр. Ленина, 16). После осмотра экспозиции движемся вверх по проспекту, обращая внимание на исторические здания Тулы. Пройдя примерно 500 метров, нам необходимо снова перейти проспект. Так мы попадаем в музейно-выставочный центр «Тульские древности» (пр. Ленина, 47).

Осмотрев экспозицию, можно продолжить путешествие пешком вверх по проспекту, а можно вернуться к начальной точке, особенно если путешествие происходит на личном транспорте, так как следующий музей уже располагаются дальше, и расстояния между ними лучше преодолевать на машине. Нашей следующей целью будет посещение Тульского областного художественного музея (ул. Ф. Энгельса, 64). Для этого перемещаемся вверх по проспекту Ленина до пересечения с ул. Первомайской. Здесь мы поворачиваем направо и едем по ней до следующего перекрестка. Там движемся налево по ул. Фридриха Энгельса примерно 400 метров. Музей располагается чуть справа, перед ним удобная парковка. Надо отметить, что сам музей находится прямо перед входом в Белоусовский парк, по которому можно прогуляться, и посетить ряд выставок, например, экзотариум, в котором можно понаблюдать за различными зверушками.

После мы возвращаемся по ул. Фридриха Энгельса в обратном направлении вновь до пересечения с ул. Первомайской. Сворачиваем на неё влево и движемся по ней до пересечения с ул. Софьи Перовской. Затем поворачиваем направо и движемся вниз уже по ней до ул. Гоголевской, свернув снова направо. Через 100 метров мы попадаем к зданию дома-музея В. В. Вересаева (ул. Гоголевская, 82). Осмотрев экспозицию, продолжаем движение по ул. Гоголевской до пересечения с ул. Фридриха Энгельса и поворачиваем налево. Движемся по ней вниз до пересечения с ул. Советской, где снова поворачиваем налево и движемся в сторону Заречья. Ориентиром будет пересечения моста через реку Упу, благодаря которой и получил название данный район города Тулы. Сразу за мостом ул. Советская плавно переходит в ул. Октябрьскую по которой мы продолжаем движение до музея «Тульский пряник» (ул. Октябрьская, 45а). Здесь можно основательно подкрепиться одной из достопримечательностей Тулы. Надо отметить, что цех по производству

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

пряников располагается прямо тут же, так что беспокоиться за свежесть продукции не приходится. Затем, набравшись сил после такой дегустации, мы выполняем разворот и движемся в обратном направлении до пересечения с ул. Литейной и сворачиваем направо на неё. Ориентиром будет служить скульптура динозавра, рядом с которой располагается здание ещё одного экзотариума (ул. Октябрьская, 26). Если остались силы и время, то можно снова полюбоваться экзотической живностью. После мы продолжаем движение по ул. Литейной до следующего перекрестка, где поворачиваем налево на ул. Демидовскую, продолжаем движение по ней до музея Демидовых (ул. Демидовская, 9). После осмотра музея дальше перемещаемся пешком до Тульского государственного музея оружия, здание которого выполнено в виде старинного шлема русского воина (ул. Октябрьская, 2). Расположение музея таково, что нам надо пройти метров 200, свернув налево в Оружейный переулок. Посмотрев выставленное уникальное оружие, возвращаемся к оставленной машине и продолжаем путь к начальной точке нашего маршрута – Тульскому кремлю. Для этого движемся по Оружейному переулку до пересечения с ул. Октябрьской, где сворачиваем на неё направо, затем едем по ул. Советской и сворачиваем на ул. Фридриха Энгельса налево. Перемещаемся по ней до пересечения с ул. Революции, которая плавно свернёт направо и перейдёт в ул. Менделеевскую, по которой мы снова попадаем в начальную точку маршрута. И, если осталось время, гуляем пешком по Кремлевскому саду и по набережной реки Упы.

Необходимо отметить, что построенный маршрут является достаточно протяженным, и часть архитектурных объектов осталась у нас за рамками данного путешествия. Более того, вдумчивое и внимательное ознакомление с экспозициями предполагает разбиение маршрута, как минимум, на пару дней.

Таблица 1. Музеи г. Тулы

Музеи г. Тулы	Порядок посещения
Музейно-выставочный комплекс Тульского кремля	1
Музей «Тульские самовары»	2
Тульский областной краеведческий музей	3

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Мемориальный музей Н.И. Белобородова	4
Музейно-выставочный центр «Тульские древности»	5
Тульский областной художественный музей	6
Дом-музей В. В. Вересаева	7
Музей «Тульский пряник»	8
Музей Демидовых	9
Тульский государственный музей оружия	10

Как видно из примера, подобный подход к оптимизации построения маршрутов является в достаточной степени универсальным и может быть предложен в качестве рекомендации при посещении туристами любого города России.

#### Список литературы

1. Вентцель, Е.С. Теория вероятностей и ее инженерные приложения: учеб. пособие для втузов / Е.С. Вентцель, Л.А.Овчаров.— 4-е изд., стер.— М.: Высш. шк., 2007.— 491с.: ил.— (Для высших учебных заведений: Математика).— Библиогр. в конце кн.— ISBN 978-5-06-005714-0 /в пер./
2. Логист - построение оптимального маршрута по нескольким точкам // URL: <http://gov.swizz.ru/> (дата обращения: 08.10.2019).
3. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России // URL: <https://www.culture.ru/institutes/1988/tulskii-kreml> (дата обращения: 08.10.2019).

УДК 372.811.161.1

**ОБУЧЕНИЕ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ**

*Шатрова Т.И., Теряева Г.Н.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – tshatrova@nirhtu.ru

В статье рассматриваются трудности стиля научного дискурса, которые должны преодолеть иностранные обучающиеся при изучении языка специальности, а также лингвистические характеристики стиля научного дискурса, на которые должны обращать внимание студенты при написании их выпускной квалификационной работы. Автор статьи рассматривает лексические, морфологические, синтаксические и формальные характеристики научного стиля русского языка, выделяя ключевые моменты, которые следует учитывать при подготовке студента, изучающего русский язык как иностранный.

**Ключевые слова:** РКИ, научный стиль, научный дискурс.

**THE TEACHING OF THE STYLE OF SCIENTIFIC DISCOURSE  
AT THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

*Shatrova T.I., Teryaeva G.N.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The article discusses the difficulties of the style of scientific discourse that foreign specialists must overcome when studying the language of the specialty, as well as the linguistic characteristics of the style of scientific discourse that students should pay attention to when writing their final qualifying work. The author of the article considers the lexical, morphological, syntactic and formal characteristics of the scientific style of the Russian language, highlighting the key points that should be considered when preparing a student studying Russian as a foreign language (RAFL).

**Key words:** RAFL, scientific style, scientific discourse.

Большинство исследователей филологии считают, что в современном русском литературном языке существует пять функциональных стилей: разговорный, научный, служебно-деловой, публицистический и художественный. Научный, деловой и художественный стили речи характеризуются письменной формой выражения, а публицистический и разговорный - устной. Типичным типом выражения в научном, официальном деловом и журналистском стиле является монолог,

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

разговорный диалог и полилог, художественный монолог, диалог и полилог.

Следует отметить, что функциональные стили не образуют замкнутых систем. Они созданы на основе словарного запаса и грамматической структуры русского языка. На них распространяются единые, универсально обязательные требования: любое высказывание должно не только соответствовать литературным нормам русского языка, но и содержать ясность, последовательность, аккуратность, а также достаточную выразительность. Но функциональные стили имеют ряд отличий. Так, например, особенность использования словарного запаса в научном стиле речи состоит в том, что многозначные лексически нейтральные слова используются не во всех значениях, а в одном. Примером может служить глагол «считать», который имеет несколько значений: последовательно называть номера; уметь выполнять арифметические операции с числами; определить сумму, сумму; рассчитывать в любых количествах, использовать любые единицы, учитывать и т. д., но в научном стиле он понимает, прежде всего, значение «делать какие-либо выводы о чем-то, полагать, узнавать».

В научном стиле речи принято различать следующие разновидности:

- современный научный стиль, который включает статьи в журналах, научные статьи, диссертации, монографии и отчеты;
- научно-популярный стиль, жанры которого - очерки, книги, лекции, статьи;
- учебный и научный стиль - учебники, учебно-методические пособия, программы, сборники заданий и упражнений, лекции, конспекты, учебные материалы;
- научный и коммерческий стиль, включая техническую документацию (примечания и инструкции компании, отчеты об испытаниях и анализе, отчеты и резюме и т. д.);
- научный и информационный стиль, лежащий в основе создания рефератов, аннотаций и патентных описаний;
- научный справочный стиль необходим при создании словарей, справочников, каталогов [1. С. 22].

При написании научных работ (квалификационных работ, диссертаций, статей, научных статей, научных очерков), связанных с научным стилем, иностранные студенты сталкиваются с трудностями, связанными с необходимостью написания научного текста в соответствии со стандартами литературного языка. Это связано с тем, что научный дискурс обладает высокой степенью нормативности.



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Чтобы справиться с этой задачей, необходимо иметь в виду, что проявлением стандартизации научного стиля языка является объединение языковых инструментов, сокращение языковых возможностей, что приводит к созданию довольно стандартных голосовых формул, к обязательному выбору метода, чтобы выразить определенное содержание.

Необходимо не только знать конкретные стилистические характеристики научного дискурса, в частности его письменную форму, но и овладеть различными приемами проектирования и связывания структурных и композиционных частей текста, способов выражения наиболее распространенных семантических операций, составляющих логическую основу письменного научного текста.

В связи с этим необходимо показать студентам особенности научного дискурса:

- методы связывания информации в связный текст и средства соединения частей информации;
- методы, лингвистические средства, используемые при передаче информативного содержания исходного текста (монографии, статьи);
- лингвистические средства, используемые для проектирования композиционных и семантических частей диссертации и дипломной работы.

Характеристики научной мысли - концептуализм, абстракция, информативность, обобщение - определяют специфические характеристики стиля научного дискурса. Эти функции включены в содержание заявления и должны найти выражение в соответствующей лингвистической форме. Исходя из этого, необходимо ознакомить иностранных студентов с возможностями таких методов представления текста, как описание, повествование и рассуждение, которые используются не только в художественном стиле, но и в научном стиле дискурса.

Описание характеризуется большей простотой и понятностью организации текста. Целью описания является создание подробного представления любого предмета с помощью его множества различных функций.

В текстовых описаниях в заданной последовательности перечислены признаки, свойства, характеристики объекта или явления и установлены связи между ними. Такие тексты представляют собой полное описание объекта. В описательных текстах обычно используются такие методы, как сравнение, аналогия, контраст, предметом описания являются размеры, длина, пространство, качество. Следовательно, создание описательного текста построено так, чтобы раскрыть ресурсы субъекта.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Что касается повествования, то здесь объектом является процесс или событие. Повествовательльно-текстовая модель включает начало, затем развитие и завершение события, которое определяет хронологическую последовательность и временную протяженность. Предмет истории может претерпеть количественные или качественные изменения, что требует так называемой цепочки предложений связи. Таким образом, основными чертами повествовательного текста можно считать ход, развитие действия и временные отношения.

Рассуждение строится путем выявления процесса умозаключения и получения новых знаний об объектах. Как правило, рассуждение включает в себя следующие элементы речи: объяснение нового понятия или явления; введение в объяснение термина; построить цепочку рассуждений, объясняющих позицию автора. Доминирующую функцию выполняет условный вывод [4. С. 36-37].

Владение русским языком и культурой является важной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста. Культура речевого общения понимается как выбор и организация лингвистических инструментов, которые способствуют эффективной реализации задач профессионального общения с обязательным учетом литературных стандартов. Нормой литературного языка является обычное использование средств языка: звуков, интонации, слов, их форм, синтаксических конструкций.

Главной особенностью стандартов является их обязательность для всех, кто говорит и пишет по-русски. В письменном и устном языке часто встречаются грамматические ошибки, т.е. нарушение соответствующих стандартов основано на хорошо разработанной теоретической основе. В качестве примера можно привести наиболее типичные ошибки нормативной грамматической совместимости у иностранных студентов - управление рядом глаголов при наличии выбора (варианта) предлога управляемых слов.

В свете вышесказанного следует отметить, что только при системном и научном подходе к изучению русского языка можно успешно подготовить иностранных студентов к защите своей квалификационной работы. Для этого необходимо разработать серию упражнений, которые помогли бы студентам выучить сложные темы, такие как «Используйте причастие и наречие», «Трудные случаи словесного контроля», «Типы функционально-семантического дискурса», «Лексические конструкции». и базовая грамматика и их значение в описательных текстах», «Собиратели для соединения информации в тексте». Кроме того, важно ознакомить студента с системой языковых инструментов, принятых в научной речи при описании основного содержания

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

диссертации, диссертации: обоснование актуальности темы, проблемы; характеристика предмета и объекта исследования; уточнение целей исследования; описание методологии исследования; обобщенное изложение научных источников на эту тему; обоснование научной новизны исследования, практической значимости работы, а также описание содержания глав и изложение выводов [2. С. 49-68].

Также важно ознакомить иностранных студентов с этическим компонентом русской речевой культуры, чтобы сформировать навыки, необходимые для участия в научных дискуссиях [2. С. 69].

#### Список литературы

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773666/> (фрагмент книги)
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.
5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Афанасьева Н.А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – СПб.: Златоуст, 2012. – 116 с.
7. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. – М.: Академия, 2006. – 184 с.
8. Бердичевский А. Л. и др. Диалог с Россией. Учебный видеокурс для продвинутого этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 88 с.
9. Бердичевский А. Л. и др. Приятного аппетита! Учебное пособие для среднего этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.
10. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Контакты. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2014. – 180 с.

УДК 625.1

**ВЛИЯНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
НА ВОПРОС ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

*А.А. Маслова*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС),  
Санкт-Петербург, Россия  
e-mail – BloodyElis@yandex.ru

*А.А. Маслов*

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле (Ярославский филиал ПГУПС), Ярославль, Россия  
e-mail – AndreyAMaslov@ya.ru

Рассмотрение вопроса занятости населения через призму железнодорожного транспорта. Исследование областей деятельности работников железнодорожного транспорта. Взгляд в будущее железнодорожной инфраструктуры России.

**Ключевые слова:** труд, железнодорожный транспорт, занятость, инфраструктура

**IMPACT OF RAIL TRANSPORT ON EMPLOYMENT**

*A.A.Maslova*

Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University,  
St. Petersburg, Russian Federation

*A.A.Maslov*

Branch of the "Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University" in Yaroslavl (Yaroslavl branch of PGUPS), Yaroslavl, Russia

Consideration of the issue of employment through the prism of railway transport. Study of areas of activity of railway workers. A look into the future of Russian railway infrastructure.

**Keywords:** labor, rail transport, employment, infrastructure

Среди всех, существующих на сегодняшний день, видов транспорта, железнодорожный транспорт, является одним из важнейших базовых отраслей экономики страны. Это – связующее звено единой экономической системы, обеспечивающее стабильную деятельность промышленных предприятий, своевременный подвоз жизненно важ-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

ных грузов в самые отдаленные уголки страны, а также – самый доступный для миллионов граждан вид транспорта [5]. Непрерывно, по линиям железнодорожной связи проходят огромные потоки информации, помогающей четко управлять работой сложного, протянувшегося на многие десятки тысяч километров транспортного конвейера.

Компания ОАО «Российские железные дороги», в настоящее время, включает в себя 16 железных дорог (территориальных филиалов) и 2 железнодорожные магистрали. Численность работников составляет, около 800 тыс. чел. [5].

#### Постановка задачи

В настоящее время, все более нарастает проблема перенаселения больших городов, что вызывает проблему отсутствия рабочих мест для населения. Прогнозы на региональный рынок труда предполагаются следующими [3]:

- отсутствие потребности предприятий в кадрах;
- дефицит высококвалифицированного персонала;
- профессионального обучения потребностям рынка труда;
- проблемы с трудоустройством молодых специалистов.

Региональная диспропорция в сфере занятости обусловлена плотностью населения в тех или иных областях. На примере Российской Федерации отчетливо видно, что наибольшая плотность населения приходится на центральные, западные и юго-западные регионы. Карта плотности населения Российской Федерации представлена на рисунке 1.

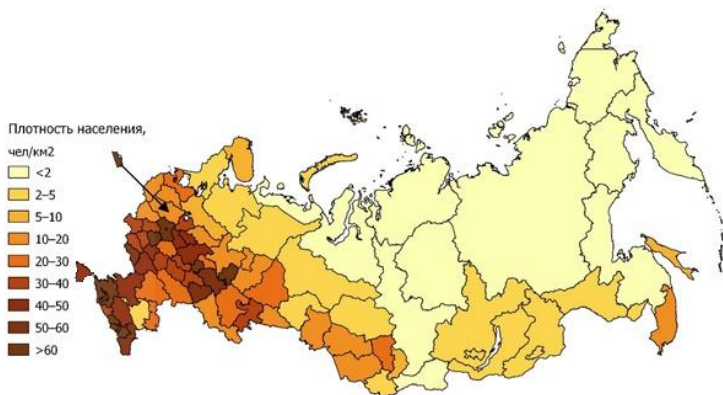


Рис. 1. Плотность населения Российской Федерации

На плотность населения влияют следующие факторы:

## Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

- климатическая обстановка;
- экономические факторы (наличие ресурсов);
- наличие транспорта.

### **Вопрос занятости населения**

Одним из способов решений задачи занятости населения, в малонаселенных регионах нашей страны, является строительство небольших городов, в которых возникнут рабочие места, из-за множества оторвавшихся вакансий, при развитии этих городов [4]. Какое же место в этой системе займёт железнодорожный транспорт?

Приведем общий взгляд на наиболее важные сферы деятельности железнодорожного транспорта [5]:

- 1) перевозка грузов и пассажиров;
- 2) производство, текущее содержание и эксплуатация железнодорожного подвижного состава, контейнеров и технических средств, используемых на железнодорожном транспорте, а также производство и реализация строительных конструкций и изделий, лесозаготовка, деревообработка, заготовка, переработка и реализация металлолома;
- 3) поставка электрической, тепловой энергии, оказание услуг по электроснабжению, теплоснабжению, водоснабжению и водоотведению;
- 4) оказание услуг по использованию инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования и иных услуг, связанных с предоставлением этой инфраструктуры (ее элементов);
- 5) проектирование и конструкторская деятельность;
- 6) оказание услуг связи, информационных, маркетинговых, сервисных и других услуг;
- 7) медицинская, образовательная и торговая деятельность;
- 10) международное сообщение.

На примере Российской Федерации, приведены исследования в области неиспользованной рабочей силы населения от 15 до 72 лет [1]. Статистика неиспользованной рабочей силы представлена в таблице 1. Как следует из данных, представленных в таблице, это огромный трудовой потенциал, ведь из 146 780 720 человек (по данным численности населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2019 года) – 7 912 000 человек в тот или иной момент могут приступить к работе.

Повышение занятости населения требует строительства городов, а это требует развития транспорта. Одним из лучших вариантов, который сочетает в себе безопасность, качество и стоимость проезда, является железнодорожный транспорт.

В социальной и образовательной сферах деятельности железнодорожного транспорта есть возможность для работы людей предпен-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

сионного и пенсионного возрастов. Они могут преподавать в учебных центрах, проводить лекции, вести культурную и патриотическую деятельность среди работников железнодорожного транспорта и в школах и университетах.

Таблица 1  
Неиспользование рабочей силы среди населения

Безработные		4,0 млн. чел.
Потенциальная рабочая сила	Ищут работу, но не готовы приступить к ней	66 тыс. чел
	Не ищут работу, но готовы приступить к работе	1,0 млн. чел.
Отчаявшиеся найти работу		446 тыс. чел.
Желающие работать, но не искавшие работу, и не готовые приступить к работе		2,4 млн. чел.

Также, потребуется открытие множества вакансий с новыми областями деятельности работников, не напрямую связанных с железнодорожным транспортом, а косвенно. Например, работники в сфере экологии, географии, а также экономисты и работники области здравоохранения.

Потребуется организация вертикального и горизонтального перемещения персонала внутри Компании [2].

Это решит следующие задачи:

- подготовка руководящих кадров;
- смены обстановки людей (когда человек занимал должность длительное время и хочет получить новые знания, навыки на другом месте);
- предотвращения или разрешения конфликтов;
- обеспечения взаимозаменяемости людей в случае болезней, отпусков и т.п.

Следует отметить, что и в настоящее время железнодорожный транспорт, способен обеспечить и обеспечивает занятость трудоспособного населения. Так в хозяйстве автоматики и телемеханики, по данным Службы автоматики и телемеханики Северной дирекции инфраструктуры – структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД», потребность в электромеха-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

никах СЦБ по СЖД по данным на 28.02.2019 г. имеет следующую картину:

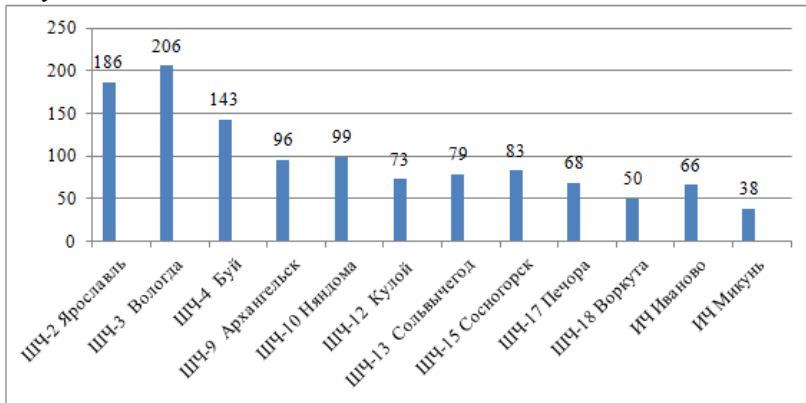


Рис. 2. Потребность электромехаников СЦБ по СЖД 28.02.2019 (чел.)

При этом вакансии электромехаников СЦБ присутствует практически везде. Наибольшая неуккомплектованность штата существует в Вологде, Кулое и Няндоме, а полная укомплектованность в Микунь, Иваново, Воркута:

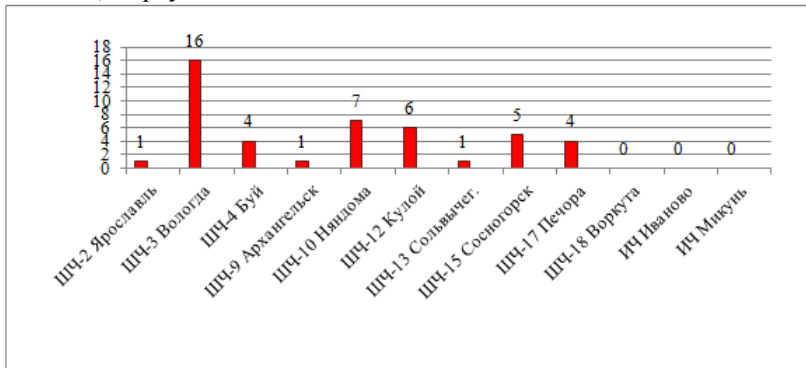


Рис. 3. Вакансии электромехаников СЦБ по СЖД 28.02.2019 (чел.)

Долгосрочная программа развития до 2025 года, которая предусматривает модернизацию всей железнодорожной сети, развитие БА-Ма и Транссиба, подходов к черноморским портам [5], способны сблизить регионы нашей страны, качественно улучшить уровень жизни населения, его деловую активность и мобильность.



### Заключение

Миссия Компании ОАО «РЖД» заключается в эффективном развитии конкурентоспособного на российском и мировом рынках транспортного бизнеса, ядром которого является эффективное выполнение задач национального железнодорожного перевозчика грузов и пассажиров и владельца железнодорожной инфраструктуры общего пользования. Главные цели деятельности общества – обеспечение потребностей государства, юридических и физических лиц в железнодорожных перевозках, работах и услугах, оказываемых железнодорожным транспортом, а также извлечение прибыли.

Вышеописанные предложения по развитию малонаселенных регионов не только не противоречат целям Компании, но еще и содействуют её большему развитию.

Только комплексный и масштабный подход может привести к положительным результатам. Следует, также, заметить, что данные преобразования возможны не только в России, но и во многих странах, со схожими демографическими и климатическими условиями.

### Список литературы

1. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. – 2019 г.;
2. Щёкин Г.В. Организация и психология управления персоналом / Г.В. Щёкин – Киев: 2002. – 832 с.;
3. Васькина М.Г. Состояние региональных рынков труда России и проблемы их регулирования / М.Г. Васькина // Экономический вестник Ростовского государственного университета – 2006. – № 4 – часть 2;
4. Канзиг Р. Города будущего: уже не только в проектах / Р. Канзиг // National geographic Россия – 2019. – № 188;
5. Российские железные дороги. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.rzd.ru/>.

УДК 811.16

**МЕЖЪЯЗЫКОВЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОМОНИМЫ  
В БОЛГАРСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

*Шадрина Т.С.*

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

e-mail – [tatsemshadr@mail.ru](mailto:tatsemshadr@mail.ru)

*Бонева Т.Б.*

Санкт-Петербургский политехнический университет

имени Петра Великого

e-mail – [teddiboneva@gmail.com](mailto:teddiboneva@gmail.com)

В статье исследуется явление межъязыковой лексической омонимии в контексте болгарско-русской интерференции.

**Ключевые слова:** омонимы, межъязыковая омонимия, коммуникация, проблема ложных друзей переводчика.

**TRANSLINGUAL LEXICAL HOMONYMS IN BULGARIAN AND  
RUSSIAN**

*Shadrina T.S.*

Orel State University named I.S. Turgenev

*Boneva T.B.*

Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

This article examines the phenomenon of translingual homonyms in the context of Bulgarian-Russian interference.

**Keywords:** homonyms, translingual homonymy, communication, the problem of translator's false friends.

Болгары, поступившие на подготовительные факультеты российских вузов, уже на базовом уровне освоения русского языка сталкиваются с межъязыковой омонимией, которая становится значительной помехой в процессе коммуникации. Так, видя на экране после просмотра фильма надпись «конец», они недоумевают, ведь по-болгарски *конец* 'нитка'. В большинстве случаев лексическая близость двух славянских языков способствует тому, что со стороны учащихся даже не

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

предполагается возможность незнания или ошибочного понимания определённых слов.

Омонимы – это «два знака, имеющие тождественные означающие и различные означаемые» [1, с. 189]. Межъязыковыми омонимами называют слова разных языков, которые сходны по звучанию и написанию, но имеют различное значение. Например: болгарское слово *паркет*<sup>2</sup> ‘прокуратура’ и русское слово *паркет* ‘деревянный настил на полу, уложенный так, что он образует узор’; болгарское *краска* ‘цветок’ и русское *краска* ‘1) вещество, придающее цвет предметам, которые оно покрывает, 2) цвет, тон, колорит’. Подобные слова иногда называют «ложными друзьями переводчика».

Лексические омонимы являются основной частью межъязыковых омонимов. От лексических омонимов необходимо отличать следующие формы:

1. Фонетические омонимы – слова, совпадающие по звучанию, но различающиеся по написанию: болгарское *бакал* ‘бакалейщик’ и русское *бокал* ‘посуда для вина в виде большой рюмки’.

2. Графические омонимы – слова, которые пишутся одинаково, но звучат по-разному. Основная причина их возникновения – разная позиция ударения в сопоставляемых словах: болгарское *скала* ‘шкала’ и русское *скала* ‘каменный утёс с острыми выступами’.

3. Морфологические омонимы – слова, которые принадлежат к разным частям речи и обычно совпадают только в одной грамматической форме: болгарское числительное *шест* ‘шесть’ и русское существительное *шест* ‘жердь, длинная палка’.

Почти все межъязыковые омонимы являются неполными, поскольку совпадают только в одной или нескольких формах, что обусловлено различным грамматическим строем сопоставляемых языков. Например, в болгарском языке существительные не склоняются, а прилагательные имеют форму русских кратких прилагательных, различаются также формы болгарских и русских глаголов. Полными межъязыковыми омонимами являются, как правило, неизменяемые части речи, например, болгарское наречие *ситно* ‘мелко’ и русское *сытно* ‘питательно’.

Неполные омонимы имеют общее основное значение, но различаются его оттенками (эмоционально-экспрессивными или функционально-стилистическими) [4, с. 36-38]: болгарское *глава*<sup>1</sup> (нейт.) ‘1) голова, 2) (перен.) ум, рассудок’ и русское *глава*<sup>1</sup> (устар. высок.) ‘1) то же, что голова (в 1 значении) – часть тела человека, животных и беспозвоночных, 2) (перен.) ум, рассудок’; болгарское *уста* (нейт.) ‘1) рот, 2) пасть’ и русское *уста* (устар. поэт.) ‘рот, губы’.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Семантические отношения в межъязыковых омонимах могут быть различными:

1. Полное различие в семантике. Это довольно редкое явление связано с тем, что этимологически тождественные слова со временем расходятся в значении. Так, в словаре И.И. Срезневского отмечены два омонима в древнерусском языке: *вредный* ‘достойный’ и *вредный* ‘1) вредный; 2) повреждённый, больной, калека’ [3, с. 318]. Со временем, развиваясь, болгарский и русский языки сохранили лишь по одному значению: болгарское *вредный* ‘ценный’ и русское *вредный* ‘причиняющий вред, опасный’.

2. Частичное семантическое сходство. В одном языке значение может быть видовым, в другом – родовым: русское *ягода* ‘небольшой сочный плод кустарников и трав’ и болгарское *ягода* ‘земляника, клубника’; русское *палец* ‘часть руки (любой палец)’ и болгарское *палец* ‘большой палец’. В одном языке слово может означать целое, в другом – часть: русское *неделя* ‘единица измерения времени, равная 7 дням’ и болгарское *неделя* ‘воскресенье’.

3. В семантике омонимов присутствуют как совпадающие, так и несовпадающие элементы [6, с. 61-62]: болгарское *срок* ‘1) промежуток времени, 2) школьная четверть’ и русское *срок* ‘1) определённый промежуток времени, 2) момент наступления чего-нибудь, 3) тюремное заключение определённой продолжительности’.

Причины возникновения межъязыковых омонимов:

1. Большинство межъязыковых лексических омонимов в болгарском и русском языках происходит от однокоренных слов, восходящих к общим прототипам в праславянском языке.

Болгарское слово *урок* ‘колдовство’ и русское *урок* ‘1) работа, заданная для выполнения в определённый срок, 2) учебная работа, заданная ученику, 3) учебный час занятия в школе’ восходят к одному общеславянскому *urekti* (со значением ‘говорить’) [7]. С.Д. Хуцишвили объясняет: «Разойдясь в значении, концепты современных славянских слов продолжают содержать пассивный неактуальный компонент ‘говорить’, объясняющий их уже неосознаваемую внутреннюю форму, восходящую к древнему культурному пласту, связывающему колдовство с заговорами, которые с раннего детства давали заучивать наизусть детям, обладающим особым даром, чтобы в нужный момент они могли произносить заговорные слова для того, чтобы наслать порчу, болезнь, вылечить или очаровать, околдовать» [6, с. 76].

Слово *грыжа* – общеславянское, производное от глагола *грызть* (‘то, что грызёт’). Современное болгарское слово *грыжа* имеет значение ‘забота’, которое, вероятно, связано с развившимся переносным

значением слова. В русском языке затем развилось значение ‘страдание’, потом – ‘болезнь, его вызывающая’ [7].

Р.А. Будагов считает, что если слова имеют общее происхождение, а затем попадают в разные языки, то они, как правило, сохраняют «общие контуры смыслового движения во всех или многих из этих языков», но при этом «семантические изменения одного и того же слова в разных языках могут быть неравномерными» [2, с. 226]. К примеру, общеславянское слово *забава* имело значение ‘задержка, замедление’. С таким значением оно было зафиксировано в русском языке в конце XV в. В последней четверти XVII в. появилось современное значение ‘развлечение’ [8]. В болгарском языке сохранились оба этих значения, и к ним прибавилось ещё третье – ‘представление, концерт’.

Анализ лексических омонимов показывает, что болгарский язык в сравнении с русским значительно лучше сохранил значения слов общеславянского языка. Так, в современном болгарском языке слово *живот* имеет значение ‘жизнь; реальность, действительность’. Современное русское слово *живот* обозначает ‘часть человеческого тела’. Оба слова восходят к общеславянскому со значением ‘жизнь’ [7]. Со временем в русском языке развилось значение ‘имущество; достояние’ и лишь затем – ‘брюхо; утроба’ [5].

2. Другая часть межъязыковых омонимов – это прямые или опосредствованные заимствования из общего третьего источника.

Болгарское слово *сарделка* ‘сардинка’ и русское *сарделька* ‘толстая короткая сосиска’ восходят к латинскому *sardina* ‘рыба, водящаяся у берегов Сардинии’. В русский язык слово попало в XVIII веке благодаря заимствованию из польского [7]. Вероятнее всего, сходство формы определённого колбасного изделия с формой рыбы привело к появлению данного слова в русском языке.

3. Незначительная часть межъязыковых омонимов в русском и болгарском языках появилась в результате случайных совпадений разных по происхождению слов.

Болгарское слово *канава* ‘канва’ образовано от французского *canevas*, восходящего к латинскому *cannabis* ‘конопля’. Предполагают, что русское слово *канава* ‘неглубокий и неширокий ров’ происходит от итальянского *canale* ‘канал’ [5], поскольку каналы использовались для отвода воды. Болгарское слово *булка* ‘невеста’ произошло, скорее всего, от германского *Buhle* ‘супруга, жена’ [5]. Русское *булка* ‘хлебец из пшеничной муки’ заимствовано из польского *bulka* ‘булка’, которое в свою очередь было заимствовано из итальянского *bullu* ‘круглый хлеб’ [7].

4. Небольшая часть межъязыковых омонимов появилась в результате омонимичного словообразования: болгарское слово *вестник*

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

‘газета’ и русское *вестник* ‘тот, кто приносит вести’; болгарское *овчарка* ‘женщина-пастух; жена пастуха’ и русское *овчарка* ‘порода сильных служебных собак’, используемая для охраны стад овец [7].

Межъязыковая лексическая омонимия отнюдь не является языковой аномалией и непреодолимым препятствием для повседневной коммуникации. Знание межъязыковых омонимов расширяет лексический запас изучающих русский язык, а также помогает предотвращать ошибки, вызванные языковой интерференцией. Для оптимизации этой работы на этапе предвузовской подготовки необходимо учитывать будущую специализацию обучаемых. Безусловно, наиболее востребованным такое знание будет у учащихся, которые после окончания вуза начнут активно контактировать с людьми разных национальностей.

Мы составили список межъязыковых лексических омонимов (своеобразный краткий словарь «ложных друзей переводчика») для болгарских слушателей подготовительного отделения, которые будут обучаться по специальности «Сервис», а затем работать на родине менеджерами в гостиницах и ресторанах, общаясь с русскими туристами. Данный список затем обязательно должен дополняться.

Представляется, что рациональнее распределить омонимы по тематическим группам. Курсивом выделены болгарские слова.

В гостиничном номере

*Оправа* – порядок; *оборка* – уборка (помещения); *пепел* – пыль, пепел; *носач* – носильщик.

*Стая* – комната; *баня* – ванна, ванная комната; *врата* – двери; *стол* – стул; *масса* – стол; *канат* – створка двери, окна; *бутон* – кнопка звонка, выключатель; *завеса* – занавеска; *завивка* – одеяло, покрывало.

В ресторане, еда

*Трапеза* – стол, который накрыт для еды; *закуска* – завтрак; *чаша* – 1) стакан, чашка, 2) бокал, фужер, рюмка; *шприц* – стакан вина с содовой; *кафе* – кофе; *отрезок* – кусок (например, хлеба); *останки* – 1) останки, прах, 2) остатки, объедки; *кора* – 1) кожура, 2) корка (хлеба), 3) раскатанный лист теста; *гарнитура* – гарнир; *кайма* – фарш, рубленое мясо; *печурка* – шампиньон; *тон* – тунец; *сметана* – сливки; *цаца* – килька; *кочан* – 1) початок, 2) кочерыжка; *дыня* – арбуз; *ягода* – 1) земляника, 2) клубника; *паста* – пирожное; паста.

Болгарские слова, похожие по звучанию на русские названия блюд: *треска* – 1) лихорадка, 2) треска (вид рыбы), 3) щепка; *горбуша* (рыба) – (разг.) горбатая женщина; *грудка* – клубень; *булка* – невеста; *сметанка* – учебник по арифметике; *жир* – буковый желудь; *заварка* – сварка; *квас* – 1) дрожжи, закваска, 2) забродившее тесто; *манго* –

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

(разг.) цыган; *корица* – 1) корочка, кожица, 2) обложка книги; *горбушка* – возвышенность.

В магазине

*Товар* – груз; *сток* – 1) деньги в банке, 2) товары в большом магазине; *отбор* – лучшее по качеству (например, товар в магазине); *кило* – (разг.) 1) килограмм, 2) литр; *этикет* – этикетка, ярлык; *книга* – 1) книга, 2) (разг.) бумага; *клин* – брюки для занятий спортом; *майка* – мама; *риза* – рубашка; *табак* – большой лист плотной бумаги и *баня* – ванна, ванная комната; *комбинезон* – комплект женского белья, комбинация; *топка* – 1) шар, 2) мяч; *ток* – *каблук*.

На экскурсии, в свободное время туристов

*Водитель* – экскурсовод; *сарай* – дворец; *гроб* – могила; *гора* – лес; *граница* – огромный дуб; *леска* – орешник; *злак* – зелёная трава; *движение* – главная улица, по которой вечером гуляют туристы; *забава* – 1) развлечение; 2) концерт; 3) задержка, промедление; *изложение* – 1) выставка; 2) местоположение, расположение; *дефиле* – ущелье; *игра* – 1) игра; 2) танец.

#### Список литературы

1. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М.: Изд-во иностр. лит., 1955. 416 с.
2. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М.: Просвещение, 1965. 490 с.
3. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам. Труд И.И. Срезневского. Т. 1. СПб.: Императорская Академия наук, 1893. 1420 с.
4. Супрун А.Е. Лексическая типология славянских языков. – Минск: Изд-во БГУ, 1983. – 47 с.
5. Успенский Л.В. Этимологический словарь школьника [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/uspensky/>
6. Хуцишвили С.Д. Славянские межъязыковые омонимы: дис. ... д. филол. наук. Тбилиси: Тбилисский государственный университет им. Ив. Джавахишвили, 2010. 169 с.
7. Этимологический онлайн-словарь русского языка Крылова Г.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/krylov/>
8. Этимологический онлайн-словарь русского языка Семёнова А.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/semyonov/>

УДК 378.147

**К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ ПРИ ПОМОЩИ  
ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ**

*Барулина Л.Б., Новичкова М.Н.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – [lbarulina77@gmail.com](mailto:lbarulina77@gmail.com)

Статья посвящена анализу возможностей использования видеотекстов при обучении аудированию русского языка как иностранного (базовый уровень, общее владение).

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, аудирование, аудитивные умения, аутентичный текст, видеотекст.

**TO THE QUESTION OF LISTENING TRAINING USING VIDEO  
MATERIALS**

*Barulina L.B., Novichkova M.N.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The article is devoted to the analysis of the possibilities of using video texts in teaching listening to Russian as a foreign language (basic level, general knowledge).

**Key words:** Russian as a foreign language, listening, listening skills, authentic text, video text.

Одной из важнейших задач обучения иностранным языкам (в том числе и русскому как иностранному) является формирование коммуникативных умений аудирования, чтения, устной и письменной речи. Аудирование считается одним из труднейших видов речевой деятельности, так как, являясь процессом смыслового восприятия звучащей речи, включает в себя «не только слушание, т.е. прием информации, но и слышание – понимание смысла высказывания» [2, 329].

Процесс аудирования состоит из ряда сложных механизмов: восприятия (приема звукового сигнала), внутреннего проговаривания (обработки полученного звукового сигнала в свернутом виде во внутренней речи), оперативной памяти (удержания в памяти поступившей информации до ее перехода в долговременную память), осмысления услышанного (понимания смысла высказывания в результате выполнения комплекса мыслительных операций), вероятностного прогнозирования (возможности предугадать смысл высказывания), долговре-



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

менной памяти (длительного хранения информации в памяти), механизма эквивалентных замен (обеспечения возможности в процессе аудирования производить сжатие информации путем отбора главного).

Как видим, процесс обучения аудированию и формирования аудитивных умений представляется непростой задачей, решать которую можно не только на материале учебных, но и аутентичных текстов. Причем под текстами в данном случае понимаются не только аудиотексты, но и тексты, воспроизводимые в процессе обучения при помощи аудиовизуальных средств обучения – видеоматериалы (обычно отрывки из фильмов и передач на изучаемом языке).

На факультете подготовки и обучения иностранных граждан НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева идет работа над пособием по аудированию (авторы Е.Ю. Фатюшина, Л.Б. Барулина), формирование навыков аудирования в котором осуществляется на основе неадаптированных видеотекстов, взятых из русских мультфильмов, фильмов и выпусков детского юмористического журнала «Ералаш». При создании пособия авторы опирались на оригинальную методику И.А. Гончар (см. учебное пособие по аудированию «Послушайте!»), где процесс работы над видеотекстом включает в себя ряд предтекстовых (страноведческие и культурологические комментарии, перевод на родной язык обучающихся новых слов, упражнения на расширение объема кратковременной памяти), притекстовых (вопросы по содержанию, тесно связанные с идеей текста) и послетекстовых заданий (вопросы по содержанию, обсуждение проблематики текста с выходом в самостоятельную речевую деятельность). Особое внимание авторы, вслед за И.А. Гончар, уделяют расширению объема оперативной памяти, чему способствуют упражнения на повторение «цепочек» слов без зрительной опоры. Очень важны и заключительные упражнения, которые постепенно подводят обучающихся к продуцированию собственного высказывания.

Определенное место в пособии отводится и проработке грамматического материала, изученного на уроках РКИ (базовый уровень, общее владение, учебник «Дорога в Россию» В.Е. Антоновой, М. М. Нахабиной, А. А. Толстых).

В качестве примера работы над видеотекстом приведем фрагмент пособия из урока 5 (грамматические конструкции с глаголом *хотеть*). Видеотекст взят из телевизионного журнала «Ералаш», выпуск № 281 «Цветик-семицветик».

*Задание 1.* Прочитайте комментарий, необходимый для понимания текста:

Васька = Василий

## Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Катя = Екатерина

Маша = Мария

цветик = цветок

семицветик – цветок, у которого лепестки имеют семь разных цветов

лагерь – место отдыха детей в каникулы

отряд – группа детей в лагере

Простите, пожалуйста. = Извините, пожалуйста.

Погоди! = Подожди!

**Задание 2.** Посмотрите в словаре значение новых слов, которые нужны, чтобы понять текст.

замечать (НСВ)/ заметить (СВ) *кого? что?*

отрывать (НСВ)/ оторвать (СВ) *что?*

загадывать (НСВ)/ загадать (СВ) *желание*

сбываться (НСВ)/ сбыться (СВ)

влюбляться (НСВ)/ влюбиться (СВ) *в кого?*

вежливый

волшебный

жадный

**Задание 3.** Слушайте, повторяйте!

загадаешь желание → загадаешь желание и сбудется → Загадаешь желание, и оно сбудется!

хочу → хочу, чтобы влюбился → хочу, чтобы в меня влюбился → Хочу, чтобы Вася Петров в меня влюбился!

весело → как же весело → Как же мне весело!

**Задание 4.** Посмотрите фильм и скажите, какое первое желание загадала девочка.

**Задание 5.** Письменно/устно ответьте на вопросы.

1. За что (почему) бабушка подарила девочке цветок?
2. Как "работает" волшебный цветок?
3. Какое второе желание загадала девочка?
4. Куда Вася пригласил Машу?
5. Расскажите, что ещё она загадала?

**Задание 6.** Проанализируйте случаи употребления конструкций с глаголом *хотеть*.

Хочу красивое платье!

Хочу **купить** мороженое.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Хочу, **чтобы** Васька Петров из третьего отряда в меня **влюбился!**

Хочу, **чтобы** всем в лагере **было** так же весело, как и мне.

*Задание 7.* Давайте обсудим! Письменно/устно ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, девочка правильно использовала цветок?
2. Если бы у вас был волшебный цветок, что бы вы загадали?

Опыт применения материалов данного пособия на занятиях дает возможность утверждать, что систематическая работа с ним имеет положительные результаты в освоении главного аудитивного умения – понимать высказывания участников речевого акта в различных ситуациях общения, в том числе при наличии в тексте неизвестных языковых единиц [2, 331]. Выполнение заданий пособия неизменно повышает мотивацию обучения и вызывает большой интерес у студентов, так как дает возможность на новом и необычном языковом материале изучать русский язык как иностранный.

#### Список литературы

1. Гончар И.А. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. В 3 вып. Вып. 1.: элементарный уровень (A1): общее владение РКИ. СПб. : Златоуст, 2014. 112 с.
2. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 784 с.

УДК 796.015

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ХОДЬБЫ И БЕГА  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРОЙ**

*Герасимов А.Ю., Мужичков В.В.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева  
e-mail – yagerasimov@nirhtu.ru

Представлены возможности использования оздоровительной ходьбы и бега, как самых доступных физических упражнений, для самостоятельных занятий физической культурой, основные виды самоконтроля при самостоятельных занятиях, особенности оздоровительного эффекта при занятиях ходьбой и бегом.

**Ключевые слова:** ходьба, бег, физическая нагрузка, самоконтроль

**THE USE OF WELLNESS WALKING AND RUNNING FOR  
INDEPENDENT PHYSICAL TRAINING CULTURE**

*Gerasimov A.Y., Muzhichkov V.V.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

Possibilities of use of improving walking and running, as the most accessible physical exercises, for independent occupations by physical culture, the main types of self-control at independent occupations, features of improving effect at occupations by walking and running are presented.

**Key words:** walking, running, exercise, self-control

В настоящее время значительно увеличился ритм жизни и поток информации. В связи с этим, баланс между умственным и физическим трудом, в большей степени, сместился в сторону умственного, что в свою очередь ведет к различным заболеваниям сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. И только регулярные занятия физической культурой и спортом способны дать организму всестороннюю физическую нагрузку, которая помогает организму человека противостоять заболеваниям. Одним из наиболее доступных физических упражнений для самостоятельных занятий является *оздоровительная ходьба и бег*.

*Оздоровительная ходьба* – это по сути рациональный, усовершенствованный вариант ходьбы обычной. В этом виде ходьбы некоторые элементы взяты у спортивного стиля, прежде всего это поворот таза. Он решает две задачи: во-первых, когда с переносом левой ноги

таз поворачивается вправо, он к моменту постановки правой стопы ближе к месту опоры. Нога ставится слегка согнутой в коленном суставе, с пятки почти на всю стопу, более мягко, и быстро с перекатом на носок, удар значительно слабее, чем при обычной ходьбе. Такой постановке ноги помогает второй механизм – выталкивание стопой. Для этого надо слегка задержать на опоре пятку толчковой ноги, тогда упруго растянутся задние мышцы голени, они то и вытолкнут тело вперед-вверх. Третий механизм рациональной техники – активный перекаат стопы по опоре. Добавочной скорости он не дает, но потеря скорости от постановки стопы на опору уменьшается. Техника оздоровительной ходьбы, включает в работу крупные мышцы спины, таза, живота, задней поверхности бедра и голени уменьшает вертикальные колебания. Кроме того, сближаются к середине «дорожки следов» обеих ног, вплоть до слияния их в одну дорожку. При оздоровительной ходьбе не следует увлекаться длинной шага (как при спортивной ходьбе). Скорость движения, прежде всего, возрастает за счет частоты шагов. Таким образом, при оздоровительной ходьбе темп движений увеличивается почти в два раза по сравнению с обычной ходьбой.

В последнее время большой популярностью также пользуется «скандинавская ходьба». Это разновидность оздоровительной ходьбы с использованием лыжных палок. Этот вариант ходьбы позволяет значительно увеличить нагрузку за счет более интенсивной работы мышц плечевого пояса.

**Оздоровительный бег** является наиболее простым и доступным (в техническом отношении) видом циклических упражнений, а потому и самым массовым. По самым скромным подсчетам, бег в качестве оздоровительного средства используют более 100 млн. людей среднего и пожилого возраста нашей планеты.

Начиная заниматься оздоровительным бегом самостоятельно следует помнить и соблюдать следующие правила:

- перед тренировкой тщательно проверить исправность своей обуви;
- на ноги следует надевать толстые носки из смеси шерсти и хлопка;
- нагрузка должна нарастать постепенно;
- бегать следует не реже 3-х раз в неделю и не меньше 20 минут;
- бежать необходимо в равномерном темпе без увеличения скорости;
- наибольший тренировочный эффект достигается когда время тренировки приближается к 1 часу;
- следует следить за частотой пульса (ЧСС) – она должна быть не больше 180 ударов в минуту минус ваш возраст.
- после окончания бега обязательно пройти 2-3 мин. быстрым шагом и желательно проделать несколько гимнастических упражнений;
- после тренировки следует принять теплый, а затем контрастный душ.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Одним из необходимых условий оздоровительного эффекта занятий бегом является постоянное стремление к увеличению времени пробежки. Но к выполнению этого условия надо подходить постепенно, по мере готовности организма к большим нагрузкам. Поэтому во время самостоятельных занятий бегом необходимо уделять внимание самоконтролю за состоянием своего организма.

Рассматривая как оздоровительная ходьба и бег воздействуют на организм человека, можно сделать вывод, что при регулярном применении этих упражнений совершенствуются все физиологические системы организма занимающихся, в том числе нервная, сердечно-сосудистая, дыхательная, опорно-двигательная и другие. Повышается подвижность суставов, функциональное состояние суставных тканей вследствие улучшения их кровоснабжения и стимуляции, что способствует профилактике остеохондроза, деформации скелета, артрозов. Улучшается кровоснабжение внутренних органов, связанное с нагрузкой, что приводит к укреплению сердечной мышцы. Ходьба и бег оказывают массирующее действие на внутренние органы и стенки сосудов, благотворно влияют на функцию внешнего дыхания. Повышается тонус мышц брюшной стенки, повышается желчевыделительные функции печени, нормализуется моторно-эвакуаторная функция всего желудочно-кишечного тракта. Этот эффект, оказывает профилактическое действие на заболевания желудка, печени, желчного пузыря, кишечника, предупреждает развитие хронических гастритов, холециститов, колитов. Занятия ходьбой и бегом предупреждают отрицательное воздействие психических стрессов, являются неизменным средством разрядки и нейтрализации отрицательных эмоций, которые вызывают хроническое напряжение нервной системы. Особое значение при самостоятельных занятиях оздоровительной ходьбой и бегом имеет самоконтроль за состоянием организма, его реакцией на выполняемую физическую нагрузку. Самым доступным методом самоконтроля является измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС), так же можно контролировать артериальное давление, следить за внешними признаками проявления утомления (потоотделение, покраснение кожного покрова, учащенное дыхание и др.) Все изменения и отклонения заносятся в дневник самоконтроля для последующего анализа воздействия физических нагрузок на организм.

Из выше сказанного следует, что оздоровительную ходьбу и бег можно применять как основное общедоступное упражнение для самостоятельных занятий физической культурой. Использование оздоровительной ходьбы и бега удобно тем, что имеется необычайно широкий диапазон нагрузочного воздействия, который позволяет очень легко дозировать нагрузки применительно к возрасту и степени подготовленности занимающихся.

УДК 316.7

**ВЕДУЩИЕ ФАКТОРЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*Гордова Э.Е.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – [gordova.ella@yandex.ru](mailto:gordova.ella@yandex.ru)

В данной статье анализируются такие основные категории, как межкультурное взаимодействие и толерантность, которые гармонично переплетаются друг с другом и являются основополагающим принципом построения межнациональной матрицы взаимоотношений.

**Ключевые слова:** межкультурное взаимодействие, толерантность, Россия, иностранные граждане, духовные ценности.

**LEADING FACTORS OF INTERCULTURAL INTERACTION AND TOLERANCE**

*Gordova E.E.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University

of Chemical Technology of Russia

This article analyzes such basic categories as intercultural interaction and tolerance, which are harmoniously intertwined with each other and are the fundamental principle of building an international matrix of relationships.

**Key words:** intercultural interaction, tolerance, Russia, foreign citizens, spiritual values.

На сегодняшний день проблемы межкультурного взаимодействия и толерантности приобретают широкое значение. Исследователи в этой сфере подчеркивают, все мигранты в той или иной мере сталкиваются с трудностями при взаимодействии с представителями другой культуры, вхождение в новую культуру является стрессом для человека, который может иметь различную степень выраженности [1]. Иностранцы, обучающиеся в наших ВУЗах, длительное время живут в чужой культуре. Само по себе установление непосредственных контактов между представителями разных стран и народов не всегда и не сразу приводит к более открытым и доверительным отношениям между ними. Обычаи страны пребывания часто кажутся им непонятными, а люди – странными. Знакомство с непривычным образом жизни, обычаями и традициями не всегда проходит легко. Ощущение потери контроля над ситуацией, собственной некомпетентности и неисполне-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

ния ожиданий могут выражаться в приступах гнева, агрессивности и враждебности по отношению к представителям страны пребывания, что отнюдь не способствует гармоничным межличностным отношениям.

Главной проблемой на пути к эффективной адаптации у иностранных граждан, является языковой барьер, недостаточное знание русского языка, что в дальнейшем порождает негативные последствия: коммуникативные, социальные, культурные и др. Необходимо проводить совместные культурные форумы, круглые столы на темы сопричастности других стран к русскому миру, национальной идентификации и ее значения на пути к социальной интеграции иностранных граждан в российскую событийность, где иностранные граждане в процессе общения с русскими будут наращивать знания русского языка, постигать красоту и глубину русскости, ее ценностные ориентации, глобальные запросы на справедливость, мотивационные парадигмы и др. Важно показать иностранным гражданам культурные корни России, ее глобальное предназначение нести мир другим народам и нациям, сохранять его, чтобы они увидели национальную черту русского народа – любовь к справедливости, миру и созиданию. Нужно организовывать им экскурсии в музеи, картинные галереи, места боевой славы, дома великих былых гениев и современных деятелей, чтобы в их сознании сложился пазл огромной, богатой, с многотысячной историей страны, имеющей доброе сердце и неиссякаемую любовь к ближнему.

Каждый народ имеет свой социокультурный, национальный мировоззренческий, языковой пласт, сформированный во временных рамках каждой отдельно взятой страны, скрепы которого являют собой границы национальной идентичности. Россия – мононациональная страна, в тоже время здесь столетиями комфортно проживают множество малых народов со своей национальной идентичностью, языком и нравами, немало из них имеют свои национальные республики в составе большой России. Надо сказать, что культурное взаимопонимание разных народов на цивилизационной базе русского языка, уважительное отношение к историческим корням, братская спаянность в моменты всеобщей опасности для страны сформировало многонациональный российский этнос, по большому счету возникший в рамках коллективной безопасности, когда малые народы и государства, спасаясь от внешних агрессоров входили в состав и под защиту большой и сильной России. Поэтому Россию по праву можно считать страной межкультурного взаимодействия, которое можно понимать как толерантное поведение.



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Если говорить более подробно, то толерантность – одно из важных качеств в структуре личности, понимается как искреннее уважение и признание другой личности, ее духовных ценностей [2]. Чтобы способствовать формированию толерантного сознания, необходимо, прежде всего, формировать у людей уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающиеся по внешности, языку, убеждениям, отражать разнообразие идей в обществе. Толерантность в свою очередь, облеченная в национальные рамки имеет четко очерченные границы, в каждом государстве они свои, однако общий кодекс терпимости, совместимости культур и норм поведения все же существует. На просторах России, которая имеет свой уникальный многонациональный менталитет с оттенками различных обычаев и культур, как сказано выше, сложилась такая матрица взаимоотношений народов, верований и культур, которая дает возможность безболезненно вращиваться в ее ткань всему мировому этносу, без потери своей национальной идентичности. Россия способна собирать вокруг себя другие народы и культуры наполняя их лучшими человеческими, идеологическими качествами, сложившимися за многие тысячелетия ее существования. Она настолько обширна, велика силой духа и богата полезными ископаемыми, что ее доброе сердце, широкая, хлебосольная душа способна своей красотой растопить любое равнодушие и перемолоть любой негатив. Сила России в справедливости, умении найти компромисс, помочь ближнему, вести диалог на равноправной основе, дипломатии.

Подводя итог вышесказанному, необходимо заметить, что межкультурное взаимодействие и толерантность – это не тождественные, но взаимосвязанные смысловые категории. Одно без другого не может существовать. Гармоничное межкультурное взаимодействие есть там, где есть толерантность, а толерантность невозможна без позитивного межкультурного взаимодействия. Таким образом, главное адаптирующее звено состоит в том, чтобы каждый человек вел такой образ жизни и проявлял такие поведенческие клише, которые позволяют проявить толерантность по отношению к представителям другого культурного ареала.

#### Список литературы

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2009. 368 с.
2. Проблемы толерантности в студенческой среде. Материалы для педагогов / Л.Л. Габьева. [Электронный ресурс]. URL: <http://znate.ru/> (дата обращения: 28.10.2019).

УДК 159.9

**КОММУНИКАЦИЯ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Горюнова Е.М., Шатрова Т.И., Алексеева Н.В.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – elenagoryunova@list.ru

Статья посвящена обучению коммуникации, что является основной целью обучения иностранному языку. Занятия по иностранному языку становятся занятиями обучения общению посредством общения. На основе материалов, полученных в ходе экспериментальной работы, было выявлено, что общение интенсивно влияет на овладение иностранным языком, продуктивность усвоения иноязычного материала в условиях общения существенно повышается. Обосновывается необходимость построить процесс обучения иностранному языку как модель общения, где в центре внимания будет овладение иноязычным речевым поведением.

**Ключевые слова:** коммуникация, иностранный язык, обучение, коммуникативные способности.

**COMMUNICATION AS A PURPOSE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*Goryunova E.M., Shatrova T.I., Alekseeva N.V.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The article is dedicated to teaching communication, which is the main goal of teaching a foreign language. Classes in a foreign language become classes in teaching communication through communication. Based on the materials obtained in the course of the experimental work, it was revealed that communication intensively affects the mastery of a foreign language, the productivity of mastering foreign language material in communication conditions is significantly increased. The necessity of building a process of teaching a foreign language as a model of communication is substantiated, where the focus will be on mastering foreign language speech behavior.

**Key words:** communication, foreign language, training, communication skills.

Как известно, основой организации производства и связей с общественностью, управления и сферы услуг является умение общаться.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Обучение коммуникации, под этим термином мы будем понимать общение, является основной целью обучения иностранному языку. Коммуникативное обучение предполагает организацию учебного процесса как модели коммуникативного процесса. Поэтому сегодня иностранный язык, как никакой другой предмет программы, может способствовать развитию коммуникативных навыков. Занятия по иностранному языку становятся уроками в обучении общению через общение. В процессе обучения студенты осваивают технику общения, ее операционную сторону, осваивают речевой этикет, стратегию и тактику диалога и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи, являются речевыми партнерами, т.е. овладевают умением общаться, устанавливать контакты, учатся проявлять инициативу, доброжелательность, тактичность, которые являются одними из наиболее профессионально значимых качеств современного специалиста.

Кроме того, на основании материалов, полученных в ходе экспериментальной работы, ученые выявили обратную зависимость между изучением иностранного языка и общением. А именно, не только изучение иностранного языка повышает культуру общения, но и имеет место обратный процесс: общение интенсивно влияет на овладение иностранным языком, значительно повышается производительность усвоения материала на иностранном языке в условиях общения. Этому способствуют следующие факторы: высокая активность общения партнеров; благоприятная эмоциональная рабочая среда, обеспечиваемая общением; возникновение и развитие специфической функции контроля и самоконтроля производства речи в процессе общения [1].

Следует также отметить, что в России только начинают изучать деловое общение, в то время как в западных странах это неотъемлемая часть социальной системы, все основано на деловом общении, поэтому иностранный язык в этом случае является источником информации и средство развития коммуникативных навыков через организацию учебного процесса. Например, аутентичный материал деловых переговоров и телефонных разговоров, используемый в классе, дает студентам знания и навыки для использования необходимых штампов не только на изучаемом иностранном языке, но и их эквивалентах на родном языке [2].

Коммуникация в деятельности большинства современных специалистов не только «обслуживает» другие виды деятельности, но и имеет решающее значение в реализации профессиональных функций. Включение речевой деятельности на иностранном языке в структуру деловой деятельности позволяет выстроить процесс обучения ино-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

странному языку как модели общения, где основное внимание будет уделено овладению иноязычным поведением.

Межличностный аспект профессионального и делового взаимодействия подчеркивается в таких ситуациях, как установление личных контактов с иностранными коллегами, проведение презентаций, встреч и переговоров. Стажеры, как правило, без труда усваивают терминологию, слова – сигналы, тезаурус своей профессии, так как лексический и грамматический аспект многих областей профессиональной деятельности тщательно изучен и имеется большой выбор лексических минимумов. Наибольшие трудности вызваны не информацией, а контактными, эффективными, то есть интерактивными аспектами профессионального общения: как сделать презентацию интересной для партнера; как сделать запрос или рекламное письмо, чтобы получить ответ или заказ; Как извлечь информацию из телефонного разговора или письма в максимально возможной степени.

Владение нормами и правилами делового общения особенно важно в межкультурном профессиональном взаимодействии. Успешный результат вышеуказанных сложных интерактивных ситуаций делового общения во многом определяется умением установить межличностный аспект профессионального общения. Таким образом, говоря о языке делового общения, мы тем самым подчеркиваем, что речь идет не только об овладении профессиональной информацией и лингвистическими знаниями, но и об интерактивных знаниях, навыках.

Искусственное изъятие из процесса овладения иностранным языком социокультурных, психологических, когнитивных аспектов обучения межкультурному общению и сведение его только к знаниям и умению строить и понимать предложения является незаконным, поскольку в этом случае язык изучается только с целью познать его как систему, а не овладеть коммуникативной деятельностью. С другой стороны, только систематическое обучение и изучение достижений перечисленных гуманитарных наук (социальная психология, социолингвистика, культурология, этика и т.д.) расширяет эрудицию ученика, но не гарантирует их успешного освоения. Решение этой проблемы требует воспроизведения реальных ситуаций общения в учебной среде на уроках на иностранном языке.

Связан с профессиональной деятельностью, а также с повседневной, повседневной жизни.

Все вышеперечисленные аспекты нашли отражение в преподавании делового английского языка студентам, обучающимся по направлениям «Экономика», «Менеджмент».

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Современные федеральные государственные образовательные стандарты 3 ставят перед преподавателями иностранного языка в неязыковом вузе задачу создания у студентов компетенции универсального владения иностранным языком во всех областях обучения. В результате обучения будущие бакалавры должны иметь возможность осуществлять деловое общение в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

На данном этапе развития российского общества и в связи с новыми требованиями, предъявляемыми к высшему образованию, необходимо пересмотреть всю систему преподавания иностранного языка в вузе (в частности, технического), начиная с учебников и заканчивая с количеством практических занятий.

#### Список литературы

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения говорению на иностранных языках / Е.И. Пассов. – М.: Образование, 1991. – 223 с.
2. Пенькова, О.В. Формирование умений делового общения у студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка: Диссертация на соиск. ученой степени кандидата психологических наук / О.В. Пенькова. – Волгоград, 2001. – 200 с.

УДК 37.02:502

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ\***

*Ермаков Д.С.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д. И. Менделеева  
e-mail – DSErmakov@nirhtu.ru

Показана роль науки в проектировании и реализации образования для устойчивого развития. Представлен обзор научных исследований (в том числе собственного опыта) в данной области за последние 20 лет. Охарактеризованы цель и задачи проекта «Образование для устойчивого развития в действии» (2019–2021 гг.).

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, образование, научные исследования.

**EXPERIENCE OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL RESEARCH  
IN THE FIELD OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT**

*Ermakov D.S.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The role of science in the design and implementation of education for sustainable development is shown. The review of scientific researches (including own experience) in this area for the last 20 years is presented. The aim and objectives of the project "Education for sustainable development in action" (2019–2021) are described.

**Key words:** sustainable development, education, scientific research.

Реалии сегодняшнего дня (бедность, деградация окружающей среды, рост народонаселения, терроризм, военные угрозы) всё яснее приводят к выводу о том, что, продолжая развиваться в прежнем направлении неограниченного роста производства и потребления, углубления экономического и социального неравенства, эксплуатации биосферы, человечество рискует разрушить основу собственного существования. В 1987 г. Международной комиссией по окружающей среде и

---

\* Доклад подготовлен при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00722).

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

развитию ООН в качестве альтернативной стратегии цивилизации была предложена концепция устойчивого развития (англ. *sustainable development*), которая учитывает баланс трёх компонентов окружающей среды (природы, общества и экономики) и исходит из необходимости социального партнёрства (государства, производственно-предпринимательского сектора, общественности) в процессе решения проблем окружающей среды [1].

Необходимость устойчивого развития (а, возможно, и его безальтернативность как глобальной стратегии человечества) неоспорима: если на рубеже XX и XXI веков приоритеты мирового сообщества формулировались Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций (ООН) как «Цели развития тысячелетия» (2001 г.), то в 2015 – как «Цели устойчивого развития» [2].

В документах всемирных конференций на высшем уровне, проведённых под эгидой ООН (Рио-де-Жанейро, 1992, 2012; Йоханнесбург, 2002) отмечается, что важнейшим инструментом реализации устойчивого развития является образование, призванное обеспечить осознание того, что каждый член общества может сделать для благополучия окружающей среды. В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла Стратегию в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР), суть которой состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур [3].

Проблема заключается в том, что современная образовательная система с содержательно-функциональной точки зрения не соответствует требованиям устойчивого развития – продолжает транслировать в будущее прошлые идеалы и ценности индустриально-потребительского общества, неустойчивого образа жизни, не принимая во внимание приближение возможной глобальной антропологической катастрофы. В условиях растущей нестабильности всё более осознаётся необходимость формирования образовательной системы будущего, которая смогла бы найти выход из кризисного состояния.

Многолетняя работа, в частности, в рамках объявленного ООН Десятилетия образования для устойчивого развития (2004-2014 гг.), приносит результаты [4]. Анализ национальных отчётных докладов ряда стран (2015, 2018 гг.) [5], оценки экспертов [6, 7], а также собственные исследования (в рамках проектов «Объединение потенциала

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

общественных организаций в разработке местных повесток 21», при поддержке Департамента международного развития Правительства Великобритании, 2002-2003 гг.; «Разработка учебно-методического комплекса по элективному курсу “Устойчивое развитие”», при поддержке Национального фонда подготовки кадров, 2003-2004 гг.; «Разработка инновационного учебно-методического комплекса на основе информационно-коммуникационных технологий по элективному курсу “Устойчивое развитие”», при поддержке Национального фонда подготовки кадров, 2005-2007 гг.; «Школа лидерства для устойчивого развития», при поддержке фонда «Устойчивое развитие», 2007-2008 гг.; «Научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов в области устойчивого развития на основе компетентностного подхода», при поддержке Федерального агентства по образованию Российской Федерации, 2008 г.; «Научно-методическое обеспечение экологического образования для устойчивого развития», грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских учёных – докторов наук, 2011-2012 гг.; «Региональная система образования для устойчивого развития», при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, 2014-2015 гг.) [8-10] показывают, что накоплен позитивный и тиражируемый опыт в решении приоритетных задач устойчивого развития (в частности, сокращение масштабов нищеты, гражданственность, мир, этичность, ответственность в локальном и глобальном контексте, демократия и управление, справедливость, безопасность, права человека, здравоохранение, равноправие полов, культурное многообразие, развитие сельских и городских районов, экономика, структуры производства и потребления, корпоративная ответственность, охрана окружающей среды, управление природными ресурсами и биологическое и ландшафтное разнообразие) средствами образования: определены нормативно-правовые механизмы политики в области ОУР; ОУР поощряется в рамках формального, неформального обучения и просвещения; формируются необходимые профессиональные компетенции педагогов; разрабатываются и используются учебно-методические материалы и средства обучения; проводятся научные исследования; налажено международное сотрудничество; сохраняются, используются и распространяются знания коренных народов. В то же время недостаточной степени реализованы и требуют совершенствования: общеучрежденческие (общейинституциональные) подходы; педагогическое образование в интересах устойчивого развития; профессионально-техническое обучение в поддержку устойчивого развития и перехода к «зелёной» экономике.



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Таким образом, в настоящее время можно говорить о переходе от образования *об* устойчивом развитии к образованию *для* устойчивого развития – как в нашей стране, так и за рубежом. В связи с этим международным сообществом ставится ряд инновационных задач: признание политической важности ОУР, обеспечение поддержки и финансовых инвестиций в ОУР со стороны органов власти, укрепление существующих механизмов, обновление национальных стратегий и планов и расширение регионального и международного сотрудничества; расширение исследований, мониторинга и оценки в области ОУР; структурное реформирование образовательных систем, создание механизмов для взаимодействия формального, неформального и информального образования, а также сотрудничества органов, занимающихся вопросами окружающей среды, устойчивого развития и образования; усиление элементов устойчивости в определении целей образования, а также интеграция образования в национальные стратегии, планы и международные обязательства, касающиеся устойчивого развития.

В решениях восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (2016 г.) рекомендуется укрепление подходов к исследованиям в области ОУР на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества, стимулировать совместные инициативы по проведению исследований высших учебных заведений и включать в них субъектов ОУР, не связанных с научными кругами. Важно также рассмотрение вопросов о практическом применении результатов исследований – необходимо наладить эффективный механизм взаимодействия между наукой и практикой в сфере образования с уделением внимания передаче экспертных знаний, помогающих в решении практических задач, педагогам, работникам директивных органов и другим субъектам общества [11].

В целом к 2030 г. образованию в интересах устойчивого развития должно отводиться центральное место во всех образовательных системах. Как этого добиться средствами педагогической науки?

Очевидно, что проблема проектирования и реализации системы образования для устойчивого развития имеет инновационный общепедагогический характер и требует специального исследования. На её решение направлена, в том числе, реализация в 2019-2021 гг. при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований проекта «Образование для устойчивого развития в действии», цель которого – установление универсальных закономерностей (психолого-педагогических, социально-экологических), обеспечивающих проектирование интерфейса «наука – образование – окружающая среда», направленного на реализацию системы образования, обеспечивающей

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

изменение образа жизни людей в направлении устойчивости и улучшения состояния окружающей среды. Задачи проекта заключаются в теоретическом обосновании, форсайт-проектировании, эмпирической валидации и верификации концепции непрерывного ОУР, включая: способы взаимодействия экспертов и образовательных организаций, механизмы трансфера экспертных научных знаний в практику ОУР; подходы к технологизации теоретических моделей ОУР; процедуры мониторинга и оценки прогресса в области ОУР с точки зрения влияния на качество жизни граждан, благосостояние домохозяйств и состояние окружающей среды; инструменты обеспечения интеграции и непрерывности ОУР в системе формального, неформального и информального образования.

#### Список литературы

1. Our common future. Oxford; New York: Oxford University Press, 1987. xv, 400 p.
2. Transforming our world: the 2030 Agenda for sustainable development (resolution adopted by the United Nations General Assembly, 25 September 2015). URL: [http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E).
3. UNECE Strategy for education for sustainable development (High-level meeting of environment and education ministries, Vilnius, 17-18 March 2005). URL: <https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf>.
4. Ten years of the UNECE strategy for education for sustainable development: evaluation report on the implementation of the UNECE strategy for education for sustainable development from 2005 to 2015. New York, Geneva: United Nations, 2016. 112 p.
5. National implementation reports (2018). URL: <http://www.unece.org/env/esd/implementation.html>.
6. Цели устойчивого развития ООН и Россия: доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С.Н. Бобылева, Л.М. Григорьева. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.
7. Образование для устойчивого развития в России: проблемы и перспективы (экспертно-аналитический доклад) / В.А. Грачев, И.В. Ильин, А.Д. Урсул и др. М.: Учитель; Издательство Московского университета, 2017. – 207 с.

### **Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019**

8. Ермаков Д.С. Образование для устойчивого развития // Педагогика. 2006. № 9. С. 23-29.
9. Ермаков Д.С. Образование для устойчивого развития в РФ // Педагогика. 2013. № 6. С. 44-48.
10. Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А. Экологическое образование в интересах устойчивого развития для школьников и учителей. М.: МИОО, 2015. 144 с.
11. Learning from each other: achievements, challenges and ways forward: 3rd evaluation report of the UNECE Strategy for education for sustainable development (8th Environment for Europe ministerial conference, Batumi, 8-10 June 2016). URL: <https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2016/ece/ece.batumi.conf.2016.inf.17.r.pdf>.

УДК 378.147

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛУБА ДРУЗЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Новичкова М.Н., Барулина Л.Б.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – autumn.komarovo.00@yandex.ru

Статья посвящена работе Клуба друзей русского языка, в котором иностранные студенты, недавно прибывшие в нашу страну, получают интересную информацию о культуре России, её традициях и обычаях, о творчестве русских поэтов, писателей, художников, о знаменательных датах и праздниках. В качестве примера рассмотрено одно из заседаний, посвящённое традициям празднования Нового года в России, где студенты обогащают свой словарный запас, развивают речевые навыки, формируют позитивное отношение к изучению русского языка.

**Ключевые слова:** традиции и культура, коммуникативные навыки, символы русского Нового года.

**FROM THE EXPERIENCE OF THE CLUB OF FRIENDS OF THE  
RUSSIAN LANGUAGE**

*Novichkova M.N., Barulina L.B.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The article is devoted to the work of the Club of friends of the Russian language in which foreign students receive interesting information about the culture of Russia, its traditions, about Russian poets, writers, artists, about famous dates and holidays. As an example, one of the meetings is considered. It is devoted to the traditions of the New Year in Russia; here students learn a lot of new words, develop speech skills.

**Key words:** traditions and culture, communication skills, symbols of the Russian New Year.

Одной из форм внеаудиторной деятельности на подготовительном факультете для иностранных граждан является работа Клуба друзей русского языка, которая направлена на реализацию следующих целей: углубление знаний по русскому языку, совершенствование коммуникативных навыков, приобщение студентов к традициям и культуре России, осуществление межкультурного взаимодействия.

В Клубе проводятся занятия, направленные на расширение страноведческого кругозора. Здесь можно узнать о творчестве извест-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

ных русских поэтов, писателей, художников, получить интересную информацию о знаменательных датах и праздниках.

Одно из заседаний посвящено особенностям проведения Нового года в России. Оно направлено на развитие навыков аудирования с опорой на наглядность, формирование основ письменной речи, осуществление межкультурного взаимодействия. Для облегчения восприятия информации на русском языке накануне заседания проводится предтекстовая работа. Руководители Клуба знакомят студентов с лексикой, обозначающей символы русского Нового года (Дед Мороз, Снегурочка, ёлка), предметы зимней одежды (валенки, шуба, варежки, шапка), объясняют некоторые слова и словосочетания, необходимые для описания данного праздника (дарить подарки, веселиться, поздравлять, украшать игрушками и шарами, снег, ветер, метель, мешок). Аудитория тоже оформляется соответствующим образом: устанавливается небольшая наряженная ёлка, на доске помещается плакат с изображением Деда Мороза и Снегурочки, на столе – несколько новогодних открыток.

Само заседание начинается с обычного приветствия и названия предстоящего торжества (об этом можно спросить у студентов). Далее рассказ о русских новогодних традициях ведётся от лица одного из руководителей Клуба. Объём сообщения небольшой, оно произносится громко, отчётливо, в умеренном темпе с расчётом на слушателей, которые недавно приступили к изучению языка. В нём содержится информация о дате и времени проведения праздника, об основных его символах, о том, как русские люди готовятся к этому событию, как к нему относятся, какие блюда и поздравления служат украшением праздничного стола.

Затем проводится беседа об услышанном: рассказчик задаёт вопросы, заостряющие внимание на основных моментах сообщения, например:

- Какие символы русского Нового года вы знаете?
- Что такое мороз?
- Что дарит Дед мороз на Новый год? и т.д.

Такая работа развивает навыки аудирования, выделяет самых внимательных, активных и любознательных слушателей.

После беседы о русских традициях празднования Нового года студентам предлагается сделать свои сообщения об особенностях проведения этого торжества в их странах. Выделяются самые интересные рассказы, которые потом помещаются в стенгазете факультета. Так реализуется принцип межкультурного взаимодействия.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Заключительный этап заседания посвящён развитию основ письменной речи и навыков говорения: руководители Клуба предлагают студентам научиться подписывать новогодние открытки и поздравлять своих друзей и преподавателей в устной форме. На доске один из ведущих пишет несколько новых слов, объясняет особенности их произношения и грамматику, уточняет уместность их употребления:

- уважаем/ый/ая/ые, дорог/ой/ая/ие
- поздравля/ю/ем (кого?) вас/ Вас/ тебя
- с праздником / с Новым годом
- жела/ю/ем (кому?) вам/ Вам/ тебе (чего?) радости, счастья, удачи, любви, хорошего настроения и т.д.

После того как студенты написали текст, ведущие исправляют возможные грамматические и орфографические ошибки, делают замечания, заслушивают поздравления в устной форме, поправляют фонетические недочёты.

Если на подготовительном факультете присутствуют студенты, которые владеют русским языком, для них в стенгазете можно поместить текст, связанный с историей этого праздника, такого содержания:

История возникновения новогоднего праздника в России очень интересна. Отмечать его начали при первом русском императоре Петре Великом в 1700 году. Проведение этого торжества много лет находилось под влиянием европейской (преимущественно немецкой) культуры. Тогда появился главный символ праздника – ёлка. Ёлки устанавливались в резиденциях императора и домах богатых людей, роскошно украшались на немецкий и французский манер. Бедняки не могли себе такого позволить, поэтому не считали наступление первого января особенной датой. Однако постепенно у праздника стали возникать русские традиции. В XIX (девятнадцатом) веке он приобрёл широкую известность, так как с 1852 года в нашей стране появились публичные ёлки. Тогда многие россияне, независимо от доходов, признали этот праздник и стали получать удовольствие от происходящего.

В 1897 году вышли в свет первые новогодние открытки. Их создавали такие известные художники, как Илья Ефимович Репин, Виктор Михайлович Васнецов и другие. На них часто изображались русские люди в национальной одежде, мчущиеся на тройках с бубенцами (тройка – три лошади в одной упряжке для быстрой езды на дальние расстояния).

В 1903 году Раиса Адамовна Кудашева написала стихотворение «Ёлка», а через два года Леонид Карлович Бекман сочинил для него музыку. Так появилась самая популярная новогодняя песенка «В лесу

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

родилась Ёлочка», которую и сегодня с удовольствием исполняют дети и взрослые. Она передаёт исключительно русский колорит праздника: описание зимней природы нашей страны, слова колыбельной, с рождения знакомые всем русским людям, детали быта.

Дед Мороз, традиционный символ русского Нового года, приобрёл широкую известность в 1930-1940 годах XX (двадцатого) века. В отличие от американского Санта-Клауса, у него длинная шуба и длинная борода, тройка лошадей вместо оленьей упряжки и внучка Снегурочка, которая во всём помогает ему. Оба персонажа являются созданием русской культуры, сплетением фольклорных и литературных мотивов: образ Деда Мороза возникал и постепенно конкретизировался благодаря народным пословицам и поговоркам, русской народной сказке «Морозко», произведениям Владимира Фёдоровича Одоевского, Николая Алексеевича Некрасова и многих других авторов. На формирование образа Снегурочки большое влияние оказали русская народная сказка «Девочка Снегурочка», пьеса Александра Николаевича Островского «Снегурочка», картины русских и советских художников. Важную роль в создании двух символов Нового года сыграли художественные фильмы и мультфильмы, вышедшие в свет в советский период развития нашей культуры (1940-1990 гг.).

Так, благодаря творческой энергии многих талантливых людей, преданных России и её народу, Новый год стал самым любимым и популярным праздником в нашей стране.

Итак, можно отметить, что данное заседание Клуба способствует всестороннему развитию коммуникативных навыков студентов, расширяет их страноведческий кругозор, формирует позитивное отношение к освоению главного предмета – русского языка.

#### Список литературы

1. Углик А.Н. Новый год в России. История праздника. М.: Эксмо, 2015. 187 с.

УДК 82

**«ЗАПИСКИ...» А.Т. БОЛОТОВА КАК ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРО-  
ВИНЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В РОССИИ XVIII в.**

*Попова В.И.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – artful.1991@mail.ru

Данная статья рассматривает мемуарное наследие А.Т. Болотова, представленное «Записками...». Позволяющее рассмотреть культурологический пласт России XVIII в.

**Ключевые слова:** А.Т. Болотов, культура, история, мемуары «Записки...», наследие.

**"NOTES..." by A. T. BOLOTOV as an ENCYCLOPEDIA of PRO-  
VINCIAL LIFE IN RUSSIA of the XVIII century**

*Popova V.I.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University

of Chemical Technology of Russia

This article examines the memoir legacy of A.T. Bolotov, represented by "Notes...", Allowing to consider culturological formation of Russia XVIII-th century.

**Key words:** A.T. Bolotov, culture, history, memoirs "Notes...", heritage.

В историю культуры А.Т. Болотов прочно вошел как ученый-энциклопедист, просветитель, инженер, литератор, хранитель народных традиций.

Особый интерес вызвал А.Т. Болотов как автор "Записок" о жизни своей и своем времени. "Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков", впервые полностью опубликованные в виде приложения к журналу "Русская старина" в 1873 году, открывают А.Т. Болотова – хронографа своей эпохи, хранителя традиций и бытописателя провинциальной России 18 века. Интересно, что сам А.Т. Болотов не стремился создать свой собственный живописный портрет. В своих записках он признается: «Знатным достоинством, чинами и титулами, хотя и не мог я величаться, но, спасибо, тем никогда не прельщался, да и не искал этого, наслаждался драгоценной свободой, делал, что угодно, не имея нужды ни раболепствовать, ни лукавить.» [1, стр.234]. В «Записках...» предстает образ человека, грани личности которого отражают устремления души, увлечения, деятельность на протяжении чуть не всей жизни. «Записки» по



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

форме – письма к «Любезному приятелю». Триста писем составили двадцать девять томов по четыреста страниц. А.Т. Болотов работал почти полвека, с 1789 года и фактически до смерти в 1833 году.

По жанру «Записки» – сложное произведение. Это и мемуары, и опыт семейных хроник, и документальная проза. Все это позволяет назвать «Записки...» – энциклопедией русской провинциальной жизни XVIII века.

Не случайно А.В. Гулыга, исследователь жизни и творчества А.Т. Болотова, одну из своих работ начинает словами: «Андрей Болотов – воплощенный образ России XVIII века» [4, стр. 41].

На берегах реки Скниги, правого притока Оки в Алексинском уезде расположилось имение Дворяниново, принадлежащее по данным Писцовой книги 1646 года роду Болотовых. В этом имении в 1738 году и родился А.Т. Болотов – ученый, литератор,

Беззаботное детство закончилось со смертью отца и матери. Три года он прожил в семье сестры во Пскове. «Дом зятя моего сделался для меня таким же училищем рукоделий и художеств, каким был Петербург для наук», – отмечает А.Т. Болотов в «Записках» [1, стр. 78].

Служба в армии продлилась 7 лет. Были военные походы, жизнь на съемных квартирах, Северная война, штабная служба, но А.Т. Болотов находит время для посещения лекций профессоров в университете Кенигсберга. Описание жизни в Кенигсберге составляет седьмую часть записок Болотова (об этой части записок Д.И. Писарев писал, что современники – участники описываемых событий, представляя живую картину своей эпохи, «могут бросить яркий свет на исторические личности и подметить такие тонкие, неуловимые черты, которые ускользают от историка, но, несмотря на то, имеют важное значение в правильном понимании духа времени и событий» [6]). А.Т. Болотов описывает задержание мародера в Кенигсберге. Этим мародером оказался Емельян Пугачев, будущий предводитель крестьянского бунта.

В 1861 году А.Т. Болотов получает назначение в Петербург. Этот период – один из замечательных и любопытных эпизодов «Записок». Перед читателем предстает яркая картина нравов и обычаев эпохи. А.Т. Болотов рассказывает об императоре Петре III как о человеке, отказавшимся от плодов победы, купленной кровью и русских солдат. В создании этого образа сказались, по словам Д.И. Писарева, теплые чувства патриота и холодная справедливость историка.

Выйдя в отставку в чине капитана, А.Т. Болотов возвращается в Дворяниново, желая заняться своим домом, землей, имением. Вот как описывает свой дом автор «Записок»: «Передняя моя комната, по множеству образов, в кивотах и без них, которыми уставлены были все

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

полки и стены в угле переднем, походила более на старинную какую-нибудь часовню, нежели на зал господского дома» [1, стр. 404].

В «Записках» подробно описано, как А.Т. Болотов занимается обустройством быта, жизни. Он женится, растит детей, принимает соседей у себя и наносит ответные визиты. А.Т. Болотов любил угостить своих гостей чайком с заваркой и настоем трав и плодов. Именно из «Записок» узнаем о любимом растении автора – буквице. Чай без буквицы он никогда не пил (благополучно прожил 95 лет!). Как отмечал А.Т. Болотов, эта травка наделена всеми целебными свойствами и просто незаменима в народном врачевании. Хозяин Дворяниново никогда не отказывал крестьянам в медицинской помощи, не употреблял хмельного и настаивал, что каждый человек себя блюсти сам должен, за здоровьем своим следить.

Много страниц в записках занимает описание службы управляющим в имении графа Бобринского в Богородицке, создание уникального пейзажного парка. А.Т. Болотов в 1784-1785 годах по оригинальному проекту создал небывалый для того времени в отечественной провинции парк, диковинками которого можно было «впрах разлюбоваться». Пруды, каналы, искусственные каскады-водопады, украшавшие парк, так же как и необычные беседки, гроты, другие различные затеи, шутихи сделали его уникальным в своем роде. Парк был широко известен не только в России, но и за рубежом. Его посещало огромное количество людей, желавших полюбоваться на многочисленные замысловатые сооружения. В своих «Записках» А.Т. Болотов отмечал: «Не было бы нисколько постыдно для нас то, когда б были у нас сады ни английские, ни французские, наши собственные и изобретенные самими нами и когда б называть их стали российскими» [3, стр. 60]. И Богородицкий парк – это тот самый, «русский сад», созданный великим русским ученым, который и сейчас вызывает восхищение и покоряет сердца своей уникальностью. Многие архитекторы и дизайнеры вдохновлялись этим замечательным местом. Богородицкий комплекс не раз использовался как декорация к известным кинофильмам («Анна Каренина»). Никого не оставляет равнодушным детище Андрея Тимофеевича.

Нельзя ни восхититься языком, которым изложены события жизни А.Т. Болотова живым, естественным, чисто разговорным языком, по определению Д.И. Писарева.

«Записки...» как исторический источник были востребованы у исследователей быта, нравов, общественной мысли XVIII века. Описание повседневной жизни в 18 веке в «Записках» А.Т. Болотова легло в основание многих монографических исследований. Например:

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

«Русская армия в Семилетней войне» Д.Ф. Масловского (СПБ, 1886), «Старинные помещики на службе и дома» Е.Н. Щепкиной (СПБ, 1892). Страницы записок послужили основой её статьи "Популярная литература в середине XVIII века (по запискам Болотова)". Е.Н. Щепкина делает вывод о влиянии книг на развитие личности в XVIII веке, особенно личности русского дворянского слоя. Исследователь отмечает, что чтение книг и размышления о прочитанном стали исходной точкой в стремлении А.Т. Болотова стать "философическим» писателем.

Литературовед С.А. Венгеров включил имя А.Т. Болотова в "Критико-биографический словарь русских писателей и ученых" (1897, т. V) , назвав его "плодовитым русским писателем", отметив его «Записки», как застывшую картину эпохи, ушедшего безвозвратно быта, но, несомненно, бесценные для историка культуры, исторического романиста.

12 мая 1907 года Л.Н. Толстой в своем дневнике называет «Записки А.Т. Болотова «драгоценными», А после много раз обращался к ним, сохраняя интерес.

Пожалуй, немного найдется деятелей, которые внесли бы столь обширный и многообразный клад в русскую науку и культуру, как А.Т. Болотов. Он относится к той плеяде великих русских людей, которые двигали вперед отечественную науку и культуру и сумели сказать свое веское слово. Думается, неслучайно теперь А.Т. Болотова называют равновеликим М.В.Ломоносову. И если М.В. Ломоносов – наш первый университет, по определению А.С. Пушкина, то А.Т. Болотов – бытописатель и хранитель провинциальной жизни России XVIII столетия.

#### Список литературы

1. Болотов, А.Т. Записки Андрея Тимофеевича Болотова. 1737-1796: в 2-х т. / А.Т. Болотов. – Тула: Приок. кн. изд-во. – 1988. Т.1 Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков. 1737-1774. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1988. – 326 с.
2. Болотов, А.Т. Записки Андрея Тимофеевича Болотова. 1737-1796: в 2-х т. / А.Т. Болотов. – Тула: Приок. кн. изд-во. – 1988. Т.2. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков. 1775-1796. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1988. – 527 с.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

3. Болотов А.Т. Некоторые замечания о садах в России / А.Т. Болотов // Экономический магазин. – М.: 1786. – с. 60.
4. Гулыга А.В. Болотов и мы. / А.В. Гулыга // Гулыга А. Искусство истории. – М.: 1980.
5. Любченко, О.П. Андрей Тимофеевич Болотов. /О.П. Любченко. – Приок. кн. изд-во,1988. – 246 с.
6. Писарев, Д.И. Кенигсберг во время Семилетней войны. Из записок А.Т. Болотова. / Д.И. Писарев // Библиотека для чтения. – 1858 (март-апрель).

УДК 82

**ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ АНДРЕЯ ТИМОФЕЕВИЧА БОЛОТОВА ИНОСТРАННЫМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ КАК ОПЫТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

*Попова В.И.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева  
e-mail – artful.1991@mail.ru

Данная статья рассматривает публикации иностранных исследователей, направленные на изучение Андрея Тимофеевича Болотова как опыт межкультурной коммуникации.

**Ключевые слова:** А.Т. Болотов, культура, история, мемуары «Записки...», наследие.

**THE STUDY OF ANDREI TIMOFEEVICH BOLOTOV'S HERITAGE BY FOREIGN RESEARCHERS AS AN EXPERIENCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION**

*Popova V.I.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

Abstract: this article considers the publications of foreign researchers aimed at studying Andrei Timofeevich Bolotov as an experience of intercultural communication.

**Key words:** A.T. Bolotov, culture, history, memoirs "Notes...", heritage.

Пожалуй, немного найдется деятелей, которые внесли бы столь обширный и многообразный вклад в русскую науку и культуру, как Андрей Тимофеевич Болотов. Он относится к той плеяде великих русских людей, которые двигали вперед отечественную науку и культуру и сумели сказать свое веское слово. Думается, неслучайно теперь А.Т. Болотова называют равновеликим М.В.Ломоносову. И если М.В. Ломоносов – наш первый университет, по определению А.С. Пушкина, то А.Т. Болотов – бытописатель и хранитель провинциальной жизни России XVIII столетия.

Сфера жизненных интересов Андрея Тимофеевича была необычайно обширна. В ней нашлось место и для изучения и разработки новых методик в агрономии, в экономике, в архитектуре, в совершенствовании жизненного уклада, в педагогике, в методах народной медицины, в ботанике, в физио- и фитотерапии, в литературе.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Сам Болотов и его деятельность стали огромным историческо-культурологическим пластом России XVIII века. Конечно, такая многогранная и интеллектуально развитая личность не может не вызывать интерес. Многие историки, литературоведы, философы, лингвисты, экономисты, архитекторы, повара, экологи, дизайнеры находили в трудах Андрея Тимофеевича необходимую информацию для развития, обогащения, насыщения своих профессиональных интересов и потребностей.

В данной работе хотелось сделать акцент именно на литературное творчество Андрея Тимофеевича. Например, Д.И. Писарев, А.В. Гулыга, В.Ф. Масловский, Е.Н. Щепкина, С.А. Венгеров считали А.Т. Болотова плодотворным русским писателем и отмечали его литературное наследие, как застывшую картину эпохи, ушедшего безвозвратно быта, но, несомненно, бесценную для историка культуры, исторического романиста.

Но не только соотечественников занимала деятельность Андрея Тимофеевича, но и многих выдающихся иностранных исследователей.

А. Шмюкер характеризует Болотова как "переводчика, распространителя, собирателя, просветителя и воспитателя". Немецкий исследователь определил также особенности обучения и образования как типичные для молодого дворянина XVIII века, отмечая читательский талант самого А.Т. Болотова. В начале пути, примерно до 21 года, отмечал А.Т. Болотов в своих «Записках», интерес к выбору книг у него был случайным, но предпочтение его было отдано переводной (главным образом, немецкой) литературе, Служа в Кенигсберге, Андрей Тимофеевич слушал лекции профессоров в университете города.

Американец Джеймс Л. Райе в своих исследованиях 1970-х годов подчеркивает особую ясность и несомненное мастерство А.Т. Болотова – повествователя, бытописателя. Особенно привлекательными ему представляются глубина, ирония и наблюдательность при описании провинциального быта России.

Так, исследователя особенно привлекают сочетания натуралистических описаний и восторженных излияний, описание личных радостей и горестей, нравоучений и язвительных памфлетов, сатирических побасенок, суеверий.

Дж. Л. Райе, определяя место мемуаров А.Т. Болотова в истории русской литературы, выделяет прежде всего сатирическую трактовку российской действительности XVIII века, отмечает умение автора взглянуть и на самого себя с определенной долей юмора, самоиронии и грусти. Он видит в А.Т. Болотове как в писателе и философа, и сатирика. Например, с одной стороны упование автора «Записок»

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

на натурфилософию как способ излечения духовных недугов и даже глубоких болезней всего общества, а с другой стороны, – сатирическое отношение к "пастырям душевным".

Томас Ньюлин в своем диссертационном исследовании 1994 года "Голос в саду: Андрей Болотов и страстное желание русской пасторали" трактует индивидуальность А.Т. Болотова как мыслителя и писателя, используя в качестве ключевого понятия категорию пасторали. Под пасторалью Томас Ньюлин понимает художественно-философское видение и принятие мира. По его мнению в пасторали важны таких ценностей, как домашнее счастье, покой, лад, умеренность, гармония, сообразность с природой при ведении хозяйства. Автор пытается представить "страстное желание пасторали" как основу биографии, личности, судьбы и самого призвания А.Т. Болотова. Как и другие исследователи, Т. Ньюлин важное значение кенигсбергского периода в жизни А.Т. Болотова, повлиявшего на развитие его характера и мировоззрение. Изучая «Записки» А.Т. Болотова, Т. Ньюлин представляет дворянскую Россию после 1762 года, после манифеста о вольности дворянства, когда значительная часть "дворянского нобилитета" качнулась от государственной службы, чтобы продолжать служить своему Отечеству в деревне если не с оружием, то с пером в руках, как это было с Болотовым.

Автор работы пытается доказать, что именно это явление стало импульсом к развитию культуры и литературы.

Даже Л.Н. Толстой в своем дневнике называет труды А.Т. Болотова «драгоценными», нельзя не согласиться с Львом Николаевичем, но стоит добавить, что не менее ценным наследие А.Т. Болотова является и для межкультурной коммуникации.

Используя наследие энциклопедиста А.Т. Болотова мы можем представить к рассмотрению и ознакомлению целое столетие русской истории и культуры. Познакомить иностранцев, носителей другой культуры, с Россией, дать в прямом смысле увидеть и прочувствовать, как жил русский народ раньше, о чем он думал, какие проблемы его волновали, и, как это повлияло на дальнейшую жизнь и развитие государства Российского.

#### Список литературы

1. Бердышев, А.П. Андрей Тимофеевич Болотов – выдающийся деятель науки и культуры. 1738-1833. / А.П. Бердышев. – М.: Наука, 1988.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

2. Болотов, А.Т. Записки Андрея Тимофеевича Болотова. 1737-1796: в 2-х т. / А.Т. Болотов. – Тула: Приок. кн. изд-во. – 1988. Т.1. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков. 1737-1774. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1988. – 326 с.
3. Болотов, А.Т. Записки Андрея Тимофеевича Болотова. 1737-1796: в 2-х т. / А.Т. Болотов. – Тула: Приок. кн. изд-во. – 1988. Т.2. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков. 1775-1796. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1988. – 527 с.
4. Болотов А.Т. Некоторые замечания о садах в России / А.Т. Болотов // Экономический магазин. – М.: 1786. – с. 60.
5. Гулыга А.В.. Болотов и мы. / А.В. Гулыга // Гулыга А. Искусство истории. - М.: 1980.
6. Любченко, О.П. Андрей Тимофеевич Болотов. / О.П. Любченко. – Приок. кн. изд-во, 1988. – 246 с.
7. Писарев, Д.И. Кенигсберг во время Семилетней войны. Из записок А.Т. Болотова. / Д.И. Писарев // Библиотека для чтения. – 1858 (март-апрель).



УДК 316.334:37

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО  
СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*Ситкевич Н.В.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

*Ситкевич Е.О.*

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет, МАИ), г. Москва  
e-mail – nsitkevich@nirhtu.ru

В статье анализируется студенческое самоуправление как явление важное с точки зрения предоставления возможностей для самореализации профессионального и управленческого потенциала молодежи, а также защиты прав студенчества. Выявляются проблемные аспекты его реализации в российской действительности. Делается вывод о том, что центральным проблемным аспектом выступает аспект информированности, пронизывающих все другие проблемы, существующие в студенческой среде.

**Ключевые слова:** студенческое самоуправление, проблемные аспекты, защита прав, самореализация, информированность.

**PROBLEMATIC ASPECTS OF RUSSIAN STUDENT SELF-  
GOVERNMENT DEVELOPMENT**

*Sitkevich N.V.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

*Sitkevich E.O.*

Moscow Aviation Institute  
(National Research University), MAI, Moscow

The article analyses student self-government as a phenomenon important in terms of providing opportunities for self-realization of professional and managerial potential of young people, as well as protection of student rights. Problematic aspects of its implementation in Russian reality are identified. It is concluded that the central problem aspect is the awareness aspect, which permeates all other problems existing in the student environment.

**Key words:** student self-government, problematic aspects, rights protection, self-realization, awareness.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Отношение к студенческому самоуправлению среди российской молодежи основывается на том, моменте, что большинство студенческой общественности рассматривает этот социальный институт как возможность для самореализации. Это означает, прежде всего, получение организаторских навыков. Вместе с тем, студенческое самоуправление позиционируется как элемент гражданского общества, с его выходом на решение различных социальных проблем через общественное взаимодействие [1]. Несмотря на такие казалось бы очевидные направления деятельности, студенческое самоуправлением испытывает ряд затруднений в решении своих задач.

Одним из центральных проблемных аспектов в студенческом самоуправлении России является недостаточная информированность и верность подачи самой информации о функционировании самоуправления в студенческой среде. Понятие причин данного процесса поможет в дальнейшем решении это проблемы. Неэффективный канал передачи относится к таким причинам, так как маленькая или недостаточная освещенность события, рассчитанного на большое количество людей, на порталах, которые не пользуются популярностью, станет фактором, приводящему к риску провала мероприятия. Анкетирование респондентов на подобную тему способствует выявлению основной причины. Отсутствие интереса у студентов к самоуправлению, формирующийся, как правило, на первом курсе, относится ко второй проблеме. Истиной причиной может стать, то, что студенты не ознакомлены о возможностях проявления собственной инициативы в рамках их студенческих заведений.

Можно сделать вывод, что следует изменить политику относительно мероприятий, ориентированных на студентов первого курса обучения, для роста вовлеченности в самоуправление. Не стоит забывать, что негативное отношение, а также безынициативность со стороны административного и преподавательского состава может отрицательного сказаться и стать одной из причин отсутствия интереса к самоуправлению. Из данной ситуации студенты имеют несколько выходов: во-первых, учащиеся могут прибегнуть к помощи к уполномоченным по правам студентов; во-вторых, обратиться к ассоциации студенческих объединений.

Зачастую у обучающихся нет представления о цели студенческого самоуправления, а именно о том, как возможна защита интересов студенчества. Усилия, направленные на создание и проведение мероприятий, имеют тенденцию к искажению процессов внутри учебных подразделений. К тому же, большинство организаций не привлекают

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

студентов, и соответственно информации о подобных объединениях нет.

Другим проблемным аспектом выступает то, что несмотря на наличие выборности руководителей, имеет место быть недостаточная квалифицированность в работе лиц, назначенных на посты руководителей студенческих объединений. Как известно, выборы могут существовать, но не выполнять своих функций, то есть быть фиктивными. К примеру, все кандидаты, претендующие на роль руководителя, не имеют ярко выраженных организаторских и лидерских черт характера, однако других кандидатур нет. По этой причине студент является лидером, с обязанностями которого он не справляется. Для профилактики подобных ситуаций студенческим организациям следует проводить политику по разработке и проведению мероприятий внутри самого учебного заведения с уклоном в развитие навыков, которые являются обязательными на руководящих постах.

К вышеописанному следует добавить необходимость в введении и контроле отчётности перед административными органами учебного подразделения, а также объединениями студентов. Ознакомление студентов с нормативно-правовой базой студенческого самоуправления и студенческими объединениями внутри образовательного учреждения является необходимой частью проводимой работы. Обучающиеся знакомы только с работой профкома, хотя органы самоуправления работают гармонично между собой [2].

Третьей проблемой является неэффективная работа совета общежития. Анкетирование на удовлетворенность условий общежития и налаженных в нём процессов поможет выявить причины этой проблемы. Например, это может относиться только к совету одного из корпусов общежитий, что очевидно более просто в решении, ежели, когда это касается всей системы обустройства и распространяется на все общежития.

Следующий проблемный аспект связан с адаптацией первокурсников. Это один из важнейших этапов работы студенческих организаций, так как при непродуманной политике вытекает такая проблема, как пассивность студенчества. Ведь именно в этот промежуток времени у студентов первых курсов появляется интерес к возможному вступлению в новые сообщества и группы. Однако есть и обратная сторона: из-за неслаженной работы и отсутствия конкретных личных обязанностей студент может стать пассивным к общественной жизни. Для профилактики подобных ситуаций следует производить анализ проведенных работ внутри коллектива и уделить время для подобного же, но уже с первокурсниками.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Не менее важна и вовлеченность в студенческую жизнь студентов старших курсов. Мероприятия, направленные на сплочения коллектива и формирование активности, проводятся на первом курсе, но случается совершенно сходят на нет на втором. Необходимо включать в студенческую жизнь разные категории студентов, мотивировать их активность. Для этого следует составить программу мероприятия, которая будет охватывать больший процент обучающихся.

И последний проблемный аспект указывает на необходимость активных мероприятий по последующему трудоустройству сегодняшних студентов. Учащиеся зачастую не замечают политики, проводимой органами самоуправления, которые связаны с проектами по этому вопросу. Одной из причин может стать нехватка подобных мероприятий в образовательном учреждении, а также отсутствие информированности о событиях. Для решения первой причины необходимо создание и проведение достаточного количества мероприятий, ориентированных на будущие специальности, учитывая потребности студентов; в случае со второй причиной следует найти и обозначить результативные способы передачи информации.

Итак, изначально студенческое самоуправление создавалось для того, чтобы защищать права студентов, а также помочь им с вхождением во взрослую профессиональную жизнь, но не все обучающие знают об этом. В подобных случаях стоит проводить соответствующие мероприятия, которые, в свою очередь, повышают уровень информированности и просвещенности студентов в подобных вопросах.

#### Список литературы

1. Баженова Н.Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? – Высшее образование в России. № 3. 2012. С. 81-86.
2. Дидковский А.М., Друмов А.В. Студенческое самоуправление: проблемы становления. Электронный ресурс. Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-samoupravlenie-problemy- stanovleniya> (Дата обращения 27.10.2019 г.).
3. Овчинников В.В. Студенческое самоуправление в России: социологический анализ. Автореферат диссертации на соискание ученого звания канд. соц. наук. М., 2007. Электронный ресурс. Режим доступа URL: <http://www.dissercat.com/content/studencheskoe-samoupravlenie-v-rossii-sotsiologicheskii-analiz> (Дата обращения 21.12.2018 г.).

УДК 37.011.33

**МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МАРАФОН  
«УРА! МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ!» КАК ОРИГИНАЛЬНАЯ ИН-  
НОВАЦИОННАЯ ФОРМА ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО И ПАТ-  
РИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Тараканова Е.К., Томина С.П.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – elenatarakanova2013@yandex.ru

Статья посвящена одной из важнейших проблем современной системы образования – поликультурному воспитанию российской и зарубежной молодежи. Представлен оригинальный авторский проект, являющийся составной частью учебно-воспитательного процесса кафедры «Русский и иностранные языки» и работы Центра интернациональной дружбы НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева. Цель проекта – подготовка и проведение в несколько этапов уникальных межнациональных мероприятий в инновационной форме, служащих укреплению престижа России, русского языка, русской культуры в мировом сообществе.

**Ключевые слова:** образование, воспитание интернациональное, патриотизм, коммуникация межкультурная.

**INTERETHNIC MARATHON «HURRAY! WE LIVE IN RUSSIA!»  
AS A REGIONAL INNOVATIVE FORM OF INTERNATIONAL  
AND PATRIOTIC EDUCATION OF RUSSIAN AND FOREIGN  
STUDENTS**

*Tarakanova E.K., Tomina S.P.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The article is devoted to one of the most important problems of the modern education system – multicultural education of Russian and foreign youth. An original author's project, which is an integral part of the educational process of the department "Russian and foreign languages" and the work of the Center for International Friendship of Novomoskovsk institute (branch) D. Mendeleev University of Chemical Technology of Russia, is presented. The goal of the project is to prepare and conduct, at several stages, unique international events in an innovative form that serve to strengthen the prestige of Russia, the Russian language, and Russian culture in the world community.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

**Key words:** education, international education, patriotism, intercultural communication.

Основным средством развития современной личности и формирования ее культуры является содержание образования. Духовно-нравственное становление обучающихся и подготовка их к профессиональной деятельности – важнейшая составляющая общественного развития, поэтому процесс воспитания должен являться актуальной стратегической задачей образования российских и иностранных студентов.

«Иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах» [1, с. 80].

Важная цель межкультурного обучения – не передача определенной информации о новой культуре, а привитие способности к ее пониманию, к ликвидации определенных предубеждений и стереотипов. Данная компетенция предполагает «следующие изменения: а) в мышлении (понимание иностранцев и их мировоззрения в собственной стране; формирование комплексного мировоззрения в отношении другой культуры и прирост знаний об этой культуре); б) в чувствах (свободнее чувствовать себя среди представителей другой культуры и людей, общающихся с ними; уверенность в том, что можно успешно выполнить свои задачи в общении с представителями другой культуры и людей, общающихся с ними; уверенность в том, что можно выполнить свои задачи в общении с представителями другой культуры); в) в поведении (улучшение межличностных контактов с представителями другой культуры, адаптация к конфликтным ситуациям в другой культуре и более успешное выполнение своих профессиональных задач)» [2, с. 19].

Формированию и развитию межкультурной компетенции обучающихся уделяется большое внимание в Новомосковском институте Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева.

Межнациональный марафон «Ура! Мы живем в России!» является составной частью учебно-воспитательного процесса кафедры «Русский и иностранные языки» и работы Центра интернациональной дружбы НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Актуальность осуществления данного многоаспектного проекта определяется тем, что интернациональное и патриотическое воспита-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

ние в России – неотъемлемая часть всей системы образования и воспитания подрастающего поколения, не теряющая своей значимости и в настоящее время.

Международный марафон носит уникальный характер, так как: а) не имеет аналогов в других учебных заведениях Российской Федерации, б) имеет эксклюзивное название, в) весь материал творчески разработан организаторами данного проекта.

Марафон включает в себя несколько взаимосвязанных мероприятий: конкурс стенных газет «Наша жизнь и учеба», праздник интернациональной дружбы «Я люблю тебя, Россия!», олимпиады и викторины по русскому языку, гала-концерт «Мы говорим и поем по-русски!», экскурсию в столицу России – Москву, создание буклета по результатам реализации проекта.

Многокомпонентный проект в яркой, интересной, увлекательной форме знакомит российских и иностранных студентов с культурными особенностями разных стран и народов; объединяет молодых людей Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в стремлении жить дружно, активно, содержательно; служит укреплению престижа России, русского языка, русской культуры в мировом сообществе.

Организаторы проекта предварительно проводят различные психолингвистические и социокультурные исследования, опросы и анкетирование российских и иностранных студентов с целью изучения основных проблем их обучения и воспитания: 1) необходимость укрепления дружественных связей между учащимися разных национальностей: многие иностранные студенты указали на свою обособленность от российских сокурсников (живут в отдельном общежитии, на занятиях и после уроков очень мало контактируют с российскими гражданами и проч.); 2) важность знакомства с культурными ценностями и национальными особенностями России и зарубежных стран: российские учащиеся и студенты в исследованиях подчеркнули, что практически не знакомы с мировой культурой; 3) необходимость развития творческих способностей обучающихся: мудрые наставники из многолетнего опыта работы знают, что большинство российских и иностранных студентов в начале обучения пассивны, стеснительны, замкнуты, не уверены в себе, поэтому стараются привлечь их к участию в различных мероприятиях; 4) важность воспитания российских и иностранных граждан в духе интернационализма, миролюбия, толерантности, неприятия национализма, расизма и экстремизма: в 21 веке угроза терроризма, насилия, жестокости приобрела массовый характер во всем мире. Молодежь в силу своей неопытности, наивности, эмоциональной неустойчивости нуждается в постоянной социальной, психологической, педагогической поддержке; 5) необходимость совер-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

шенствования знаний и умений владения российскими и иностранными студентами русским языком, развития интереса к изучению русского языка, российской культуры и истории; 6) необходимость развития у российских обучающихся активной гражданской позиции, воспитания интереса и уважения к родному краю, его национально-культурным традициям, региональным достижениям, являющим отдельные черты российской ментальности.

Таким образом, инновационный подход к формированию особого гуманитарного характера обучения в техническом вузе НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева состоит в том, что межкультурная коммуникация становится одновременно и инструментом воспитания студентов, и формой их взаимодействия между собой и с преподавательским составом.

#### Список литературы

1. Пассов Е.И. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Мир русского слова. №3. 2001. С. 79-86.
2. Бердичевский А. Диалог культур: что дальше? Мир русского слова. №1. С. 17-24.



УДК 378.147

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И  
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНО-  
СТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕ-  
РОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

*Татарина В.П.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – tatavalentina@yandex.ru

В статье рассматривается предвузовская подготовка иностранных граждан как двуединый процесс обучения и воспитания. Отмечаются основные формы воспитательной работы. Предлагаются некоторые методические приёмы работы с песней.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, иностранные учащиеся, песня, лингвокультурологический материал, виды речевой деятельности, социокультурная компетенция.

**THE FORMATION OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE AND  
THE DEVELOPMENT OF SPEECH SKILLS OF FOREIGN STU-  
DENTS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

*Tatarinova V.P.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The article discusses the pre-university training of foreign citizens as a two-pronged process of training and education. The main forms of educational work are noted. Some methodologies for working with a song are suggested.

**Key words:** training, education, foreign students, song, linguocultural material, types of speech activity, sociocultural competence.

Для преподавателя русского языка как иностранного язык – это предмет обучения и одновременно с этим – средство воздействия на мысли и чувства учащихся, т.е. предмет обучения и средство воспитания. Отсюда, соединение обучения и воспитания - актуальная, широкая, важная и разносторонняя проблема.

Известно, что обучение и воспитание начинаются с изучения контингента учащихся, его психолого-физиологических особенностей. Учебник «Дорога в Россию» [1] дает возможность сделать этот процесс незаметным для обучаемых, так как в качестве учебного материала предлагает темы: «Я сам», «Мой друг», «Моя семья». От разговора

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

о родном городе учащегося учебник переходит к рассказу о российских городах, российскому образу жизни. Так расширяются рамки учебно-воспитательного процесса, принимая форму внеаудиторной работы. Каковы же ее основные формы?

Вначале, когда проводятся самые первые уроки вводно-фонетического курса, основной формой знакомства иностранных учащихся с новыми реалиями, в которых им предстоит жить, является экскурсия. Экскурсия по факультету, институту, микрорайону, городу. Здесь учащиеся чисто визуально воспринимают новую для них действительность. Постепенно иностранцы «входят» в новую соцсреду и стремятся вступить в контакт с окружающим миром: преподавателем, товарищами по группе, российскими студентами. Так появляется самая распространенная форма внеаудиторной работы – беседа. Тематика бесед разнообразна. Однако следует помнить, что иностранная аудитория неоднородна. Она представляет собой конкретные группы, в которых каждый выступает носителем особой культуры и жизненных ценностей. Практика показывает, что для достижения взаимопонимания беседы следует вести в атмосфере психологического комфорта на базе изученного языкового материала. Кроме того очень важны встречи со школьниками города, учащимися музучилища, технологического колледжа и других учебных заведений. Перечисленные формы работы, а также всевозможные викторины, конкурсы, вечера, праздники, концерты, всякого рода выступления перед русскоязычной аудиторией – все это, безусловно, определенным образом воспитывает иностранных учащихся, развивает и совершенствует их речевые умения и навыки.

Особое место в системе внеаудиторных мероприятий воспитательного характера, проводимых на кафедре «Русский и иностранные языки», занимает подготовка вечера «Мы говорим и поем по-русски». Традиционно он завершает учебный год и является своеобразным праздником-отчетом. Его участники стремятся продемонстрировать отличное владение русским языком, исполняя русские песни.

При отборе песен для разучивания рекомендуем учитывать следующее: 1. Интересы учащихся. Опыт показывает, что учащимся интересны песни о войне и мире, любви и дружбе, песни-диалоги. 2. Текст песни должен быть посильным для усвоения, т.е. доступным в информационном (содержательном) и языковом планах. В своем тематическом выражении предпочтительны песни, отражающие исторические вехи в развитии нашего государства, а также общечеловеческие нормы нравственности. «Знакомство с ними является ценным лингвокультурологическим материалом» [2], позволяющим формировать социокультурную компетенцию учащихся.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Так как же ведется работа с песенным текстом? Здесь нет раз и навсегда данной жесткой схемы: все зависит от характера песни, от доступности ее содержания. Однако считаем возможным обозначить некоторые этапы в этой работе.

1. Если песня с «говорящим» названием («Хотят ли русские войны?», «Я люблю тебя, жизнь», «Надежда»), работу над текстом следует начать с вопроса: о чём может рассказать песня с таким названием?
2. Сообщение фоновых сведений. Это может быть рассказ об истории создания данной песни, её авторах или первом исполнителе.
3. Прогнозирование содержания с использованием зрительных опор в виде ключевых слов и словосочетаний, взятых из текста песен.
4. Прослушивание песни с опорой на напечатанный текст.
5. Снятие языковых трудностей. Толкование лексического и (если возможно) поэтического значения новых слов, отдельных грамматических форм.
6. Чтение текста по синтагмам: преподаватель читает, учащиеся повторяют хором, соблюдая соответствующую интонацию.
7. Чтение текста целиком в обычном темпе, выразительно. Читает преподаватель.
8. Заучивание текста наизусть.
9. Исполнение песни под фонограмму мелодии.

Если текст песни доступен в своём содержании, мелодию можно разучивать одновременно с разучиванием текста. В этом случае музыка помогает развитию памяти и способствует запоминанию текста.

Итак, регулярная работа над текстами песен создаёт устойчивую артикуляционно-интонационную базу для развития речи, так как «артикуляция и интонирование – важные категории в музыкальном исполнении» [3]; обеспечивает выработку навыков мышления на изучаемом языке; тренирует и развивает языковую память; способствует успешному усвоению грамматического строя русского языка; стимулирует речевую деятельность студентов. «Работа над песней способствует развитию всех видов речевой деятельности студентов, происходит непосредственная работа над аудированием и говорением, чтением и письмом» – утверждает В.Я. Труфанова [4]

Кроме того, разучивание песен доставляет учащимся эстетическое удовольствие, развивает интерес к культуре народа России, приглашает к межкультурному диалогу.

#### Список литературы

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб: Златоуст, 2004 256 с.

### **Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019**

2. Стрельчук Е.Н. Песня как одно из средств развития русской речевой культуры иностранных студентов. – Ярославский педагогический вестник – № 1 – Том 2 (психолого-педагогические науки).
3. Амирова А.Ф. Музыкальная фонетика: формирование певческой артикуляции. – Самара 2005. – 50 с.
4. Труфанова Е.Я. Песенный текст в практическом курсе русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов. – М.: Русский язык, 2002. – 80 с.

УДК 378.1

**ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ЗАПОЛНЕНИЯ ЛАКУН  
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Теряева Г.Н., Фатюшина Е.Ю. Шатрова Т.И*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И.Менделеева

e-mail - GNTeryaeva@nirhtu

Настоящая статья представляет собой попытку описать проблемы, связанные с культурологическим и лингвистическим феноменом лакунизации, возникающие при преподавании РКИ на начальном этапе обучения. Для лингвистов, преподавателей, а также студентов, изучающих иностранные языки, термин «лакуна» интересен как явление, обозначающее «пробел» – отсутствие в другом языке или культуре того или иного понятия, явления или особенностей поведения людей в конкретной ситуации. На основе опросов старшекурсников определяются и называются основные языковые категории русского языка, вызывающие наибольшее несогласие и неприятие у иностранных студентов на начальном этапе обучения, рассматриваются возможные модели и методические подходы, которые помогают сгладить лингвистические и лингвокультурные различия между русским языком и родным языком учащегося.

**Ключевые слова:** лакуна, лакунизация, когнитивный, коммуникативный, личностный, инофон.

**PROBLEMS OF IDENTIFYING AND FILLING THE LACUNAE  
WHILE TEACHING THE BASIC COURSE OF RUSSIAN AS A  
FOREIGN LANGUAGE**

*Teryaeva G.N., Fatyushina E.Yu. Shatrova T.I.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University

of Chemical Technology of Russia

This article is an attempt to describe the problems connected with the cultural and linguistic phenomenon of lacunization that arise while teaching the basic course of Russian as a foreign language. For linguists, teachers, as well as students studying foreign languages, the term "lacuna" denotes a "gap" – an absence in another language or culture of a concept, phenomenon or features of human behavior in a particular situation. The main lacunae-related categories of Russian language are identified and named on the basis of surveys of senior students. The article also considers some possible models and methodological approaches which help to smooth the linguistic

and cultural differences between the Russian language and the native language of a student.

**Key words:** lacuna, lacunization, cognitive, communicative, personal, non-native speaker learner

О методике преподавания иностранных языков и, конкретно, русского языка как иностранного написано большое количество учебников, научных статей и методической пособий. Однако этот процесс постоянно вызывает множество вопросов как у опытных преподавателей, так и молодых, поскольку процесс усвоения языка, овладения языком и принятия чужого языка связан с различными феноменами психологического, лингвистического, методического, культурологического, социального и других аспектов. Как преподавать иностранный язык, если он для преподавателя является родным? Как почувствовать восприятие языка иностранными учащимися, для которых русский язык чужой и незнакомый? Что является основной целью процесса обучения? Как добиться такого результата, чтобы, как пишет А. Леонтьев, иностранный язык не был «чужим».

Изучение русского языка иностранными гражданами может осуществляться, с одной стороны, в их родной стране, с преподавателем, владеющим русским языком, или носителем языка, работающим в стране. Изучать язык инофон может и непосредственно в России, индивидуально или в группе, например, на подготовительном отделении в одном из российских вузов. В этом случае возникают дополнительные коррективы, описывающие обстановку, в которой происходит процесс обучения. Будет ли это студенческая группа, в которой обучаются студенты-носители одного языка, или их языки являются родственными, или в группе обучаются студенты, владеющие языками из далеких по своей структуре языковых групп.

И, конечно, основной вопрос, какого результата преподаватель хотел бы достичь в результате своей работы. А. Леонтьев называет три основных принципа, составляющих основу всего процесса обучения иностранным языкам: 1) коммуникативный; 2) когнитивный и 3) личностный. Третий выступает как главный ориентир оценки языковых способностей учащегося, так как он позволяет ему «реализовать в иноязычном общении собственную личность» [3, 11]. Коммуникативный и когнитивные подходы нацеливают учащегося на усвоение не просто языковых единиц, позволяющих осуществлять процесс приема и передачи информации, а дают возможность вступать во «взаимодействие людей в совместной деятельности» – коммуникативный принцип. Когнитивный аспект, прежде всего, отвечает на вопрос: «Что мы преподаем, (...) должны преподавать под названием язык?» «Мы не должны

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

преподавать язык как формальную систему: преподаваться должны, собственно значения, конструирующие образ мира, присущий новой культуре... Под именем языка мы преподаем культуру» [3, 11].

Таким образом, изучающий русский язык инофон с момента приезда в Россию сталкивается с миром, абсолютно чужим для него. А затем в процессе знакомства с языком и культурой России начинает формировать новый «образ мира» уже не столь чужой и пугающий.

Если обратиться к проблеме описания и типологизации коммуникативных проблем, возникающих в процессе изучения иностранного языка в целом и общения представителей различных культур, то необходимо обратиться к феномену, получившему название «лакуна». Термин «лакуна» имеет много значений. Однако для лингвистов, преподавателей, студентов, изучающих иностранные языки, он интересен как явление, обозначающее «пробел» – отсутствие в другом языке или культуре того или иного понятия, явления или особенностей поведения людей в конкретной ситуации.

Следует сказать, что взаимопонимание между представителями различных культур и носителями разных национальных языков в целом возможно, так как не существует абсолютно оригинальных кодов коммуникации, делавших невозможным процесс общения. Но, с другой стороны, межкультурное взаимопонимание осуществляется до определенного уровня, ибо в культурах разных стран не существует и абсолютно однозначных вербальных и невербальных кодов.

«Лакуны» чаще всего встречаются при чтении инофонами литературных текстов, как на языке оригинала, так и в их переводе. Изучение иностранного языка не лишено встреч с «лакунами», потому что в каждом языке присутствуют определенные грамматические категории, слова, языковые конструкции, этикетные словарные формулы, неидентичные другим языкам или отсутствующие в них.

Антипов Г.А. считает, что «лакуны» – это символы не столько специфических реалий, сколько определенных процессов и состояний, которые противоречат повседневному опыту носителя другой культуры. Он выделял «лакуны»: а) языковые (лексические, грамматические, стилистические и другие), а также б) культурные (этнографические, психологические, кинетические и другие).

«Лакуны» всегда выражают особенности конкретного языкового и культурного сообщества, т.е. они связаны с характерными чертами жителей каждой страны, ее национальным темпераментом, отношением к различным жизненным явлениям, истории, юмору, себе самим. Например, в Великобритании долгое время была популярна передача, аналогичная российским «Куклам» 1990-х, пародировавшая известных политиков. Сложно представить, чтобы что-то подобное возникло,

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

скажем, на телевидении Туркменистана или КНР, где одна из важных характеристик культуры – ее иерархичность, и это не может не проявляться в том числе и в юморе. Или, по словам студента из Алжира, его в первую очередь поразила тишина на дорогах российских городов (прохожие не кричат друг другу через дорогу, водители редко сигнализируют в «рожок»), что, вероятно, связано с различием в темпераменте южан и северян.

В некоторых случаях «лакуны» могут стать источником возникновения различных этнических стереотипов, затрудняющих процесс взаимопонимания между представителями различных культур. Например, строчку из песни Стинга времён Холодной войны «I know that Russians love their children too», где способность русских любить своих детей преподается как что-то требующее доказательств, можно объяснить только недостатком достоверной информации друг о друге, которое было характерно для взаимоотношений СССР и США того периода. Поэтому «заполнение» этих пробелов в знании образа жизни, языка народов других стран, культур служит важным фактором расширения коммуникативного пространства между людьми.

При освоении русского языка иностранными учащимися процесс лакунизации и его преодоления имеет большое значение. Русский язык, русская культура, особенности быта и поведения русского человека представляются иностранным студентам на начальном этапе обучения непонятными, а значит и неправильными, чужими. Марковина И.Ю. пишет, что для каждого человека собственный язык и элементы родной культуры являются нормой и одновременно эталоном для восприятия и оценки получаемой на чужом языке информации. Поэтому все, что непохоже, отличается от родного языка и национального образа жизни воспринимается как чуждое и крайне трудное.

Итак, знакомство с чужой культурой в студенческой аудитории происходит в двух направлениях, с одной стороны – преподаватель – носитель другого языка и культуры, требования организации учебного процесса на факультете и вузе, а, с другой, коллеги по учебе, «одногоруппники», приехавшие из различных стран и разных континентов мира. Таким образом, процесс лакунизации отягощается появлением слишком большого для каждого «инокультурного коммуниканта» незнакомых, неродных, чужих, вербальных и невербальных элементов, которые, как пишет И.Ю. Марковина, изначально могут приводить к отторжению, нежеланию принять чужое. Это состояние часто характеризуют как «психологическую неготовность, психологическую ригидность признать право чужого быть нормой».

Однако такой процесс не может оставаться долгое время неизменным. Первое, что заставляет изучающих русский язык сделать по-



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

пытки «войти» в чужой для них язык – это необходимость и желание жить в России, потребность в социальном общении, интерес и, конечно, внутригрупповая конкуренция. Постепенно начинает действовать «механизм притяжения», стимулирующий процесс осмысления, понимания и принятия другого языка и культуры. Формируется необходимость «заполнения» лакун. Элиминирование лакун осуществляется различными способами: объяснения преподавателя, коллег, студентов – старшекурсников; комментарии в словарях и учебных пособиях и просто социальный опыт жизнедеятельности в новой среде. Важным в процессе преподавания языка является даже не пояснения, а «нейтрализация различий» между родным языком обучающегося и русским языком, между культурой своей страны и русской.

Опросы иностранных студентов НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева показали, какие лексические и грамматические особенности русского языка вызывают наибольшее количество проблем на начальном этапе обучения, независимо от степени удаленности друг от друга языковых групп учащихся. Прежде всего, это алфавит. Интересно, что наибольшее количество несогласий он вызывает у студентов, владеющих латинским алфавитом, так как идентичное написание букв и их различное произношение изначально воспринимается как неправильное и экзотическое. К этому добавляются характерные для русского языка буквы и звуки, такие как: Ы, Я, Ж, Ч, Щ, Й, буквы: Ъ – твердый знак, Ь – мягкий знак и особенности произношения слогов с ними.

Спряжение глаголов, склонение существительных, прилагательных, личных местоимений, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения вызывают у каждого изучающего русский язык огромные трудности, вплоть до его неприятия. Постепенно, при снятии «языкового шока», начинает формироваться некий соревновательный интерес с языком, «вызов самому себе» и желание победить.

Астрид Эртельт-Фиит разработала модель лакун на основе исследования трудностей, с которыми столкнулись студенты из Германии в процессе изучения русского языка и своего пребывания в России. Основные методические подходы, на которые обратила внимание А. Эртельт-Фиит, могут помочь сгладить языковые и страноведческие различия между русским языком и родным языком учащегося.

Прежде всего, нельзя разделять языковые и неязыковые особенности, с которыми сталкивается инофон в России во время учебы. Предубеждения, предрассудки, возникающие в процессе изучения русского языка, часто бывают вызваны процессом социализации и адаптации к явлениям чужой реальности. Важно в процессе «заполне-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

ния лакун» учитывать не только факт несоответствия общественных реалий, но и результаты их различного толкования.

Любое объяснение межкультурных различий необходимо осуществлять с учетом исторических особенностей развития культуры и языка страны. Интересным представляется тот факт, что преподаватель, не носитель языка (русского языка как родного), быстрее и легче может обойти и объяснить проблемы, возникающие с толкованием значений слов, грамматических конструкций и культурных явлений, так как ему ведомы лингвистические и культурные аналоги этих факторов в родном языке обучающихся, что подчеркивает в своих работах С.Г. Тер-Минасова. Важное значение при изучении языка имеет усвоение глагольных форм. Для объяснения образования различных глагольных парадигм в русском языке и их дальнейшего использования иностранными коммуникантами в речи предлагается теория Ч.Янга, в частности ее модель «правил и вероятностей» [5, 174].

Что касается глаголов движения, то в этом случае наиболее актуальным представляется применение современных инновационных методов, основанных на графическом способе изображения действий, позволяющих наглядно изобразить перемещения человека. Не следует оставлять без внимания также метод «сторителлинга», в основе которого находится принцип создания рассказа, в котором легко можно проиллюстрировать непонятные лингвистические и культурные явления. Таким образом, использование современных информационно-коммуникативных технологий и традиционных подходов в преподавании РКИ способствует успешному заполнению лакун.

#### Список литературы

1. Антипов, Г.А., Донских, О.А., Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Текст как [явление культуры, Новосибирск: Академия наук, 1989.
2. Carroll, R. Cultural misunderstandings: the French and American experience/ Trans. Carol Volk/ Chicago-London, 1988.
3. Леонтьев А.А., Язык не должен быть «чужим» // Вопросы психолингвистики. №6, 2007, М. С. 9-13.
4. Эртельт-Фиит А., Денисова Е., Лакуны и их классификационная сетка// Вопросы психолингвистики. №6, 2007, М. С. 39-51.
5. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание. М. 2017.

УДК 316.6

**ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ**

*Теряева Г.Н., Фатюшина Е.Ю., Шатрова Т.И.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И.Менделеева

e-mail – GNTeryaeva@nirhtu

В статье рассматривается проблема возникновения в современном межкультурном открытом жизненном пространстве сегодняшнего человека этнических стереотипов и причины процесса стереотипизации других культур

**Ключевые слова:** стереотипы, стереотипизация, межкультурное пространство, этноцентризм, ксеноцентризм, культурный релятивизм, общественное мнение.

**GEOPOLITICAL STEREOTYPES**

*Teryaeva G.N., Fatyushina E.Yu., Shatrova T.I.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University

of Chemical Technology of Russia

The article deals with the problem of emergence of ethnic stereotypes in contemporary cross-cultural open life space as well as with the causes of this stereotyping process.

**Key words:** stereotypes, stereotyping, cross-cultural life space, ethnocentrism, xenocentrism, cultural relativism, public opinion.

Геополитические стереотипы, этнические стереотипы или межкультурные стереотипы являются одной из разновидностей «картинок в голове» людей, как называл стереотипы У. Липпман в своей работе «Общественное мнение», которые помогают индивиду воспринимать и оценивать символы и особенности поведения носителей другой культуры.

Совершенно естественно возникают вопросы, почему в современном межкультурном открытом жизненном пространстве сегодняшнего человека, при наличии огромных возможностей межкультурного общения, как непосредственного, так и дистанционного, благодаря информационным технологиям, этнические стереотипы не исчезают, а процесс стереотипизации других культур продолжает оставаться динамичным. Что лежит в основе формирования тех или иных стереотипных представлений о других странах, их культуре, политике и образе жизни? Какие процессы оказывают влияние на процесс этнической стереотипизации и следует ли противодействовать данному явлению?

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Пожалуй, основная причина всех вышеперечисленных факторов заложена в проблеме «межкультурной образованности» человека, его терпимости и эмпатии к тому, что, по его мнению, является «чужим», нетипичным для его стиля жизни и восприятия реальности. Не следует, однако, забывать, что все стереотипы амбивалентны, и возможна не только негативная оценка иных культур, но и, как показывают результаты опросов, существует большое количество стереотипов, в которых идеализируется «чужая» культура и стиль жизни других народов.

Попробуем рассмотреть вопрос о причинах формирования и долговечности этнических стереотипов. Безусловно, основным фактором данного явления выступает исторический опыт конкретного общества и желание сохранить его для новых поколений. Накапливаемая веками социальная информация приумножается, хранится, упорядочивается, формируя определенную сумму полезных знаний или этнический опыт, который передается новому поколению. Как известно, культурные стереотипы ребенок начинает усваивать с того момента, как только он осознает себя представителем конкретной культуры, определенного этноса. Поэтому на начальном этапе формирования собственного жизненного опыта ребенок опирается на оценки, полученные от старшего поколения. На основе заложенных стереотипов строится его взаимодействие с другими людьми и восприятие окружающего мира. В процессе взросления и социализации количество стереотипов может меняться, а их форма видоизменяться. Часто молодое поколение стремится «отгородиться» от прежних взглядов и ассоциаций, некогда полученных от «старших», и проявить свою непохожесть, индивидуальность. Это обычно расценивается как своеобразный «пропуск» или «допуск» в свою возрастную, коммуникативную социальную группу, «позитивный или негативный аттитюд».

Однако фундаментом формирования этнических стереотипов, независимо от времени и страны их происхождения, было и остается отношение к «чужой» и родной культуре, нашедшее свое отражение в понятиях – «этноцентризм» и «ксеноцентризм». Поэтому ответы респондентов на вопросы об ассоциациях, которые возникают при характеристике той или иной страны, ее культуры и поведения представителей конкретного этноса столь различны, от возвышения собственных традиций, обычаев, ценностей и принижения других, до диаметрально противоположных оценок – принижения собственной культуры и возвышения всего иностранного.

Безусловно, важной составляющей современной геополитики остается понятие «культурный релятивизм», уважительное отношение к другим культурам, принятие традиций, устоев каждого народа. Дискуссии по этому вопросу сегодня возникают во всех сферах общественной

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

жизни. Этнические контакты стали неотъемлемой частью жизнедеятельности современного человека. Очень часто в одном социальном пространстве сталкиваются различные этнические традиции, которые проявляются в одежде, манере поведения, особенностях питания и т.д. «Этническим парадоксом» называют современные этнографы так называемый «разнонаправленный» процесс – свободного перемещения людей по всему миру и активно проявляющееся стремление сохранить обычаи, обряды своего народа, как элемент «народной души». Поэтому ассоциативные представления о другой культуре часто базируются исключительно на тех символических национальных проявлениях, с которыми наиболее часто встречаются представители других этносов.

Одним из многочисленных источников распространения и формирования этнических стереотипов выступают СМИ, Интернет, т.е. все современное коммуникативное пространство. В этом случае, вновь возникает проблема культурной образованности авторов всех публикуемых текстов. Чья культура, по мнению автора публикации, заслуживает более высокой или низкой оценки, какие политические взгляды составляют фундамент его позиции, что является основой его индивидуальной системы ценностей. Таким образом, использование исключительно принятого в конкретной социальной группе, порой ограниченного набора источников информации, приводит к формированию у молодежи дополнительных стереотипов, не столько разделяемых ими, сколько позволяющим им причислять себя к конкретной группе или, напротив, выделяться из нее.

Современная культура – это не только культура конкретной местности, одного этноса, нации, народа. Это культура открытого, быстро изменяющегося пространства, культура сегодняшнего времени, обладающая собственными языковыми кодами, которыми в большей степени владеет молодое поколение. Современные этнические стереотипы продолжают жить и развиваться, оставаясь одним из факторов оценки реальности и взаимодействия представителей разных культур.

#### Список литературы.

1. Красных В.В., Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций, М., 2002.
2. Липпман У. Общественное мнение /пер. с англ. Т.В. Барчунова, под ред. К.А. Левинсон, К.В. Петренко. М.: Институт Фонда "Общественное мнение", 2004.
3. Рождественская Н.А., Роль стереотипов в познании человека человеком// Вопросы психологии, М., 1986.

УДК 008.009

**РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА  
КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Филимонова Т.А.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – filimonova.tatyana1@yandex.ru)

Статья посвящена теме важного значения классической литературы в формировании и развитии коммуникационных способностей личности, проблеме роли классической литературы в условиях современного воспитания, образования, использования интернет-пространства с его возможностями. В статье выражается мысль, что классическая литература ориентирована на культурную и личностную коммуникацию.

**Ключевые слова:** классическая литература, коммуникация, коммуникант, средства массовой информации, социальные сети, текст, цитата.

**THE ROLE OF CLASSICAL LITERATURE AS A MEANS OF  
COMMUNICATION IN A MODERN SOCIETY**

*Filimonova T.A.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The article is concerned with the topic of the major importance of classical literature in the shaping and development of communication skills of a person, the problem of the role of classical literature under conditions of modern upbringing, education and usage of Internet space with its capabilities. The article expresses the idea that classical literature is oriented towards cultural and personal communication.

**Key words:** classic literature, communication, communicant, mass media, social networks, text, quotation.

Цель данной статьи – попытка осмысления роли классической литературы как средства культурной и личностной коммуникации в современном обществе. Коммуникация – процесс восприятия информации и обмена информацией между субъектом (коммуникатором) и объектом (коммуникантом). Литература коммуникативна, так как с помощью языка сообщает читателю определенные знания об обществе, взаимоотношениях людей, психологии человека, воздействует на чувства, способствует формированию сознания. При чтении процесс коммуникации протекает активно, так как в него вовлечены автор и

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

читатель. Читатель вступает в диалог с автором, он может принимать точку зрения автора или вступать в полемику с ним.

Произведения классиков знакомы многим уже потому, что они включены в школьные программы, экранизированы, строки из них цитируются, образы стали нарицательными. Классическая литература помогает нам лучше осознать сегодняшние события, сопоставив их с прошлыми, расширить словарный запас, овладеть навыками грамотной речи, чистым литературным языком, свободным от жаргона и современных лингвистических американизмов, то есть дает свободу в выражении собственного «я». Классическая литература проверена временем, она ставит вечные вопросы, которые волнуют людей во все века: «Что дурно? Что хорошо? Что надо любить, что ненавидеть? Для чего жить и что такое я? Что такое жизнь, что смерть? Какая сила управляет всем?» [1]. Над этими вопросами бьются не только герои Л. Толстого, но и наши современники. Романы Ф. Достоевского помогают читателю проникнуть в психологию человека. Строки из стихотворений А. Пушкина, С. Есенина, Б. Пастернака и др. поэтов мы цитируем для выражения своих чувств и переживаний, то есть поэзия представляет собой высшую, гармоничную форму коммуникативного процесса. «Таким образом, классическая литература является как посредником, так и участником осуществления одной из главнейших функций языка – коммуникации, которая проявляется в том, что информация о художественном мире произведения сливается с информацией о мире действительности» [2].

Классическая литература способна объединить людей. Но в современном мире в эпоху компьютеризации традиционная роль книги как посредника между читателем и писателем падает, замещается средствами массовой информации. Классическую литературу вытесняют коммерческие книги для легкого чтения.

Известно, что личность формируется с детства. Детские классические произведения А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского и др. способствуют не только становлению правильной речи детей, но и развитию коммуникативных способностей, т.к. дают широкие возможности для чтения их в форме диалога, побуждают детей к вопросам, дают посыл к обсуждению, формируют культуру общения, навыки общественного поведения. Однако современные родители предпочитают чтению литературы медиа-средства с современными мультфильмами, играми. Как показывает статистика, «в 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня – только в 7%» [3]. А ведь именно через любовь к детской классической литературе мы переходим к чтению взрослой классики.

Школьная программа по изучению литературы построена еще в основном на изучении классических произведений. Но произведения

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

классической литературы необходимо изучать не в отрыве от настоящего времени, а в сравнении с ним, устанавливая аналогии. Для этого необходимо учить школьников рассуждать, проводя беседы по литературе, связывая прошлое с настоящим и будущим, находя общие черты в героях классических произведений и в людях нашей эпохи, а не вбивать готовые знания. Однако школьные программы постоянно перекраиваются, все больше вводится «неуместных» для школы произведений современных авторов. Кроме того, тесты по литературе и русскому языку не способствуют развитию коммуникативных навыков, задания с имеющимися вариантами ответов не побуждают к самостоятельному рассуждению, а введенные с 2019 года в ЕГЭ по русскому языку новые нормы, по которым аргументация в сочинениях берется не из литературных произведений, а из предлагаемого текста, сводит на «нет» литературу как учебник жизни.

Сотрудники фонда «Общественное мнение» провели опрос, целью которого было узнать, как люди относятся к литературе сегодня. По полученным данным, 44% россиян за год вообще не открывали ни одной книги [4].

Чтение классической литературы – это труд ума и души. Произведения классиков читаются не для простого удовольствия, они побуждают к осмыслению, рассуждению и обсуждению, что требует развернутых предложений, логически построенных текстов. Современная молодежь не стремится к развернутым текстам. «Языковые вкусы сегодня формирует <> в большей степени рекламный текст. Как ответ на повышение интенсивности потоков информации и увеличение их объёмов возникло явление, называемое «клиповым мышлением»» [5]. «Так называемое клиповое мышление – это восприятие информации в усеченном виде: коротких сюжетов, ярких картинок, эмоциональных образов» [6]. Для современного молодого поколения, живущего в эпоху компьютерных технологий, главным средством общения становится интернет как самое мобильное, активное и доступное средство связи. Коммуникативный процесс упрощается, так как общающиеся используют готовые невербальные средства коммуникации: рисунки, лайки, дизлайки, смайлики, различные графические изображения, а также короткие вербальные сообщения в виде комментариев, видеороликов.

В комментариях мы можем прочитать цитаты известных классиков. Классические произведения вызывают интерес у современных читателей, но не сами по себе, не с исторической точки зрения, а с точки зрения современных событий и проблем, в созвучии с нашим временем. Известные тексты интерпретируются в наших представлениях о современной действительности. Так, пользователи социальных сетей могут в YouTube, на различных новостных порталах не только узнать



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

о многих событиях в нашей стране и за рубежом, но и обсудить, прокомментировать их. В социальных сетях при обсуждении общественно-политических, культурологических и прочих проблем встречаются ссылки пользователей на классические художественные произведения, цитаты классиков. Наиболее цитируемыми являются произведения А. Пушкина, М. Лермонтова, М. Салтыкова-Щедрина, И. Ильфа и Е. Петрова, из иностранных авторов большую популярность приобрел Джордж Оруэлл. Не всегда цитаты используются из первоисточников, а часто взяты из интернета, поэтому употребляются с искажениями. Но можно полагать, что употребление ссылок на произведения классиков увеличивает интерес к самим произведениям. И чем чаще будут делаться ссылки на них в комментариях, тем больше мотивации к прочтению и обсуждению произведений, тем более, что книги стали более доступными, так как появились их электронные версии в интернете.

В интернете существует также множество литературных сайтов, форумов, на которых обсуждаются художественные произведения. На форумах «Классическая литература», «Классика.ру» участники обсуждают литературные произведения, определенные темы, дают советы в чтении, в поисках нужных книг.

Таким образом, классическая литература – это не музейный экспонат прошлых веков, не застывшая субстанция, а живой инструмент познания жизни, человека и человеческих отношений, побуждающий к деятельности, выражающий себя в слове, способном дойти до человеческих умов и сердец.

Исходя из вышесказанного, необходимо еще раз отметить, что именно чтение классической литературы является одним из важных средств в формировании коммуникационных навыков, являющихся ориентирами общественного поведения.

#### Список литературы

1. Толстой Л.Н. Война и мир. М.: Детская литература, 1964. Т. 2, ч. 2, гл. 1, с. 372.
2. Куценко Н.Ю. Роль классической художественной литературы в формировании мировоззрения личности. Язык. Словесность. Культура. 3`2011, с. 19.
3. Пр СЭД-26-01-06-654 от 19.06.2017 О реализации краевого проект Читаем ВМЕСТЕ. pdf minobr. permkrai.ru
4. Забытая книга. Газета «Версия» № 42 от 05.11.2019.
5. Богданова Е.С. Восприятие классического литературного текста старшими школьниками в условиях современной языковой ситуации, lektsii.org/14-63124.html
6. Фридман О. Клиповое мышление у школьников, с.3 smirontog.edusite.ru

УДК 93/94

**П.Е. КРЮЧКОВ – I СЕКРЕТАРЬ СТАЛИНОГОРСКОГО  
ГК ВКП (б) В 1938 ГОДУ**

*Шакиров Ю.А.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – yagudosha@yandex.ru

В статье освещена деятельность П.Е. Крючкова на посту секретаря Сталиногорского городского комитета партии в 1938 году. Особое место уделяется его формированию как политика в предшествующее время до занятия им этой должности.

**Ключевые слова:** Сталиногорск, коммунистическая партия, секретарь горкома.

**P.E. KRYUCHKOV – I SECRETARY of STALINOGORSK  
GC of the CPSU (b) IN 1938**

*Shakirov Y.A.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University

of Chemical Technology of Russia

The article highlights the activities Of P.E. Kryuchkov as Secretary of the Stalinogorsk city Committee of the party in 1938. Special attention is paid to his formation as a politician in the previous time before he took this position.

**Key words:** Stalinogorsk, Communist party, Secretary of the city Committee

Формирование Тульской области осенью Тульской области, создание которой было продекларировано Постановлением ЦИК СССР 26 сентября 1937 года, породило в г. Сталиногорск, отошедшим в состав этого региона, своеобразный политический кризис.

После снятия «за связь с разоблачённым врагом народа Крымским» 28 июля 1937 г. с поста первого секретаря Сталиногорского ГК ВКП (б) М.И. Тараканова 10 ½ месяцев вплоть до 10 июня 1938 г. в Сталиногорской партийной организации отсутствовал избранный первый секретарь горкома партии.

В этот период под протоколами пленумов и заседаний бюро горкома партии ставили свои подписи второй секретарь горкома Сергей Семёнович Черных (с 28 июля по 24 ноября 1937 г.) и избранный пленумом горкома ноябре третьим секретарём Иван Фёдорович Зайцев (с 24 ноября 1937 г. по 10 июня 1938 г.)

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Лишь 17 февраля 1938 г. решением Оргбюро ЦК ВКП (б) по Тульской области И.Ф. Зайцев был утверждён «временно исполняющим обязанности первого секретаря Сталиногорского ГК ВКП (б)» [1].

2 марта 1938 г. и.о. первого секретаря Тульского обкома партии Я.Г. Соيفер писал в ЦК ВКП (б): «В Сталиногорском горкоме уже в течение 8-ми месяцев нет первого секретаря РК. ...в горкоме скопилось очень много невыданных партийных документов, мы решили утвердить второго секретаря ГК т. Зайцева И.Ф. вр. и.о. первого секретаря ГК и просить ЦК ВКП (б) разрешить ему выдачу партдокументов» [2].

Однако в ходе работы IV Сталиногорской городской партийной конференции (5-9 июня 1938 г.) кандидатура И.Ф. Зайцева в члены пленума горкома партии после двух голосований была отведена, и он был снят с поста секретаря ГК ВКП (б) «как не обеспечивший руководства» [3].

8 июня на этой же конференции её делегатам третий секретарь Оргбюро ЦК ВКП (б) по Тульской области Житков предложил ввести в состав пленума горкома кандидатуру Павла Ермолаевича Крючкова. Обосновывая своё предложение, Житков сказал: «Я лично знаю его с 1934 года. Мы вместе учились. Знаю его и по работе. В последнее время он работал секретарём районного комитета в Бабынино» [4].

Родился П.Е. Крючков в семье крестьянина-середняка в июне 1906 г. в деревне Малое Титово Верлинской волости Клинского уезда Московской губернии или по действующему в 1938 г. административно-территориальном делении Солнечногорском районе Московской области. В 1914 г. поступил в Трофимовскую начальную школу, которую закончил в 1917 году.

В 1917-1919 гг. учился в Солнечногорском высшем начальном училище. Потеря одного из кормильцев в семье заставила его вернуться в хозяйство отца, где он работал до 1923 года. С этого года занялся культурно-просветительской работой в деревне. Работал избачом, посещал политкружок. В 1924 г. вступил в ряды ВЛКСМ. В 1925-1926 гг. учится в Совпартшколе. В 1926-1929 гг. секретарь волостного комитета ВЛКСМ. Член партии с 1927 года. В 1929-1933 гг. на советской и хозяйственной работе. В Клинском районном исполнительном комитете работал инструктором, секретарём и заведующим отделом районного планирования. С февраля по сентябрь 1933 г. работал секретарём ячейки в Воловниковском промколхозе. До марта 1934 г. он снова на советской работе, а затем утверждён инструктором Клинского РК ВКП (б).

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Характеризуя свою политическую позицию в этот период П.Е. Крючков в своей автобиографии 21 июня 1937 г. писал: «Работая на комсомольской, советской и партийной работе с 1924 года я принимал активное участие в борьбе против троцкистов, зиновьевцев и правых оппортунистов. Будучи секретарём ячейки ВКП (б) в совхозе «Демьяново» Клинского РИКа, промколхоза «Воловниково» я, при помощи РК, обеспечил, что все эти ячейки единодушно голосовали против троцкистско-зиновьевской оппозиции и правой оппозиции за линию ЦК ВКП (б). На собраниях партийного актива Клинского района проводившихся период ожесточённой борьбы троцкистов, зиновьевцев и правых оппортунистов, этих врагов народа, я выступал и голосовал за линию партии против оппозиции» [5].

В 1934 г. П.Е. Крючков инструктор райкома партии, в 1935-1936 гг. слушатель курсов Марксизма-Ленинизма при МК ВКП (б). В январе 1936 г. послан для работы в Бабынинский райком партии.

17 февраля 1938 г. П.Е. Крючков решением Оргбюро ЦК ВКП (б) по Тульской области был утверждён временно исполняющим должность первого секретаря Бабынинского РК ВКП (б) [6].

10 июня 1938 г. пленум Сталиногорского горкома партии единогласно избрал П.Е. Крючкова первым секретарём Сталиногорского ГК ВКП (б) [7].

На посту первого секретаря горкома партии П.Е. Крючков провёл семь заседаний бюро ГК ВКП (б): 17, 19, 23, 27 июня, 1, 4 и 17 июля. На заседаниях рассматривались вопросы приёма в партию, персональные дела (исключение из членов ВКП (б), наложение взысканий и т.п.), кадровые назначения, вопросы текущей работы. В качестве основных вопросов повестки дня рассматривались вопросы «Об очередных агитационно-массовых мероприятиях по подготовке и проведению выборов в Верховный Совет РСФСР», «Об аварии на Сталиногорской железной дороге» случившейся 10 июня 1938 г., «О ходе прополки и уборки урожая», «О введении особого режима на Химкомбинате имени Сталина» и др.

1 июля бюро горкома при рассмотрении вопроса «О распределении обязанностей между секретарями горкома ВКП (б)» установило для первого (П.Е. Крючков), второго (И.С. Голубенков) и третьего (Г.И. Коссой) секретарей границы контроля за государственными, общественно-политическими структурами, секторами экономики и социальной жизни города.

На П.Е. Крючков пали обязанности руководства промышленностью и строительством (Химкомбинат им. Сталина, ГРЭС им. Сталина, анилино-красочный завод, огнеупорный, кирпичный и керамический

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

заводы, Моспромстрой, строительство ГРЭС, Союзстройхиммонтаж, Гипсострой, шахта № 26, механический завод), жилищным строительством, коммунальным хозяйством, руководство советскими, финансовыми и административными органами (горсовет, суд, прокуратура ГорФО). Кроме этого первый секретарь горкома должен был осуществлять общее партийно-политическое руководство (оргпартрabота, пропаганда, агитация), руководить печатью «Сталиногорская правда» и заводские многотиражки) [8].

С одной стороны это распределение обязанностей говорило о конце периода репрессий против партийного аппарата и вступления в эпоху упорядоченных административных отношений, но, с другой стороны, оно свидетельствовало об установлении партийным аппаратом всеобщего контроля над всеми сторонами социально-политической и социально-экономическими сторонами жизни.

Первый секретарь горкома в июле 1938 г. принял участие в I Тульской областной конференции ВКП (б), где выступил в прениях. В своём выступлении П.Е. Крючков подчеркнул огромное значение Сталиногорска для страны, акцентировал внимание на том, что, несмотря на проделанную «огромную работу по выкорчёвыванию врагов народа», «враги народа разоблачены не все». Далее он сказал, что враги народа «ещё более маскируются и уходят в подполье, откуда ведут подрывную контрреволюционную работу», а «в Сталиногорск и впредь будут засылаться шпионы и диверсанты». П.Е. Крючков в качестве главной задачи для Сталиногорской партийной организации назвал повышение большевистской бдительности и мобилизация всех большевиков «на дальнейшую борьбу за выкорчёвывание вражеских элементов». Слово «выкорчёвывание» П.Е. Крючков в своём небольшом выступлении употребит ещё два раза (всего четыре): «выкорчёвывание врагов народа» и «выкорчёвывание вражеского охвостья».

Другой «важнейшей задачей» партийной организации оратор назвал ликвидация «последствий вредительства и превращение всех предприятий «в неприступные крепости большевизма». П.Е. Крючков посетовал на то, что «предприятия ещё засорены классово-чуждыми и политически сомнительными элементами» и поставил задачу вовлечения «в дело ликвидации последствий вредительства» «массы рабочих коммунистов и непартийных большевиков».

В числе других первоочередных задач докладчик назвал освоение 200 млн. рублей выделенных на промышленное и жилое строительство и пуск турбина на ГРЭС им. Сталина мощностью 100 тыс. киловатт.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

В конце выступления П.Е. Крючков позволил небольшую долю критики в адрес Оргбюро ЦК ВКП (б) по Тульской области. По его мнению, оно «не конкретно и не систематически руководят работой важнейших предприятий области, в частности Сталиногорским химкомбинатом и электростанцией, слабо связано с районными парторганизациями». «Особенно плохо – указал выступающий, – работает отдел агитации и пропаганды», который «не руководит воспитанием партийного актива» [9].

17 июля 1938 г. пленум Сталиногорского горкома освободил П.Е. Крючкова от обязанностей первого секретаря в связи с его избранием 13 июля вторым секретарём Тульского обкома партии [10].

П.Е. Крючков был делегатом XVIII съезда ВКП (б). С марта 1939 г. на хозяйственной работе в Москве. В 1942-1943 гг. работал I секретарём Уссурийского обкома партии.

Появление П.Е. Крючкова в партийном руководстве города знаменовал собой переход, когда в партийные структуры вошли люди готовые не только к беспрекословному исполнению вышестоящих указаний, но и к борьбе с внешней опасностью, поскольку к этому времени становилось ясным: война Советского Союза с Германией или коалицией государств её союзников неизбежна.

#### Список литературы

1. ГАТО. П-177. Оп. 2. Д. 58. Лл. 39-40.
2. Там же. Лл. 41-42.
3. ГАТО. П-177. Оп. 3. Д. 58. Л. 16.
4. ГАТО. П-177. Оп. 1. Д. 119. Л. 18.
5. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 1258. Л. 6.
6. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 1258. Лл. 6, 10, 14, 15.
7. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 120. Л. 5.
8. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 123. Лл. 49-50.
9. Речь тов. Крючкова, секретаря Сталиногорского ГК ВКП (б) // Коммунар. – 1938. – 11 июля. – С. 2.
10. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 120. Л. 10.

УДК 93/94

**ПЕРВЫЕ СЕКРЕТАРИ СТАЛИНОГОРСКОГО ГК ВКП (б):  
30-е ГОДЫ**

*Шакиров Ю.А.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева  
e-mail – yagudosha@yandex.ru

В статье перечислены руководители Сталиногорской партийной организации в 30-е годы. Материал основан на ранее недоступных для исследователей фактических материалах.

**Ключевые слова:** Сталиногорск, коммунистическая партия, секретарь горкома.

**STALINOGORSK FIRST secretaries of the CC of the CPSU (b):  
30 YEARS**

*Shakirov Y.A.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The article lists the leaders of the Stalinogorsk party organization in the 30s. The material is based on previously inaccessible to researchers actual materials.

**Key words:** Stalinogorsk, Communist party, Secretary of the city Committee.

Иона Самойлович Енов-Ходорковский (28 октября 1930 г. – 7 февраля 1935 г.). Первым избранным руководителем Бобриковского строительства, от которого идёт отсчёт времени рождения город Новомосковск, стал Иона Самойлович Енов-Ходорковский [1].

Из открытых источников известно, что И.С. Енов родился в 1900 г. в г. Елисаветград на севере Херсонской губернии, ныне Украина.

Его происхождение, социальный статус семьи, первые страницы жизни пока неизвестны.

Однако 8 декабря 1933 г. во время «партийной чистки» в кинотеатре «Встречный» Иона Самойлович приоткрыл некоторые страницы биографии. В 14-летнем возрасте «ему пришлось уйти из школы и из семьи, сначала работать, а потом работать и учиться» [2]. В январе 1920 г., в возрасте 19 лет, он вступает в ряды Коммунистической партии. В том же году начинается его служба в Красной Армии, где он сразу занимает посты военкома полка и начальника политотдела 60-й и 24-й Самарско-Ульяновской железной дивизии. В рядах РККА И. Енов про-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

был девять лет. В 1923 г. занимал пост начальника политотдела танковой эскадры в Москве, а затем пост заместителя начальника политотдела московского гарнизона. В 1927 г. Енов командирован на курсы усовершенствования высшего начальствующего состава Красной Армии при военно-политической академии им. Н.Г. Толмачева. В 1928 г. переходит на партийную работу в Сокольнический райком партии города Москва, где поначалу занимает должность инструктора, а затем становится заведующим орготдела Сокольнического РК ВКП (б) [3].

И.С. Енов был делегатом с правом решающего голоса на XVI съезде ВКП (б) (26 июня – 13 июля 1930 г.) от Сокольнической (г. Москва) партийной организации, что свидетельствовало о его высоком политическом статусе.

Переезд И.С. Енова, пользовавшегося внушительной политической поддержкой, на партийную работу в Бобрики Узловского района Московской области связывалась с неспособностью местного руководства стать координирующим звеном между конфликтующими друг с другом подрядными организациями на строительстве химкомбината и города.

28 октября 1930 г. состоялась I партийная конференция Бобриковского строительства. На форуме, где присутствовали 87 делегатов с правом решающего голоса, были рассмотрены два вопроса: выборы Партийного комитета и положение дел на плотине [4]. В тот же день прошёл и I пленум парткома, где были рассмотрены организационные вопросы. Секретарем партийного комитета Бобриковского строительства единогласно был утвержден И.С. Енов [5].

Неделю спустя 5 ноября Московский комитет партии принял решение о выделении парткома Бобриковского строительства из подчинения Узловскому райкому партии в непосредственное подчинение МК ВКП (б) [6].

На первых порах важнейшей задачей для И. Енова стало формирование механизма управления и подбор руководящих кадров. Партийный комитет Бобриковского строительства оказался неповоротливой и громоздкой структурой. До 12 декабря было проведено восемь заседаний пленума парткома строительства. Компактной формой общего руководства стали совещания при парткоме строительства.

В январе 1931 г., с разрешения Московского комитета партии, формируется бюро партийного комитета строительства во главе с И. Еновым. Впрочем, и совещания при парткоме строительства, как форма общего руководства сохранилась до 1932 г.



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

С первых дней своей работы И.С. Енову пришлось решать разнообразные и сложные вопросы, связанные со строительством химкомбината, организацией социальной сферы и городского хозяйства.

Важнейшей вехой в истории города стало зачисление первой очереди химического комбината 24 декабря 1933 г. в число действующих предприятий Советского Союза.

Двумя днями ранее 22 декабря 1933 г. Постановлением Президиума Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР «за выдающиеся заслуги по организации партийно-массовой работы на строительстве, обеспечившей ударные темпы строительства и успешное освоение заводов комбината» И.С. Енов был награжден орденом Ленина [7].

В 1934 г., своём последнем году на посту руководителя городской партийной организации, И.С. Енов продолжал работать над развитием промышленности и городского хозяйства. Вступили в эксплуатацию первый в СССР завод синтетического метанола, цех монтан-селитры и цех удобрений.

Выступая в декабре 1934 г. с отчетным докладом о работе городского Совета на выборном собрании на механическом заводе, подводя итоги своей 4-х летней работы в Сталиногорске, И.С. Енов сказал: «Четыре года – это возраст нашего города, это история создания Сталиногорска. Она целиком и тесно переплетается с теми великими работами, которые проделаны в нашей стране под руководством партии...» [8].

7 февраля 1935 г. Пленум Сталиногорского ГК ВКП (б) освободил И.С. Енова от обязанностей секретаря горкома партии в связи с его переходом на работу в Калининскую область. На новом месте работы 6 марта он был избран первым секретарем Великолукского окружного комитета партии [9].

27 февраля 1935 г. пленум Сталиногорского ГК ВКП (б) на пост секретаря избрал Алексея Ивановича Ангарова (Зыкова) (27 февраля 1935 г. – 1 июля 1935 г.), 1898 года рождения, уроженца деревни Трясучая Енисейской губернии. Член партии с 1919 г. А.И. Ангаров служил в РККА в 1919-1923 гг. на командных должностях: военком 233-го Казанского стрелкового полка; военком бригады; начальник политотдела 26-й стрелковой дивизии; редактор газеты «Красная Армия»; начальник агитационного отделения агитпроп отдела политического управления РККА.

В 1923-28 годах обучался в Институте красной профессуры (ИКП), старший научный сотрудник института Комакадемии (1928-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

1930). В 1929-1931 гг. опубликовал несколько научных статей в журнале «Советское государство и революция права».

С 1931 г. работал на различных партийных должностях: зам зав. агитмассовым отделом ЦК ВКП (б), зав культурно-пропагандистским отделом МК ВКП (б). В Сталиногорск А.И. Ангаров прибыл с должности зав. культурно-пропагандистским отделом МК ВКП (б).

Смена руководства партийной организации города произошла в момент вхождения Советского Союза в самый сложный период своего развития, вызванного процессами формирования новых государственных основ.

В этой обстановке и началась ротация партийных кадров.

А.И. Ангарова пленум Сталиногорского ГК ВКП (б) представил член бюро МК ВКП (б) М.Ф. Посталовский. «Товарищ Ангаров является членом партии с начала 1919 года, – отметил М.Ф. Посталовский, хотя в революционном движении участвовал в кружках, в частности в кружке товарища Енукидзе [10], начиная с 1916 года» [11].

Далее Посталовский увязал становление Ангарова как партийного работника не только с именем Авеля Енукидзе, но и с именем первого секретаря Московского областного комитета ВКП (б) Л.М. Кагановича: «Эта замечательная школа работы Л.М. Кагановича даёт гарантии, даёт уверенность в том, что задачи стоящие сейчас перед Сталиногорской парторганизацией, будут решены Сталиногорской организацией под руководством товарища Ангарова...» [12].

За четыре месяца руководства А.И. Ангаровым партийной организацией Сталиногорска прошли три пленума горкома и 16 заседаний бюро, где рассматривались различные вопросы экономики, социальной сферы города и политического просвещения.

А.И. Ангаров планировал работать в Сталиногорске длительное время. 1 июля бюро горкома партии приняло решение об освобождении А.И. Ангарова от обязанностей первого секретаря горкома партии в связи с его отзывом в Москву.

После отзыва А.И. Ангарова для работы в Москву «временное исполнение обязанностей первого секретаря» Сталиногорского ГК ВКП (б) бюро горкома партии от 1 июля возложило на второго секретаря горкома Сергея Алексеевича Матвеева, 1906 года рождения. На должность второго секретаря пленум Сталиногорского горкома партии утвердил его 28 марта 1935 года [13]. Ранее, в январе 1934 г. С.А. Матвеев был утверждён заместителем секретаря Сталиногорского ГК ВКП (б). За восемь месяцев руководства партийной организацией с 1 июля 1935 г. по 5 марта 1936 г. он так и не был переведён с должности второго секретаря на должность первого секретаря горкома партии.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Под руководством С.А. Матвеева развивался город и его промышленность. В 1935 г. продолжалось строительство 2-й и 3-й очереди химкомбината, наращивала свои мощности Сталиногорская ГРЭС.

В центре внимания горкома партии остро встала жилищная проблема, связанная с перенаселённостью бараков и их постоянным ремонтом.

Во второй половине 1935 г. в Сталиногорске завершилась проверка партийных документов партийной организации. По её итогам из 1162 членов партии из её рядов было исключено 73 человека [14].

В декабре 1935 г. состоялся первый выпуск 23-х пилотов Сталиногорского аэроклуба им. М.С. Бабушкина [15].

4 марта 1936 г. решением бюро горкома партии С.А. Матвеев был освобождён от обязанностей секретаря Сталиногорского ГК ВКП (б) и зав. отделом партийных кадров «в связи с отзывом в распоряжение МК ВКП (б)» [16].

Непосредственно перед уходом С. Матвеева с 12 января по 2 марта 1936 г. протоколы семи из одиннадцати заседаний бюро «за секретаря Сталиногорского ГК ВКП (б)» были подписаны Марией Абрамовной Дьяковской, 1903 года рождения, члена ВКП (б) с 1921 г.

В первой половине 20-х гг. М. Дьяковская на комсомольской работе в Херсоне, Николаеве, Виннице и Харькове. В 1926-1930 гг. студентка Харьковского Института Народного хозяйства. В 1931-1935 гг. слушатель Института красной профессуры в Москве. В мае 1935 г. по рекомендации МК ВКП (б) М. Дьяковская была введена в состав бюро ГК ВКП (б) и утверждена зав. культурно-пропагандистским отделом Сталиногорского ГК ВКП (б) с 1 июля 1935 года. В феврале 1939 г. М.А. Дьяковская «за потерю большевистской бдительности» решением бюро горкома партии была исключена из рядов ВКП (б). Однако уже 20 апреля 1939 г. Комиссия Партийного Контроля при ЦК ВКП (б) отменила это решение и восстановила М. Дьяковскую в рядах партии [17].

Михаил Иванович Тараканов (5 марта 1936 г. – 28 июля 1937 г.). 5 марта 1936 г. пленум Сталиногорского ГК ВКП (б) ввёл в состав пленума, бюро горкома и избрал первым секретарём Сталиногорского ГК ВКП (б) Михаила Ивановича Тараканова, 1900 года рождения, члена партии с февраля 1919 года.

М.И. Тараканов в 1912 г. окончил в Москве начальное городское 4-х классное училище, в 1916 г. окончил в Москве 4-х классное ремесленное училище им. братьев Бахрушиных. До 1918 г. в этом же училище работал столяром. В 1919-1921 гг. М.И. Тараканов на Восточном и Западном фронтах гражданской войны. В 1921-1922 гг. проходил

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

службу в МВО, далее до 1927 г. на различных должностях в дивизии Отряда особого назначения (ОСНАЗ) ОГПУ. В 1927-1936 г. М.И. Тараканов занимал различные руководящие должности в партийно-хозяйственных и контрольных органах Москвы и Подмосковья. Последним местом его работы с ноября 1934 г. по март 1936 г., перед назначением в Сталиногорск, был Московский комитет партии, где он исполнял обязанности ответственного инструктора.

На 6 марта 1936 г. партийная организация города насчитывала 964 члена партии и 414 кандидатов в члены ВКП (б) объединённых в 43 первичных партийных организациях [18].

В 1936 г. город продолжал развиваться. Несмотря на то, что в этом году производственный план химкомбинат не выполнил, но выпуск его продукции физическом объёме по сравнению с 1935 г. увеличился на 29,8%, а в денежном выражении на 44,9% [19].

ГРЭС им. Сталина выполнила план производства электроэнергии на 104,8%, а по сравнению с 1935 г. производство составило 185,2% [20].

Развивался керамкомбинат – кирпичный и шамотный заводы. Набирали ход дорожное и железнодорожное строительство. Остройшей проблемой для развития промышленности Сталиногорска была нехватка угля.

Пребывание М.И. Тараканова на посту первого секретаря Сталиногорского ГК ВКП (б) совпало с противоречивой репрессивно-карательной практикой 1937 г.

30 июля 1937 г. в «Сталиногорском пролетарии» было опубликовано постановление пленума горкома партии от 28 июля, где М.И. Тараканов обвинялся в «связях с разоблачённым врагом народа Крымским» и на этом основании он освобождался с поста первого секретаря горкома [21]. В дальнейшем М.И. Тараканов работал в Москве директором кондитерской фабрики.

После отставки М.И. Тараканова, 10 ½ месяцев вплоть до 10 июня 1938 г. в Сталиногорской партийной организации отсутствовал избранный первый секретарь горкома партии.

В этот период под протоколами пленумов и заседаний бюро горкома партии ставили свои подписи второй секретарь горкома Сергей Семёнович Черных (с 28 июля по 24 ноября 1937 г.) и избранный пленумом горкома в ноябре третьим секретарём Иван Фёдорович Зайцев (с 24 ноября 1937 г. по 10 июня 1938 г.)

Неурядицы руководством партийной организацией Сталиногорска совпали с периодом формирования Тульской области, создание которой было продекларировано Постановлением ЦИК СССР 26 сентяб-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

ря 1937 года. В рамках этого процесса Сталиногорск переходил из Московской области в состав Тульской области.

Лишь 17 февраля 1938 г. решением Оргбюро ЦК ВКП (б) по Тульской области на И.Ф. Зайцев был утверждён «временно исполняющим обязанности первого секретаря Сталиногорского ГК ВКП (б)» [22].

Один месяц и одну неделю партийную организацию в Сталиногорске возглавлял Павел Ермолаевич Крючков (10 июня 1938 г. – 17 июля 1938 г.). П.Е. Крючков родился в июне 1906 г. в деревне Малое Титово Ветлинской волости, Клинского уезда, Московской губернии в семье крестьянина-середняка.

8 июня 1938 г. IV Сталиногорская городская партийная конференция отвела кандидатуру И.Ф. Зайцева из числа кандидатов в члены пленума горкома, предоставила П.Е. Крючкову мандат делегата конференции, а затем ввела его кандидатуру в списки для тайного голосования. 10 июня 1938 г. пленум Сталиногорского горкома партии единогласно избрал П.Е. Крючкова первым секретарём Сталиногорского ГК ВКП (б) [23]. 17 июля 1938 г. пленум Сталиногорского горкома освободил П.Е. Крючкова от обязанностей первого секретаря в связи с его избранием вторым секретарём Тульского обкома партии [24].

Иван Сергеевич Голубенков (17 июля 1938 г. – 2 января 1942 г.). 10 июня 1938 г. пленум горкома партии вторым секретарём Сталиногорского ГК ВКП (б) избрал Ивана Сергеевича Голубенкова, 1899 г. рождения, уроженца села Большое Сырково Волоколамского района Московской области. Член партии с 1924 года.

В 1907 г. семья И. Голубенкова переехала на постоянное место жительства в Москву. В 1911 г. окончил 3-х годичную школу в Марьиной роще. В 1911-1918 гг. работал жестянщиком в Москве. В 1918-1922 гг. служил в РККА. Принимал участие в боях в 1919-1920 гг. Награждён полным комплектом обмундирования и Почётной грамотой Реввоенсовета Западного фронта. После демобилизации в 1922-1928 гг. работал котельщиком на московском заводе «Мостяжарт». В 1928-1930 гг. обучался в Московской областной школе Московского областного совета профессиональных союзов. В июне 1931 г. решением МК ВКП (б) был мобилизован на профработу на Бобриковское строительство. В 1931-1937 гг. на профсоюзной и партийной работе в Бобриках (Сталиногорске). С 1937 г. работал в аппарате Сталиногорского ГК ВКП (б) [25].

С 17 июля 1938 г. И.С. Голубенков исполнял обязанности первого секретаря горкома партии.

К 1940-1941 гг. промышленный потенциал города увеличился. Практически все промышленные предприятия (химкомбинат, ГРЭС,

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

анилино-красочный завод, шамотный завод, железная дорога и др.) Сталиногорска выполняли производственные планы. Немного хуже работали строительные организации (строительство ГРЭС, Моспромстрой, Гипсострой, Волгоэлектросетьстрой). Вместе с тем началось строительство шахт. Накануне Великой Отечественной войны вошли в строй шахты № 22 и № 26. Строилась шахта № 31.

Партийная организация города в 1940 г. насчитывала 2285 человек. Население города около 80 тыс. человек.

Вместе с тем чувствовалось приближение войны. Партия, комсомол, советские органы постоянно вели оборонно-массовую работу: проводились военизированные походы, готовились «Ворошиловские стрелки» и т.д. Накануне войны 70 % от общего числа молодёжи овладели той или иной воинской специальностью.

И.С. Голубенков был освобожден с поста первого секретаря Сталиногорского ГК ВКП (б) 2 января 1942 года. Позже был мобилизован в армию. Погиб в сентябре 1942 года.

#### Список литературы

1. На открытых ресурсах интернета можно найти информацию о И.Е. Енове с указанием его двойной фамилии – Енов-Ходорковский. Источники 1930-1937 гг., среди которых архивные материалы Бобриковского (Сталиногорского) ГК ВКП (б), газеты «Подмосковный гигант», «Сталиногорский пролетарий», «Великолукская правда» и др., этих сведений не содержат. Двойная фамилия Енов-Ходорковский была обнародована в тексте Постановления ЦИК Союза ССР от 22.12. 1933 г. См.: Подмосковный гигант. – 1933. – 28 декабря. – С. 1.
2. Иорданский В. Три года борьбы за стройку... Лучший ударник Бобриков // Подмосковный гигант. – 1933. – 10 декабря. – С. 2.
3. Новый состав Бобриковского партийного комитета // Подмосковный гигант.– 1930. – 7 ноября. – С. 2; Тов. Енов И.С. // Великолукская правда. – 1935. – 9 марта. – С. 1.
4. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 2. Лл. 1-3.
5. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 1. Л. 315.
6. ГАТО. П-4766. Оп. 1. Д. 201. Л. 64.
7. О награждении строителей Бобриковского химкомбината // Подмосковный гигант. – 1933. – 28 декабря. – С. 1.
8. Сделано много, ещё больше надо сделать. Из отчётного доклада тов. ЕНОВА о работе городского совета // Сталиногорский пролетарий. – 1934. – 12 декабря. – С. 1.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

9. В апреле 1937 г. И.С. Енов был арестован по обвинению в «право-троцкистской деятельности» и 28 сентября (по другим данным 29 сентября) 1937 г. расстрелян. Реабилитирован Военной Коллегией Верховного суда СССР 26 ноября 1955 г. с формулировкой «за отсутствием состава преступления».
10. Авель Сафронович Енукидзе (1877-1937), советский государственный и политический деятель. Секретарь ЦИК СССР с 31 декабря 1922 г. по 3 марта 1935 г.
11. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 48. Л. 90.
12. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 48. Л. 92.
13. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 49. Л. 1.
14. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 70. Л. 41; ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 71. Л. 16.
15. Винокуров. Первый выпуск пилотов аэроклуба // Сталиногорский пролетарий. – 1935. – 24 декабря. – С. 4.
16. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 77. Л. 160.
17. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 125. Лл 217-218; ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 149. Л. 12.
18. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 70. Л. 165.
19. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 80. Л. 2.
20. Там же. Л. 7.
21. Об освобождении от обязанностей секретаря Сталиногорского горкома ВКП (б) // Сталиногорский пролетарий. – 1937. – 30 июля. – С. 2.
22. ГАТО. П-177. Оп. 2. Д. 58. Лл. 39-40.
23. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 120. Л. 5.
24. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 120. Л. 10.
25. ГАТО. П-170. Оп. 1. Д. 531. Лл. 5-7.

УДК 811.161.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКИХ КЛАССИКОВ  
КАК СПОСОБ ЗНАКОМСТВА С РУССКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА  
УРОКАХ РКИ**

*Стрельникова Ю.А.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – [julie\\_strelnikova@mail.ru](mailto:julie_strelnikova@mail.ru)

В статье рассмотрен художественный текст как важнейшая единица культуры и выявлены достоинства использования художественных текстов на уроках русского языка как иностранного.

**Ключевые слова:** художественный текст, русский язык как иностранный, иностранные учащиеся.

**USING TEXTS OF RUSSIAN CLASSICAL AUTHORS AS A  
WAY TO GET ACQUAINTED WITH RUSSIAN CULTURE AT THE  
LESSONS OF RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE**

*Strelnikova Yu. A.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The article considers a literary text as the most important unit of culture and reveals the advantages of using literary texts at the lessons of Russian as a foreign language.

**Keywords:** literary text, Russian as a foreign language, foreign students.

В настоящее время одним из основных принципов в методике преподавания русского языка как иностранного является соизучение языка и культуры, поскольку именно такой подход раскрывает и передает связь человека, языка и культуры и способствует формированию лингвокультурологической компетенции. Современному преподавателю ставится задача не просто преподавать русский язык, но и неотделимую от него культуру. Следует понимать, что язык – это не только средство коммуникации и орудие познания, но и культурный код нации, поэтому для методики преподавания русского языка как иностранного также характерно особое внимание к проблеме отражения национально-культурной семантики (культуроведческого аспекта) в языке. В практике преподавания русского языка как иностранного положение о познании языка через систему культурных ценностей занимает все более устойчивые позиции [5].



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Э. Сепир подчеркивал связь индивида, общества и языка: «Язык – это в первую очередь продукт социального и культурного развития, и воспринимать его следует именно с этой точки зрения» [4, с. 131].

Язык является своеобразным накопителем некоторых знаний народа о мире, образуя таким образом картину мира. Национальная (когнитивная) картина мира содержит как универсальные концепты, так и специфичные концепты данной культуры. И те, и другие входят в семантическое пространство языка, составляя языковую картину мира.

Художественная картина мира возникает при восприятии художественного текста. Ее составляющими являются элементы содержания произведения, определенный набор языковых средств (тематические группы языковых единиц, частотность и т.д.) и используемые автором образные средства. Такая картина мира является опосредованной, так как она трансформируется дважды – через язык и авторскую концептуальную картину мира [2].

В художественном тексте отражается индивидуально-авторская картина мира. З.Д. Попова и И.А. Стернин полагают, что «за каждым художественным текстом стоит автор, языковая личность, стремящаяся в своей речевой деятельности воплотить характерный для ее самосознания идеал, который отражает ценности культуры данного времени и данного народа» [2].

Авторская языковая картина мира отражает национальное мировосприятие, представляет собой специфическую модель, отображающую объективную действительность с помощью различных языковых средств. По мнению Ю.Н. Караулова, в совокупности национальная специфика конкретного языкового общества реализуется на самом высоком уровне языка – в тексте. В свою очередь, изучение языковой картины мира невозможно без активного использования текстов, особенно художественных произведений, в которых отражается мировидение не только автора, но и языкового сообщества в целом.

Именно «произведения художественной литературы, существующие в виде текстов и созданные в рамках той или иной культуры, служат ценным источником изучения всех аспектов национально-культурной специфики» [5, с. 10].

Тексты художественной литературы являются одним из основных объектов изучения лингвокультурологии, так как они помимо лингвистических знаний содержат также фоновые и культурологические знания, содержащие экстралингвистическую информацию, необходимую для успешной коммуникации, в том числе и межкультурной, столь важную для учащихся полиэтнических групп.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Картина мира в каждом художественном тексте создается языковыми средствами, при этом она отражает индивидуальную картину мира и стиль писателя и воплощается в отборе элементов содержания художественного произведения, языковых средств, а также в индивидуальном использовании образных средств.

Стоит отметить, что индивидуально-авторская картина мира, ярко отраженная в художественном тексте, носит статус как художественной, так и языковой характер, поскольку в этом случае речь идет о литературном творчестве, где средством создания художественного мира служит язык.

В филологическом осмыслении различают термины «художественный текст» и «художественное произведение», а в методике преподавания иностранного языка вопрос о разграничении понятий является принципиальным, поскольку этот аспект влияет на целесообразность выбора текстов и разработку соответствующих заданий.

В науке художественный текст рассматривают, прежде всего, как единицу культуры, поскольку он погружен в социальное пространство этноса и является отражением жизни народа в данное время с присущими ему традициями, устоями и обычаями.

Достижение цели параллельного изучения языка и культуры и получения лингвокультурологических знаний на уроках русского языка как иностранного подразумевает активное использование в образовательном процессе художественных произведений, содержащих в себе национально-культурную уникальность определенного языкового сообщества. Без сомнения можно утверждать, что полноценное овладение языком невозможно без чтения художественной литературы, в том числе и классической.

Обычно иностранным студентам, изучающим русский язык и литературу, известны имена и произведения лишь некоторых классиков, таких как А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.С. Тургенева. Однако в истории русской культуры есть немало других авторов, чьи произведения в разное время оставили значимый след в отечественной словесности, внесли свой бесценный вклад в культуру России, были популярны среди читателей разных поколений, а темы, раскрытые в них, остаются актуальными и в наши дни. Кроме того, тексты произведений русских классиков обладают лингвокультурологическим потенциалом, в них отражена его страноведческая и культурологическая ценность как носителя информации об истории и культуре народа.

Тексты русской классической литературы представляют собой достаточно сложный вид учебного материала, поэтому преподаватель прежде всего должен понимать, с какой целью он собирается его

предъявлять. Кроме того, художественные тексты, насыщенные лингвокультурной информацией, помогают не только освоить язык, но и позволяют быстрее адаптироваться к жизни в стране изучаемого языка, познакомиться с укладом жизни народа, его привычками и традициями.

Так как для иностранных студентов чтение художественной литературы на русском языке представляет определенную сложность, мы предлагаем при отборе текстов учитывать значимость конкретного произведения для реализации культурного диалога и успешной межкультурной коммуникации, а также менталитет группы. Иностранцев учащихся, как правило, интересуют особенности русского характера, русские имена, обычаи, традиции, описание быта, устойчивые сочетания, пословицы и поговорки. Важно помнить, что в центре внимания на уроке должны находиться не только произведения русской классической литературы и их создатели, но и учащиеся, обладающие разнообразными интересами, имеющие свой взгляд на проблемы, поднимаемые в литературе, и выражающие к ним своё отношение.

Таким образом, художественный текст как источник лингвокультурологической информации занимает важное место в процессе обучения русскому языку как иностранному, так как особенности национальной действительности, отраженные в языковой картине мира в единстве с их художественно-лексическим представлением, проявляются в нем наиболее полно и выразительно.

#### Список литературы

1. Зайцева И. А. К вопросу о методике работы над художественным текстом на уроке РКИ // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 558-560. — URL: <https://moluch.ru/archive/147/41296/> (дата обращения: 10.11.2019).
2. Зиновьева М.Д. Национально-культурный потенциал художественного текста // Художественный текст как объект лингвострановедческого анализа и материал учебной работы: метод. пособие. Вып. 1. М.: Ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 1997. С. 5-25.
3. Лотман Ю.М. Структура художественного текста / Ю.М. Лотман. — М. : Искусство, 1970. — 384 с.
4. Карасева Ю.А. Художественный текст как источник национально-культурной информации и выразитель национальной ментальности: дис. канд. филол. наук. М., 2012. — 219 с.
5. Кулибина Н.В. Методика обучения чтению художественной литературы / Н.В. Кулибина. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 304 с.

УДК 378.147

**НОВОЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Алексеева Н.В., Шатрова Т.И., Горюнова Е.М.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail - NVAlekseeva@nirhtu.ru

Рассматривается проблема иноязычного обучения в неязыковом вузе. Представлена модель обучения иностранному языку обучающихся неязыкового вуза на основе методики Content and Language Integrated Learning, с учетом специфики технического профессионального общения.

**Ключевые слова:** коммуникативная методика, CLIL (Content and Language Integrated Learning), интернет.

**NEW IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNICAL UNIVERSITY**

*Alekseeva N. V., Shatrova T. I., Goryunova E. M.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University of  
Chemical Technology of Russia

The problem of foreign language education in a non-linguistic University is considered. The model of teaching a foreign language to students of a non-linguistic University on the basis of the Content and Language Integrated Learning methodology, taking into account the specifics of technical professional communication, is presented.

**Keywords:** communicative methodology, CLIL (Content and Language Integrated Learning), Internet.

Ведущие специалисты в области языка и межкультурной коммуникации рассматривают языковое образование как важный резерв социально-экономических преобразований в стране; основной инструмент успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей; фактор культурного и интеллектуального развития и воспитания личности, обладающей общепланетарным мышлением; отмечают необходимость приведения языковой политики к новым реалиям общества, важность разработки новой образовательной технологии [3, 5, 6, 7]. Поэтому так важно повысить качество преподавания иностранного языка в высшей технической школе.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Ни для кого не секрет, что в настоящее время происходит усиление мотивации для изучения иностранного языка за счет роста его статуса. Учет профессиональной специфики – вот что важно при обучении иностранному языку и Государственный образовательный стандарт требует этого. Тем не менее, обучение языку с учетом профессиональной направленности до сих пор остается неудовлетворительным, а уровень профессиональной иноязычной компетентности выпускников – невысоким, не соответствующим современным требованиям общества и рынка труда, о чем свидетельствуют результаты исследований состояния преподавания иностранного языка в неязыковых вузах, данные с производства, острый дефицит специалистов, владеющих определенным регистром иноязычных знаний, необходимых для профессионального общения [1, 8]. Изучение должно носить углубленный характер и иметь профессиональный статус, тогда и только тогда, возможно достижение положительного результата. В практике обучения в неязыковом вузе разрабатываются новые подходы и технологии обучения для широкого применения понятия «профессиональный иностранный язык» (иностраный язык для специальных целей).

Современная концепция языкового образования в неязыковом вузе предполагает создание гибкой технологии обучения, дифференцированной по содержанию, методам и срокам обучения, дающей возможность молодым специалистам быстро адаптироваться к условиям нового культурного и информационного пространства.

Все обучение иностранному языку в неязыковом вузе ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля. Сейчас необходимо делать акцент в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, тем более что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний, так как на них базируется. Устная речь в учебном процессе должна пониматься как слушание или чтение, понимание и воспроизведение прослушанного или прочитанного как устной (диалогической или монологической), так и письменной речи. Таким образом, речь идет о реализации речевого акта говорения в процессе устной коммуникации между двумя или более лицами.

В современной методике преподавания иностранного языка за основу всё чаще берётся опыт предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning). Он позволяет сформировать у обучающихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие обще учебных

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

знаний и умений. Данный метод открывает двери для привлечения все большей аудитории, изучающей иностранные языки, формирует уверенность молодых людей в своих силах, а также дает опору тем, кто не был достаточно успешным в изучении языков в традиционной форме [4, с. 325].

CLIL предусматривает ведение ряда предметов, являющихся для студентов основными, на языке международного общения. Таким образом, у студента формируется стойкая мотивация к изучению иностранного языка не только как средства коммуникации, но и необходимого инструмента в овладении будущей профессией. Кроме того, во многих учебных заведениях практикуется использование английского языка на проводимых в их стенах международных конференциях, что вызывает необходимость достаточно высокого уровня владения языком не только у студентов, но и у преподавателей.

Однако низкий уровень владения иностранным языком обучающихся и отсутствие необходимого для преподавания того или иного предмета объема знаний у преподавателей иностранного языка создает ряд проблем для внедрения CLIL в учебный процесс. Иными словами, ему требуется второе, специальное образование. Уровень владения иностранным языком у преподавателей-предметников, как правило, так же недостаточно высок. Поэтому необходимы высококвалифицированные специалисты, способные читать лекции и проводить практические занятия на двух языках.

Одна из методик обучения иностранному языку является на данном этапе развития образования использование компьютерных технологий: интернет-сайтов, скайпа, электронной почты, блогов и других ресурсов.

Стоит заметить, что на самостоятельную работу студентов сейчас отводится более 50% от общего количества часов. Необходимый элемент обучения в современном мире интернет, а педагог - помощник, который направляет интернет-зависимость обучающихся в нужное русло. Обучающиеся получают возможность расширить кругозор, развивают навыки чтения, перевода, пополняют словарный запас. Самостоятельная организация такого рода деятельности только повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Контроль со стороны преподавателя - это презентации и устные обсуждения.

Общение со студентами-сверстниками - один из способов практиковаться в восприятии речи на слух [2, с 31]. Общение с носителями языка ведет к обогащению словарного запаса обучающихся, отработке и закреплению основных грамматических структур. Именно здесь

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

можно услышать современные выражения и языковые конструкции, которые не найти в словарях и учебниках.

Использование в учебном процессе блогов, то есть записей автора (или авторов), которые расположены в хронологическом порядке и предусматривают комментирование читателями, важно. Блоги подразделяются на текстовые, музыкальные, фото, видео; могут быть частными или коллективными. Работа с блогом способствует изучению ритмико-интонационной стороны речи, позволяет воспринимать невербальные средства коммуникации, которые также важны в процессе общения [2, с. 32]

При всех своих преимуществах интернет никогда не сможет стать альтернативой учебнику. Это инструмент, помогающий усвоению материала на занятии, главную роль на котором, несомненно, играет педагог.

#### Список литературы

1. Арефьев А. Зарубежные стажировки: социологический анализ // Высшее образование в России. - 2004. - № 2. - С. 144-158.
2. Артамонова Л.А., Архипова М.В., Ганюшкина Е.В., Делягина Л.К., Золотова М.Б., Мартынова Т.В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов. Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского. 2012.- №2.- С. 28-33.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 336 с.
4. Локтюшина Е.А., Сайтимова Т.Н. Предметно-языковое интегрированное обучение как подход к профессиональному образованию. Волгоградский государственный социально-педагогический. 2012.- №1.-С.324-328.
5. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовимся к диалогу культур. - Минск: Лексис, 2003. - 184 с.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. -М.: Слово/Slovo, 2000. - 624 с.
7. Цатурова И.А. Многоуровневая личностно ориентированная система языкового образования в высшей технической школе // Образование и общество. - 2003. - № 5. - С. 26-32.
8. Проблемы высшего технического образования: Межвуз. сб. науч. тр. / Под общ. ред. А.С. Вострикова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001. - Вып. 20: Концептуальные основы преподавания иностранного языка. - 93 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

УДК 377.031.4

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ,  
НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**

*Одиноков А.С.*

Орловский филиал ФГБОУ ВО Петербургский университет путей  
сообщения Императора Александра I  
e-mail – odinokov.a.s@mail.ru

В статье рассматривается исторический процесс зарождения и становления технического образования в России. Представлены результаты системного сравнительного анализа развития технического образования в России на разных этапах и его перспективы.

**Ключевые слова:** инженер, история образования, техническое образование.

**TECHNICAL EDUCATION IN RUSSIA: PAST,  
PRESENT, FUTURE**

*Odinokov A.S.*

Oryol branch of St. Petersburg University of Railways  
of Emperor Alexander I

The article considers the historical process of origin and formation of technical education in Russia. The results of the system comparative analysis of the development of technical education in Russia at different stages and its prospects are presented

**Key words:** engineer, history of education, technical education.

**Зарождение технического образования в России**

Традиция технического образования в России была заложена более трех столетий назад и связана с эпохой Петра I и его реформами.

Целью этих реформ было укрепление государства. Все это должно было поставить Россию наравне с развитыми странами в Европе. В это время начинается строительство фабрик, заводов, городов, развивается внешняя и внутренняя торговля. Все это требовало немалого числа специально обученных профессионалов в различных отраслях: офицеров, моряков, артиллеристов, инженеров, врачей, государственных служащих, учителей. Это в свою очередь, и стало причиной реформы образования [1].



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

С начала XVIII века Петр I приступил к реформированию образования. Особое внимание он обратил на создание светских школ по обучению необходимых государству специалистов.

В 1701 г. Петром I в Москве была основана Школа математических и навигацких наук (в настоящее время – Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова) и Морского инженерного училища императора Николая I (сейчас – Военно-морской инженерный институт) [6].

Кроме этого, начало XVIII века было связано с открытием в стране и других школ: инженерно-артиллерийской, аптекарской, горнозаводского, металлургической и др. Профессиональным образовательным учреждениям периода правления Петра I были характерны отдельные особенности. Появившаяся в ответ на нужды развивающейся экономики в квалифицированных рабочих профессиональная школа все время развивалась при содействии государства. Государство формировало состав обучающихся и преподавателей, утверждало содержание обучения, устанавливало требования внутреннего распорядка в учебных заведениях, выполняло их проверку. Но при этом уровень влияния его на цели и содержание профессионально-технического образования на различных исторических периодах была не постоянной. До сер. XVIII в. в становлении отечественного профессионального образования ведущую роль играли промышленники и предприниматели, а также техническая интеллигенция [2]. Его начало может быть отнесено к концу XVIII в., когда в 1773 г. в Санкт-Петербурге создается Горный институт императрицы Екатерины II. Направление «Горное дело» для этого учебного заведения считалось главным, на который и направлена вся система предшествующего обучения. В связи с этим профессиональную подготовку специалистов XVIII–XIX вв. можно считать как неким техническим искусством.

Одной из примечательных дат в истории Российского инженерно-технического образования – это 20 ноября 1809 г., когда был образован Корпус и Институт инженеров путей сообщения. Именно в этом названии впервые появляется слово «инженер». Но при этом развитие высших технических учебных заведений как сферы образования причисляют ко второй половине XIX в.

В 60-е годы XIX в. в Риге открывается политехнический институт, а Московское ремесленное учебное заведение и Петербургский практический технологический институт преобразуются в высшие учебные заведения. Поэтому можно сделать вывод, что первым признаком зарождения инженерно-технической деятельности в России можно считать появление высших технических учебных заведений [2].

## Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

В это же время возникает термин «техническое образование», которое было частью специального образования.

Под техническим образованием стоит понимать один из видов специального образования, для получения которого существуют школы средние профессиональные и высшие: первые дают нужные знания для низших и средних служебных органов в различных отраслях промышленности (для рабочих и техников), высшие школы готовят руководителей технических работ (инженеров) [7].

Вторым признаком можно считать то, что собственно в этот период к процессу технического обучения привлекаются широкие круги общественности страны. Создается Русское техническое общество (РТО).

Целью создания технических обществ была поддержка развития производства. Эти общества рассматривали предлагаемые проектные решения и изобретения, информировали правительства о желательных законах, указах, способствующих развитию промышленности, координировали взгляды различных ученых и промышленников на ту или иную проблему, рассказывали о новых доступных методах в производстве, организовывали выставки, съезды и т.д. Впервые техническое общество было открыто во Франции в 1801 году и по его типу позже были основаны такие же общества и в прочих странах [8].

На базе РТО в 1868 г. под руководством Е. Н. Андреева был создан особый отдел, который стал открывать различные типы технических школ для всех категорий рабочих.

Но при всех этих достижениях следует отметить, что до начала XIX в. более просвещенное население России не стремилось получать образование в инженерных школах. Это в некоторой части объяснялось слишком узкой технической направленностью подготовки специалиста.

Из всего этого следует, что возникновение инженерно-технического образования в России в XVIII в. было обусловлено как длительным периодом развития научно-технических знаний, так и все более сильным развитием материально-технической базы экономики страны.

### **Становление технического образования**

Этот период приходится на середину XIX- начало XX вв.

Бурный рост промышленности, связанный с новыми открытиями в науке и технике, совершенствование технических средств труда предопределяли формирование различных уровней технического образования, которые занимались подготовкой грамотных технических работников для промышленного производства [3]. В 80 – 90-е гг. XIX в. число предприятий в России резко возросло. Это потребовало повышения

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

уровня образования руководителей и технических специалистов. Все это привело к целенаправленной подготовке специалистов в области промышленности [8].

В техническом образовании в России середины XIX – начала XX века было три уровня – высшее, среднее, низшее.

Первостепенной задачей высших технических учебных заведений была подготовка опытных инженеров. Для поступления в эти учебные заведения необходимо иметь среднее общее образование.

Общее и среднее специальное образование возлагалось на средние технические заведения. Выпускники некоторых из этих заведений имели право поступать в высшие технические учебные заведения.

Низшие технические учебные заведения не являлись однородными, как по общему образованию, так и по специальному, которое они предоставляли.

С 1900 по 1917 г. отечественная высшая инженерная школа начала удовлетворять нужды экономики, предложив политехническую подготовку в качестве альтернативы имеющейся форме технического образования. Отличительной особенностью являлась структура, состоящая из многих факультетов. Подготовка же специалистов ориентирована на конкретный прикладной характер знаний [8].

В советское время, с конца 20-х – начала 30-х годов XX века, система высшего технического образования развивалась в полном соответствии с задачами индустриализации и сельскохозяйственного производства в рамках плановой экономики. Это требовало подготовки большого количества инженеров по многим специальностям. Свою профессиональность наши ученые и инженеры проявили, открыв эру полетом человека в космос. Также достигнуты большие успехи в создании мощных энергетического, машиностроительного, металлургического, химико-технологического комплексов [5].

Однако с середины 60-х годов, с началом нового витка экстенсивного развития промышленности в системе высшего технического образования возникают углубляющиеся противоречия. Появляется диспропорция количества подготовки инженеров по соотношению с масштабами подготовки профессионалов со средним техническим образованием и рабочих кадров. Жесткое административно-командное управление, а также политизированная гуманитаризация высшего технического образования сказываются на качестве подготовки специалистов. Оно становилась все более узкого профиля, тормозилось развитие многих новых направлений [4].

Начиная с середины 80-х гг. был провозглашен и реализован курс на приоритетное развитие инженерного образования. На протяжении

## Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

всей истории СССР явное предпочтение, вплоть до 80-х гг., отдавалось инженерному образованию. В 1980 г. из 12 млн человек, которые имели высшее образование, 4,7 млн были инженерной специальности. Это было больше, чем людей с высшим образованием других специальностей.

XX век, который принес массовость технического образования, вместе внес и разрушение его единства. Совершилось разделение высшего образования, академической науки и промышленности. Все это способствовало к ухудшению качества инженерного образования. Советский инженер все больше утрачивал руководящую роль промышленного предприятия.[2].

Долгое время тенденция к специализации, скоплению высоких технологий в больших корпорациях, превращению ученого и инженера в массовую профессию имела место и на Западе. Однако в последние десятилетия опять совершились перемены в этой сфере:

1. Стремительный рост количества инновационных технологий резко усиливают требования к базовому образованию инженеров, их интеллекту, волевым и организационным способностям.

2. Резко повышается роль малых и средних инновационных компаний в современном индустриальном мире. Инженер снова оказывается в то же время и в роли ученого, и технического консультанта, и начальника организации, что расширяет зону его ответственности.

3. Новое поколение не стало более образованным, чем предыдущее (скорее наоборот), а сама система образования повсеместно начала деградировать. В этом плане самый старый и мощный образовательный институт – семья – с ее способностью к целостному образованию и передаче «неформального знания» приобретает исключительное значение. Соответственно, и инженерный тренинг в вузе, в малой фирме, в формах дополнительного образования обретает целостный личностный характер.

Таким образом, «классическая концепция» инженерное образования, развивавшаяся в XVIII–XIX вв. и достигшая пика своего развития в начале XX в., сегодня вновь стала актуальна.

### Список литературы

1. Егоров С.Ф. История педагогики в России: Хрестоматия для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 400 с.
2. Корнилов И.В. Инженерное дело в России (опыт социально-художественного исследования) / И.В. Корнилов // Высшее образование в России. – 1998. – № 4. – С.130–139.

### **Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019**

3. Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России. – Челябинск: Южно-Уральское книжное отделение, 1971. – 276 с.
4. Жигadlo А.П. Высшее техническое образование и гражданское воспитание студентов/ А.П.Жигadlo // Омский научный вестник. – 2007.-№3
5. Пузиков В.Г. Методологические принципы модернизации высшего технического образования: дис. на соискание ученой степени доктора филос. Наук: 22.00.06. / Пузиков Владимир Георгиевич. – Новосибирск, 1997.
6. Сапрыкин Д.Л. Инженерное образование в России: история, концепция, перспективы / Сапрыкин Д.Л. // Высшее образование в России.-2012.-№1. – С.126-136
7. Симоненко В.Д., Рятывых М.В. Матяш Н.В. Технологическое образование школьников: Теоретико-методологические аспекты. /Под редакцией В.Д. Симоненко. – Брянск, 1999. – 230 с.
8. Тарасова, В. Высшая инженерная школа в России (некоторые аспекты становления и развития) / В. Тарасова // Alma mater. – 2001. – № 11. – С.30 – 34.

УДК 393.13

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И  
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Цомирева Г.Н.*

Рославльский ж.д. техникум – филиала ПГУПС  
e-mail - comros64@mail.ru

Инновационные формы организации учебного процесса в Рославльском ж.д. техникуме - филиале ПГУПС решают задачи преподавателя организовать свои занятия таким образом, при котором обучающиеся могут сами создать свой образовательный продукт. Применение инновационных форм организации обучения базируется на компетентностном подходе, предполагающем переход от профессиональной подготовки, ориентированной на знания, умения и навыки, на формирование компетенций.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, интегрированное занятие, дискуссия, интернет-технологии, выездные занятия, тестирование, коллоквиум, деловая игра.

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING GENERAL  
PROFESSIONAL AND SPECIAL DISCIPLINES**

*Tsomireva G.N.*

Roslavl railway technical school - a branch of PGUPS

Innovative forms of organization of the educational process in Roslavl railway technical school - a branch of PGUPS solve the tasks of the teacher to organize their classes in such a way that students can create their own educational product. The use of innovative forms of the organization of training is based on a competency approach, which involves a transition from professional training focused on knowledge, abilities and skills to the formation of competences.

**Keywords:** innovative technologies, integrated lesson, discussion, Internet technologies, offsite classes, testing, colloquium, business game.

«Я никогда не учу своих учеников.

Я только даю им условия, при  
которых они могут сами учиться»

Альберт Эйнштейн

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специа-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

листами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности. Для этого в процессе обучения необходимо организовывать такие занятия, которые способствовали бы развитию самостоятельной творческой деятельности обучающихся по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике.

Целью учебных занятий становятся не только формирование у студентов сознательных, глубоких и прочных знаний, прочных навыков и умений, способствующих подготовке их к жизни, но и всестороннее развитие обучающихся – развитие их общих и специальных способностей; формирование самостоятельности, творческой активности, инициативы, умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни; вырабатывать умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, формировать познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний, положительное отношение к учению.

Для достижения поставленных задач в Рославльском ж.д. техникуме – филиале ПГУПС применяются различные современные инновационные технологии в учебном процессе, т.е. внедряются новые методы и формы обучения.

Преподаватели техникума в новых условиях становятся творческими людьми, обладающими современными технологиями и методами обучения.

Педагоги строят самостоятельно учебный процесс в условиях конкретной практической деятельности и умеют прогнозировать итоговый результат.

Перед преподавателями стоит задача заинтересовать студентов своим предметом, привить любовь к избранной профессии и интерес к знаниям, помочь обучающимся раскрыть свои таланты, активизировать их познавательную деятельность, выпустить специалистов многосторонне развитыми и востребованными на предприятиях железнодорожной отрасли.

Внедряя новые инновационные технологии в образование обучающихся, преподаватель поднимается на максимально новый уровень, делая процесс обучения более емким, насыщенным и интересным.

В техникуме широко внедряются в образовательный процесс организационные, дидактические, технические, технологические инновации, увеличивая при этом объем и темп усвояемых знаний обучающимися, а также качество выпускаемых специалистов, тогда как традиционный учебный процесс дает только теоретические знания. Ведь

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

лекции воспринимаются с разной степенью мышления и скоростью восприятия.

На сегодняшний день в техникуме широко применяется интегрированное занятие.

Интегрированное занятие — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленных на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы. Такое занятие позволяет добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетает в себе методы различных дисциплин, имеющий практическую направленность. Интегрированное занятие позволяет решить целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционного занятия. Интегрированное занятие требует большего времени на подготовку, это занятие, на котором нужно искать связь между предметами, между предметами и модулями. Например, в техникуме «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», «Железные дороги» и МДК 01.02 Эксплуатация подвижного состава (по видам подвижного состава) и обеспечение безопасности движения поездов, «Общий курс железных дорог» и МДК 03.01 Устройство железнодорожного пути. Обучающиеся на интегрированных занятиях имеют возможность получать более глубокие и разносторонние знания, используя информацию разных дисциплин, совершенно по-новому осмысливая события, явления, процессы. Интегрированные занятия дают возможность для синтеза знаний, формируют умение переносить знания из одной отрасли в другую. В результате достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Именно на таких занятиях происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, способной принимать решения. Интегрированные занятия побуждают интерес к предмету, снимают напряжённость, неуверенность, помогают сознательному усвоению материала. Благодаря этому достигается полное восприятие будущей профессии.

Кроме того преподавателями техникума используются различные виды инновационных технологий, применяемых на занятиях, это - дискуссия, интернет-технологии, выездные занятия, тестирование, коллоквиум, деловая игра.

1. Дискуссия в учебной группе - это процесс диалогического общения участников дискуссии, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия студентов в обсуждении и решении теоретических и практических проблем изучаемых учебных предметов.



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Кроме того, занятия-дискуссии создают креативную среду в аудитории и положительно влияют на учебный процесс, повышая интерес и мотивацию обучающихся к изучаемому предмету.

В ходе дискуссии обучающиеся учатся точно выражать и отстаивать свою точку зрения на проблему, аргументировано возражать другим участникам дискуссии. Кроме того немаловажным является тот факт, что обучающийся получает возможность самому конструировать свою учебно-познавательную деятельность, активно включаясь в процесс обучения.

Участники дискуссии учатся не только формулировать свою точку зрения и обосновывать ее, но, прежде всего, приобретают умение слушать и понимать рассуждения партнеров, видеть сходства и различия мнений, умение корректно формулировать свои вопросы для уяснения содержания высказываний других участников.

Проведение дискуссии по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов. При подготовке к дискуссии используются различная литература, периодическая печать, электронные библиотеки, видеоролики. Существенным плюсом дискуссии как инновационной технологии преподавания является то, что общение с преподавателем побуждает обучающихся искать различные способы и методы для выражения своей мысли и аргументированность данного вопроса.

2. Интернет технологии: электронная почта, мессенджеры (программы по обмену мгновенных сообщений Viber, WhatsApp, Skype, Facebook и др.). Использование интернет-технологий в образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и обучающимися. Общение преподавателя и обучающегося базируется на создании электронных сообщений. Сообщения содержат конспекты лекций, блок-схемы, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий, тестовые задания. Особую актуальность использование интернет-технологий приобретает в процессе заочного обучения.

3. Выездные занятия – интерактивная форма коллективного обучения в режиме погружения в профессиональную среду. Обучающиеся получают возможность упорядочить знания, развить практические навыки групповой работы, обменяться опытом и установить деловые связи. Выездные занятия проводятся в форме экскурсии на АО «Рославльский ВРЗ», ПМС-97, ПЧ-45, «GLASSMARKET». По результатам экскурсий обучающиеся готовят доклады, эссе, устраиваются дискуссии.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

4. Широкое распространение в техникуме получил метод тестирования. Он позволяет за короткий период времени проверить уровень знаний обучающихся. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответа. Тестирование организуется как во время лекционных, так и во время семинарских занятий, и как подведение итогов за прошедшую тему, курс. Тестирование как инновационная технология преподавания в техникуме используется давно, но в последние годы получила более широкое распространение.

5. В современном образовании широкое распространение получил коллоквиум, как один из методов проверки и закрепления знаний обучающихся. Урок-коллоквиум – одна из возможных форм проверки и оценивания знаний обучающихся. Это одновременно и дискуссия, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал, что позволяет преподавателю за короткий срок выяснить уровень знаний всей группы по изученной теме. Его положительной особенностью является то, что он охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Этот метод широко используется в техникуме при преподавании социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин.

6. Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов. Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Деловая игра широко используется преподавателями специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), как поиск управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях на производстве. При проведении, например, деловых игр обучающиеся входят в роль менеджера, банкира, бухгалтера и т.д., что приближает обучение к реальной действительности.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

сти, требуя от них взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у обучающихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

При проведении деловой игры решаются производственные задачи, и в тот же момент преподаватель проводит обучение и направляет обучающихся в нужное русло для принятия правильного решения.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что инновационные формы организации учебного процесса в первую очередь позволяют сменить целевую установку занятия «дать знания» на установку «обеспечить возможность самореализации». Происходит смена принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности. Основной задачей преподавателя становится такая организация занятия, при которой обучающиеся смогут сами создать свой образовательный продукт.

Применение инновационных форм организации обучения базируется на компетентностном подходе, предполагающем переход от профессиональной подготовки, ориентированной на знания, умения и навыки, на формирование компетенций.

#### Список литературы

1. Ибашян К.Ф. Игровая деятельность как средство воспитания культуры общения// Высшее образование XXI века: материалы всеросс. научно-практ. конф./ под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2005
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для учреждений СПО/ М.Н. Гуслова, 4-е изд., испр.- М: ИЦ Академия, 2013
3. Башкирева Т.Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин // Среднее профессиональное образование - 2015 - №3
4. Стеганцев А.В. Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов (Электронный ресурс) - URL:[http://stiogantsev.ru/st/biz\\_komp-podhod.html](http://stiogantsev.ru/st/biz_komp-podhod.html)

УДК 378

**СИНЕРГИЯ ИНФОРМАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Паршина Л.Н., Борисовская Н.В.*

Петербургский государственный университет путей сообщения  
императора Александра I  
e-mail – [ParshinaLN@yandex.ru](mailto:ParshinaLN@yandex.ru)

В настоящее время цифровая культура для многих стала привычным делом. Цифры все глубже проникают во все сферы деятельности государства, в том числе и в образование. В данной статье рассмотрена роль высшего образования в условиях цифровизации общества.

**Ключевые слова:** информационное общество, Президентский грант, высшее образование, студенческое наставничество, самостоятельная работа.

**SYNERGY OF INFORMATION AND EDUCATION**

*Parshina L.N., Borisovskaya N.V.*

Emperor Alexander I Saint- Petersburg State Transport University

Digital culture has now become a common thing for many people. Figures are penetrating more and more deeply into all spheres of state activity, including education. This article considers the role of higher education in the digital of society.

**Key words:** information society, Presidential Grant, higher education, student mentoring, independent work.

Интерес к «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на период с 2017 по 2030 год», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05 2017 г. № 203 не только не утихает, а продолжает возрастать еще больше с переходом на цифровую экономику. В данном правовом акте сформулирована цель обеспечения условий для построения в нашей стране «общества знаний» в условиях трансформации общества [1].

Реализация настоящей Стратегии осуществляется за счет средств консолидированного бюджета, включая также средства институтов развития и государственных корпораций [1].

Правовую основу Стратегии составляют основной закон Российской Федерации и Федеральный закон от 28.06.2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [2].

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Основными принципами данной Стратегии являются обеспечение прав граждан на доступ к информации, свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией, а также государственная защита интересов российских граждан в информационной среде.

Сегодня каждое государство, в том числе и наша страна, стоит перед необходимостью эффективной государственной поддержки науки и культуры. Президентский грант – прекрасная возможность воплотить проекты, которые выполняют не только социальные, но и образовательные функции. Хотелось бы подчеркнуть, что Фонд президентских грантов, созданный в 2006г., оказывает огромную финансовую помощь некоммерческим организациям. Так, в частности, в 2019г. по всей стране более 2,1 тысячи некоммерческих организаций получили 4,35 млрд. рублей на реализацию своих проектов, общее число которых составило 3772.

Количество заявок от некоммерческих организаций для участия в конкурсе увеличивается с каждым годом. Так, в 2014г. 5,5 тысяч некоммерческих организаций изъявили желание попробовать свои силы, в 2015г. - 6,5 тысяч, в 2016г. более 6,9 тысяч, а в 2017г. - уже 10,4 тысячи некоммерческих организаций [3].

Ученые из Санкт-Петербурга активно участвуют в научно-исследовательской работе. В 2019г. 46 петербургских ученых получили гранты. Из 460 лауреатов второго всероссийского конкурса 2019г. 42 кандидата наук и 4 доктора наук – петербуржцы. Губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов на встрече с работниками высшей школы в Смольном подчеркнул, что получение грантов президента Российской Федерации – это большая честь и повышение имиджа города, а одна из задач городских властей - это создание высокопроизводительных и наукоемких рабочих мест.

В настоящее время роль высшего образования не теряет своей актуальности. Об этом нам свидетельствуют статистические данные по количеству поступающих студентов по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, представленные на рисунке 1.

Так, по сравнению с 1993 годом на 2016-2017 учебный год принято на 1,96 раза больше студентов. За последнее время наблюдается рост численности иностранных студентов на территории России. Если в 2000/2001 учебном году в стране обучались всего 59000 студентов из других стран, а в 2005/2006 учебном году – 78100, то в 2017/2018 учебном году – 228900 обучающихся, а в 2018/2019 учебном году – уже 247700 иностранных студентов [4, стр. 145-146].

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

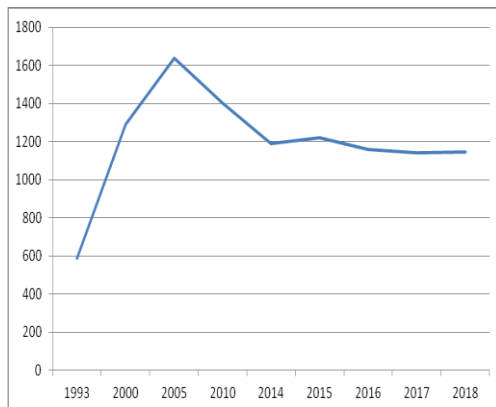


Рис. 1. Прием на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (тыс.чел.)

Так, по сравнению с 1993 годом на 2016-2017 учебный год принято на 1,96 раза больше студентов. За последнее время наблюдается рост численности иностранных студентов на территории России. Если в 2000/2001 учебном году в стране обучались всего 59000 студентов из других стран, а в 2005/2006 учебном году – 78100, то в 2017/2018 учебном году – 228900 обучающихся, а в 2018/2019 учебном году – уже 247700 иностранных студентов [4, стр. 145-146].

Одна из важнейших задач педагогов сегодня – научить своих учеников поверить в свои силы, принимать участие в научной и общественной работе, получать гранты на студенческие проекты, самому целенаправленно идти к будущей карьере. Роль педагогов в современном образовательном процессе нами рассматривалась неоднократно [5,6]. В настоящее время возвращаются многие формы взаимодействия с молодым поколением, такие как, например, наставничество. Педагог становится в данном случае не только учителем, но и старшим товарищем - другом.

Во многих отечественных и зарубежных университетах также развивается «студенческое наставничество», когда студенты старших курсов помогают первокурсникам решить ряд актуальных задач, пройти успешно адаптацию в стенах высшей школы и помогают неуспевающим студентам. На наш взгляд, студенческое наставничество и дальше будет развиваться и станет обычной практикой в российской системе образования.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Сегодня требуется создание современной комплексной системы воспитания подрастающего поколения, которая не только обеспечила бы овладение молодежью необходимых знаний и навыков участия в политической жизни страны, но и сформировала бы уважительное отношение к российскому праву и государству, и активную гражданскую позицию [7].

При подготовке будущего специалиста самостоятельная работа обучающегося является одним из важнейших элементов образовательного процесса. Самостоятельная работа – это вид учебной работы, направленный, прежде всего, на закрепление полученных теоретических знаний и навыков, с помощью которых у будущего специалиста формируются такие важнейшие профессиональные качества, как самостоятельность, организованность и целеустремленность. Помимо этого, благодаря самостоятельной работе у обучающихся развиваются способности мыслить, анализировать, выбирать, контролировать и оценивать. Навыки самостоятельной работы позволяют студентам в дальнейшем стать квалифицированными специалистами, способными выполнять поставленные задачи [8]. Поэтому студент должен понимать важность самоуправления для достижения целей и развития своих способностей. В России самостоятельная работа студента в условиях реализации новых стандартов становится всё более значимой, а «образование в течение всей жизни» предполагает именно самостоятельное получение знаний. Важность овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности становится всё более актуальной. И преподавателю, нужно стремиться передать метод получения знания, а не сведения. Поэтому первая задача учителя это совместная работа в классе. Необходимо развивать интерес к своему предмету, для его основательного и глубокого понимания.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 28.06.2014г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». URL: <http://base.garant.ru/70684666/>. СЗ РФ, 2017. № 20, ст. 2901.
2. Конституция Российской Федерации: принята 12.12.1993г. Всенародным голосованием. – Москва: Проспект, 2019, - 56 с.
3. <https://tass.ru/obschestvo/4609810>
4. Россия в цифрах. 2019:Крат.стат.сб./Росстат. М., 549 с.
5. Борисовская Н.В., Паршина Л.Н. Педагог сегодня и завтра. Гостеприимный Петербург. 2019 Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Киров, 2019. С. 71-73.

### **Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019**

6. Борисовская Н.В., Паршина Л.Н. Инклюзивное образование в Российской Федерации. Актуальные вопросы развития образования и науки в контексте реализации программы духовного возрождения нации материалы II международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки республики Казахстан. Центрально-казахстанская академия факультет педагогики и социальной работы. 2019. С. 30-33.
7. Борисовская Н.В. Правовое воспитание молодежи. Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке. Сборник трудов XII Санкт-Петербургского конгресса. 12-30 ноября 2018 года, Санкт-Петербург.35-37 с.
8. Паршина Л.Н. «Самостоятельная работа как важнейший фактор подготовки студентов». Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке. Сборник трудов XII Санкт-Петербургского конгресса. 12-30 ноября 2018 года, Санкт-Петербург.185-186 с.



УДК 378.1

**ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ-МЕХАНИКОВ КАК ПОДГОТОВКА  
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

*Козлов А.М., Нифонтова Т.Ю.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail – [tulipNT@rambler.ru](mailto:tulipNT@rambler.ru)

В данной статье рассматриваются основные подходы к формированию портфолио студента, начиная с первого курса, с учетом тематики предполагаемой ВКР. Изменение подготовки, изучение учебных дисциплин и выполнение индивидуальных заданий с уклоном в направление будущей выпускной квалификационной работы.

**Ключевые слова:** портфолио, индивидуальные достижения студента, мотивация.

**PORTFOLIO OF MECHANICAL ENGINEERING STUDENTS AS  
PREPARATION FOR FINAL QUALIFYING WORK**

*Kozlov M. A., Nifontova T. U.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

This article discusses the main approaches to the formation of a student's portfolio, starting from the first year, taking into account the subject of the proposed WRC. Change of preparation, study of educational disciplines and performance of individual tasks with a bias in the direction of future final qualifying work.

**Keywords:** portfolio, individual student achievements, motivation.

Учебными планами по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» и профилю подготовки «Машины и аппараты химических производств» на подготовку ВКР (выпускной квалификационной работы) отводится всего один месяц — с конца апреля, до конца мая. Вполне определенно, что за этот месяц очень непросто подготовить полноценную дипломную работу или дипломный проект. Поэтому, хотелось бы предложить выпускающей кафедре несколько изменить порядок подготовки выпускной квалификационной работы.

На наш взгляд, начиная с первого курса студентов-механиков следует ознакомить в рамках дисциплины «Введение в специальность» с основными научно-исследовательскими и профессиональными инте-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

ресами преподавателей выпускающей кафедры и направлениями подготовки дипломных проектов и работ.

Цель такого знакомства — во первых, ввести первокурсников в сферу интересов преподавательского состава выпускающей кафедры, а во- вторых, чтобы сами студенты сориентировались, к какому направлению им хотелось бы присоединиться.

Выпускающая кафедра готовит примерную тематику ВКР, сформулированную в общем виде, без конкретизации параметров объекта изучения. Например, формулировка предлагаемой темы будущей ВКР: «Изучение эксплуатационных характеристик центробежного насосного агрегата», тогда как в приказе на диплом будет фигурировать тема: «Разработать технологию ремонта центробежного насоса 4АХ-6 эксплуатируемого в цехе сложных удобрений НАК «Азот».

В соответствии с пожеланиями студентов 1 курса, формируются творческие группы, приблизительно из трех человек, курируемые преподавателем выпускающей кафедры в соответствии с выбранной тематикой.

В процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом, индивидуальные и расчетные задания студентам формулируются в соответствии с выбранной тематикой ВКР.

Например, задание на выполнение сборочного чертежа по дисциплине «Инженерная графика» выполняется по редуктору, используемому в цехах НАК «Азот», применительно к насосному оборудованию. Детализированные чертежи выполняются в соответствии со спецификацией редуктора. Либо в задании может фигурировать и сам насос.

При изучении дисциплины «Ведение в специальность» учебным планом предусмотрено выполнение реферата. Тема реферата будет сформулирована в соответствии с интересами студента и выпускающей кафедры. При выборе темы реферата студент советуется с куратором от выпускающей кафедры и согласует тему реферата с ведущим дисциплину преподавателем. Примерное название темы реферата: «История становления в России системы промышленной разработки центробежных насосов для химической промышленности» или «Процесс совершенствования конструкции универсальных центробежных насосов». Таким образом уже на первых и последующих курсах студент готовит материал для будущей выпускной работы и концентрирует информацию в виде портфолио.

Портфолио — рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения студента[1].

Портфолио такого типа может содержать:

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

1. Проектные работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
2. Исследовательские работы и рефераты. Указываются изученные материалы, название реферата.
3. Творчество. Модели, макеты, творческие работы.

Перечень индивидуальных достижений студента в период обучения условно разделен на следующие виды студенческой деятельности: достижения в освоении основной образовательной программы, включая все виды практик; достижения в системе дополнительного образования; достижения в научно-исследовательской деятельности, опыт и результаты работы на предприятии, по хоздоговорным темам, грантам и т.д.[2].

При изучении конкретной дисциплины «Соппротивление материалов» студент в ходе семинарских занятий выполняет расчеты типовых элементов машин и изучает курс в общепринятом виде. А индивидуальные задания ведущим преподавателям при участии куратора от выпускающей кафедры формируются в рамках интересующего студента объекта изучения, того же центробежного насоса.

Курсовая работа по деталям машин также ориентирована на более полное изучение разрабатываемого студентом изделия машиностроения, его компоновки, прочностных расчетов, подбору материалов, подшипников и других унифицированных элементов конструкции.

Точно также, при изучении «Теории механизмов и машин» внимание уделяется освоению текущего материала, а в индивидуальных заданиях уклон делается на изучение конкретного объекта.

При изучении специальных дисциплин, например, «Взаимозаменяемость и нормирование точности в машиностроении», наряду с освоением традиционного материала курса, студенты совершенствуют ранее созданный графический материал, наполняя его нюансами, связанными с анализом размерных цепей, стандартным рядом линейных размеров, простановкой на рабочих чертежах квалитетов точности в соответствии со служебным назначением отдельных исполнительных поверхностей. Грамотно проставляет величины микронеровностей, согласуя чистоту поверхности с ее точностью.

В курсе «Технологии производства химического оборудования» более подробно изучает технологию изготовления и термическую обработку основных деталей изучаемого подробно объекта.

При изучении «Технологии ремонта и монтажа химического оборудования» студент задается задачей наиболее быстрого и качественного ремонта быстроизнашивающихся элементов отдельной детали

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

или узла в изучаемой машине или механизме. Стремится внести лепту в модернизацию конструкции с целью ее совершенствования.

Можно привести множество примеров формирования портфолио по изучаемому объекту, главное, чтобы студент, в течении всего периода обучения был озадачен вполне конкретной темой, зная, что наиболее качественное и своевременное представление материала обеспечит ему выполнение ВКР в отведенные для проектирования сроки, а сама пояснительная записка к дипломному проекту будет содержать минимальное количество материала взаимодействия.

Подводя итог сказанному, можно констатировать, что при таком подходе к работе со студентами возрастает мотивация персонала к изучению текущих дисциплин учебного плана, к творчеству, поиску прототипов или аналогов, т.е. к расширению кругозора учащегося и становлению самостоятельности и общему профессиональному взрослению студента.

#### Список литературы

1. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Построение различных моделей портфолио// Методист. - 2005. - №1.-С. 39-43.
2. Нифонтова, Т.Ю., Заенчик В.М., Подколзин А.А., Козлов А.М. Технология портфолио — в помощь студентам: Метод. Рекоменд. - Новомосковск: РХТУ им. Д.И.Менделеева, Новомосковский ин-т, 2007, - 29с.

УДК. 372.854

**РОЛЬ ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБ-  
ЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

*Романова Ю.М.*

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Козловский многопрофильный  
аграрный колледж»  
e-mail - [ulifan@mail.ru](mailto:ulifan@mail.ru)

На основе теоретического анализа автором ставится задача - показать роль химии при подготовке специалистов, занятых в области общественного питания. Конкретные примеры доказывают взаимодействие кулинарии и химии, а также показывают влияние химических реакций на приготовление кулинарных блюд.

**Ключевые слова:** химия, общественное питание, кулинария, реакция Майяра

**THE ROLE OF CHEMISTRY IN THE TRAINING OF SPECIAL-  
ISTS IN THE FIELD OF CATERING**

*Romanov Y.M.*

Smolensk regional state budgetary professional educational institution  
«Kozlovsky multidisciplinary agricultural College»  
e-mail - [ulifan@mail.ru](mailto:ulifan@mail.ru)

Based on the basis of theoretical analysis, the author sets the task to show the role of chemistry in the training of specialists in the field of catering. Specific examples prove the interaction between cooking and chemistry, and also show the effect of chemical reactions on cooking.

**Key words:** chemistry, catering, cooking, Maillard reaction

Пища является основой нашей жизни и источником питания. В настоящее время в России осуществляется подготовка специалистов в области общественного питания. К таким специалистам относятся: повар, кондитер, техник-технолог общественного питания, техник-технолог пищевого производства, технолог-разработчик пищевых добавок, конструктор-технолог, работающий в сфере производства продуктов лечебно-профилактического и спортивного питания, также востребованными специалистами в области общественного питания становятся такие экзотические профессии как шоколатье, ремюер, пиццмейкер, купажист. Любой из этих специалистов должен быть образованным в области химии.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Одним из направлений работы специалистов в области общественного питания является – кулинария, к которой относится разработка рецептов новых кондитерских и кулинарных блюд, в том числе фирменных, а также улучшение качества выпускаемой продукции и процессов её приготовления. Эти специалисты трудятся не только в кафе и в ресторанах, но и в лабораториях и на производственных участках, они контролируют качество сырья, изучают состав, занимаясь поиском более совершенных формул, для совершенствования продуктов питания, которые дойдут до конечного потребителя. Также профессионалы в данной сфере несут ответственность за качество усовершенствованных и созданных продуктов и работают с разными видами оборудования.

Итак, какую же роль играет химия при подготовке профессионалов в области общественного питания. Однозначно, можно смело ответить, что самую важную.

Как известно, основными компонентами пищи человека являются белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Большинство их претерпевает химические превращения при кулинарной обработке, определяя структуру и вкусовые качества будущего съедобного шедевра.

Однако природу происходящих химических процессов человек начал понимать относительно недавно. Как это часто бывает в науке, первый шаг в этом направлении был сделан случайно. «Сегодня мы можем провести конденсацию определённого сахара с какой-либо аминокислотой» [3, с.25] - так в январе 1912 года французский врач и химик Луи Камилл Майяр резюмировал суть своего удивительного открытия. Изучая возможность синтеза белков при нагревании, он получил вещества, которые, как оказалось, определяют цвет и запах многих готовых блюд. Почти четыре десятилетия спустя американский химик Джон Ходж установил механизм открытой Майяром реакции и её роль в процессах приготовления пищи.

Реакция Майяра - это не одна, а целый комплекс последовательных и параллельных процессов, происходящих при варке, жарке и выпечке. Каскад превращений начинается конденсацией восстанавливающих сахаров (к ним относятся глюкоза и фруктоза) с соединениями, молекулы которых содержат первичную аминогруппу (аминокислоты, пептиды и белки). Образующиеся продукты реакции претерпевают затем дальнейшие превращения при взаимодействии с другими компонентами пищи, давая смесь разнообразных соединений - ациклических, гетероциклических, полимерных, которые и отвечают за запах, вкус и цвет подвергшихся термической обработке полуфабрика-

тов. Понятно, что в зависимости от условий протекают разные реакции, приводящие к разным конечным продуктам. В реакции Майяра образуются как интенсивно окрашенные, так и бесцветные продукты, которые могут быть вкусными и ароматными или, напротив, прогорклыми и неприятно пахнущими, быть как антиоксидантами, так и ядами. Таким образом, реакция Майяра может повышать питательную ценность пищи, но может и делать её опасной для употребления.

О роли запаха в привлекательности блюда знает каждый, у кого хотя бы однажды закладывало нос: пища в этот момент кажется абсолютно безвкусной. Как правило, за запах того или иного блюда отвечает набор соединений. Так, восхитительный аромат кофе представляет собой букет более тысячи душистых веществ. Только запах свежеспечённого хлеба формируют около двухсот компонентов, относящихся к различным классам органических соединений: спирты, альдегиды, кетоны, сложные эфиры, карбоновые кислоты (муравьиная, уксусная, пропионовая, масляная, валерьяновая, гексановая, октановая, додекановая, бензойная и другие кислоты).

Хотя единой теории ароматов до сих пор не создано, химики установили, что даже незначительная модификация структуры молекулы способна иногда существенно изменить запах вещества. Наиболее яркие примеры подобного рода, имеющие отношение к еде, - терпеновый углеводород лимонен и его кислородсодержащее производное карвон. Так, (R)- и (S)-лимонены, различающиеся только пространственным расположением заместителей, имеют апельсиновый и лимонный аромат соответственно. Оптические изомеры карвона также пахнут по-разному: один из них, (S)-карвон, имеет запах тмина и укропа, а его антипод пахнет остролистной мятой. Запах всех этих фруктов и растений обусловлен присутствием упомянутых соединений [2, с.109].

Очевидно, что, «играя» с запахами, химики могут заставить любое блюдо источать неповторимый аромат. Например, при смешивании двух частей (R)-карвона и трёх частей бутанона запах мяты исчезает, уступая место тминному аромату.

Методы обработки и консервации продуктов, применяемые в молекулярной гастрономической химии, заметно отличаются от привычных. Одним из впечатляющих результатов синтеза кулинарии и естественных наук стал низкотемпературный способ приготовления мясных блюд. Оказалось, что самое сочное и нежное мясо получается при 55 °С. Более высокая температура способствует интенсивному испарению воды и разрушению мясного сока [1, с.174].

Знание физико-химических свойств пищевых продуктов позволяет заменять один ингредиент другим. Так, при приготовлении круто-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

го заварного крема вместо куриного белка, который, как известно, является аллергеном, можно с успехом использовать агар-агар. Эта смесь полисахаридов, добываемая из красных и бурых морских водорослей - эффективный природный пенообразователь. И таких особых продуктов, без которых невозможно представить современную кулинарию, очень много, в качестве примера можно назвать – лецитин, который соединяет эмульсии и стабилизирует взбитую пену; цитрат натрия – не даёт частицам жира соединяться; тримолин (инвертированный сироп) – не кристаллизуется, ксантан (экстракт сои и кукурузы) – стабилизирует взвеси и эмульсии и многие другие.

Таким образом, можем с уверенностью сказать, что химия и кулинария являются примером слаженной и дружной «команды». Эта «команда» заставляет профессионалов создавать новые рецепты кондитерских и кулинарных блюд, а всех остальных - пробовать и пробовать все более усложненные и более вкусные продукты.

Будущим специалистам необходимо изучать химию не только в рамках основной профессиональной образовательной программы, но и уделять достаточное количество времени для самостоятельной работы. Ведь такая наука как химия открывает для нас всё новые и новые секреты. Не стоит забывать и о том, что неправильное применение «химии» может принести вред конечным потребителям, таким как мы с вами. Профессионализм людей занятых в области общественного питания можно назвать искусством с одной стороны, а с другой - наукой, опирающейся на достижения химии и связь эта очевидна.

#### Список литературы

1. Домарецкий В. А. Технология продуктов общественного питания. М.: Форум, 2014.
2. Радченко Л. А. Организация производства на предприятиях общественного питания. М: Феникс, 2018.
3. Рулёв А., Воронков М. От кулинарии - к кулинохимии. // Наука и жизнь. № 6, 2013.



УДК 377.5

**СУЩНОСТЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Кокорев А.В., Одинокоев А.С., Сучкова Е.Е.*

Филиал «Петербургский государственный университет путей  
сообщения Императора Александра I» в г. Орле. Орловский филиал  
ПГУПС

E-mail: pears911@mail.ru, odinokov.a.s@mail.ru, suchkova@otjt.ru

В статье описываются взгляды ученых на вопросы связанные с понятием межпредметных связей. Представлен анализ исследований в этой области, показывающий важность знания и понимания терминологии. Описаны основные признаки, по которым происходит классификация межпредметных связей, их виды, функции и роль в современной система СПО.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, ФГОС СПО, классификация межпредметных связей.

**THE ESSENCE OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS IN THE  
PROCESS OF TRAINING STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGE**

*Kokorev A.V., Odinokov A.S., Suchkova E.E.*

«EMPEROR ALEXANDER I ST. PETERSBURG STATE TRANSPORT  
UNIVERSITY». Orel branch

The article describes the views of scientists on issues related to the concept of interdisciplinary relations. An analysis of research in this field is presented, showing the importance of knowledge and understanding of terminology. The main features by which the classification of intersubject connections, their types, functions and role in the modern system of communication are described.

**Key words:** intersubject communications, GEF SPO, classification of intersubject communications.

Последние десятилетия характеризуются масштабными реформами, происходящими в нашем обществе. Современному обществу нужен специалист, способный быстро реагировать на постоянные изменения в профессиональной среде. Это способствовало серьезным изменениям в системе образования: меняются задачи и роль естественнонаучного образования в школе, СПО и ВУЗах. Модернизация образования, в соответствии с потребностями современного общества, влечет за собой изменение целей, задач, содержания и методов обучения.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Отметим, что подготовка специалистов среднего звена играет важнейшую роль на современном этапе социально-экономического развития России. Это нашло отражение в документах, определяющие стратегию развития среднего профессионального образования в нашей стране: «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ», «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы».

От системы среднего образования требуется подготовка высококвалифицированных специалистов со средним образованием. Она подразумевает единый учебно-воспитательного процесс, включающий в себя не только обучение будущей профессии, но и изучение основ наук. В течении всего периода обучения ведущее место должно принадлежать межпредметным связям.

Анализ научно-методической литературы последних лет показывает о наличии теоретического обоснования коррекции традиционной системы образования в СПО. Но на практике в настоящее время сохраняется противоречие между изучением теоретических фундаментальных естественнонаучных дисциплин и использование полученных знаний при решении профессиональных, практико ориентированных задач.

Решение этой проблемы – это осмысленное объединение естественнонаучных и специальных дисциплин при обучении студентов СПО. Связь преподавания, например, математики с будущей профессиональной деятельностью студентов предусматривает применение производственно-технического материала профессиональных дисциплин для углубления и расширения общеобразовательных знаний учащихся посредством решения задач. Решение профессиональных задач способствует формированию и развитию навыков у студентов применять полученные ранее знания на практике, а также повышает интерес к изучению математики [3]. Другими словами, требуется междисциплинарная интеграция в процессе подготовки будущих специалистов среднего звена, например, с помощью решения различных прикладных задач.

Проблеме межпредметных связей в педагогике всегда уделялось пристальное внимание. Ян Амос Коменский в «Великой дидактике» писал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Д. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег говорили о необходимости взаимного учета различных дисциплин. В отечественной педагогической литературе 19-20 веков можно отметить В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского. Начиная с второй половины 20 столетия и до настоящего времени, проблема интеграции учебных дисциплин

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

плин является одной из ведущих. Отметим некоторых известных дидактов, которые посвятили свои работы этой теме: Зверев И. Д. [1], Кулагин П. Г. [4], Еремкин Н.К., Максимова В. Н. [5], Федорова В. Н. [6], Федорец Г. Ф. [7].

В педагогической литературе понятие «межпредметная связь» рассматривается с разных точек зрения, имеется много определений. При этом каждый автор стремится дать свое осмысление сущности термина, существуют самые разные подходы к их определению, а общего определения этого понятия пока нет. Ученые принимают ту или иную точку зрения на определение термина «межпредметные связи», но не всегда при этом четко ее придерживаются. Нередко данное понятие трактуется в нескольких значениях. В научно-педагогической литературе сейчас можно встретить более 20 различных определений понятия «межпредметная связь». Это обычно часто приводит к разнообразному и не всегда верному осмыслению термина, а значит, может исказить суждение о видах, формах, типах и функциях межпредметных связей.

Первое официальное определение упоминается в 1961 г. в двухтомном педагогическом словаре, где межпредметные связи истолковываются следующим образом: «взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями».

Анализ научно методической литературы показал, что в настоящее время отсутствует единый подход к определению понятия «межпредметные связи». Это связано с универсальностью самого понятия. Вопросы, касающиеся категории «межпредметная связь» являются комплексной, включающей в себя как психологический, так и педагогический и методический аспекты. Поэтому в современной литературе встречаются абсолютно разные определения понятия «межпредметные связи».

И.Д. Зверев, В.Н. Максимова в своей книге [2] отмечают, что «Многообразие межпредметных связей в процессе обучения показывает, что сущность данного понятия не может быть определена однозначно...»

Основной причиной сложившейся ситуации является не только небрежное оперирование самим термином, но и тот факт, что само понятие «межпредметные связи» имеет многофункциональный характер.

В нашей работе за определение понятия «межпредметная связь» примем точку зрения Н.С. Антонова: «межпредметная связь есть такая конструкция содержания учебного материала, принадлежащего двум или более учебным предметам, основными характеристиками которого

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

(т.е. содержания) являются: смысловое соотнесение элементов содержания (объектов связи), входящих в состав двух или более учебных предметов (состав связи); методические приемы обучения (а также формы учебного процесса), адекватные предметам, между которыми устанавливается связь (способ связи); обеспечение направленного формирования умений и навыков комплексного использования знаний при решении учебных задач (направленность связи)».

В современной научно методической литературе существует большое количество признаков, по которым классифицируются межпредметные связи:

- по составу научных знаний (теоретические и понятийные);
- формам переноса знаний (прямые и косвенные);
- знаниям о познании (философские, гносеологические, семиотические, логические);
- времени осуществления (предшествующие, последующие, перспективные, сопутствующие, концентрические).

Отметим, что известный специалист в этой области, Зверев И. Д. [1], выделяется три вида междисциплинарных связей, используя структуру учебных предметов и учебного процесса в качестве основного признака для классификации:

- содержательно-информационный связи;
- операционно-деятельностные связи;
- организационно-методические связи.

В нашей работе, из анализа литературы, выделим самые важные функции межпредметных связей: образовательная, воспитывающая, развивающая.

Образовательная функция заключается в том, что межпредметные связи являются важнейшим критерием отбора и структурирования учебного материала различных дисциплин.

Воспитательная функция межпредметных связей заключается в том, что в процессе выявления и изучения взаимосвязей предметов, вырабатывается отношение человека к действительности.

Развивающая функция межпредметных связей достигается благодаря перестройке и совершенствованию внутренней логической структуры методов и методических приёмов обучения. Эти приемы и методы обеспечивают эффективный перенос знаний и умений в новые условия учебной деятельности.

Максимова В. Н. и Зверев И. Д. [2] определяют важнейшие, на их взгляд, функции:

1. Методологическая – дидактическая форма гносеологического

## Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

принципа системности в познании мира; обеспечивает системность, диалектику и повышение научности изучаемого предмета.

2. Формирующая – средство комплексного подхода к обучению и условие формирования мировоззрения учащихся; заключена в качественных изменениях знаний, умений и интересов учащихся под влиянием междисциплинарных связей.

3. Конструктивная – установление отношений между элементами структуры различных учебных предметов; выражена в совершенствовании организации учебного процесса.

Очевидно, что признаки, по которым классифицируют МПС не обязательно должны взаимно исключать друг друга. Например, МПС возможно классифицировать по содержанию, времени, формам переноса знаний и др.

Межпредметные связи по **направлению** показывают:

1. Источник межпредметной информации.
2. Используется межпредметная информация только при изучении учебной темы базового учебного предмета.

Межпредметные связи способствуют повышению доступности и прочности знаний. Вопросы, вызывающие затруднения, могут стать легкими, если учащиеся смогут легко использовать полученные ранее знания. Отметим, что МПС способствуют повышению прочности усвоения новых знаний. Очевидно, что знания, имеющие определенную логическую конструкцию, активно используемые при усвоении нового учебного материала значительно лучше усваиваются.

Важную роль оказывают межпредметные связи для эффективно-го внедрения организационных форм обучения:

- комплексной постановки задач, учебной темы занятия, факультативных занятий и т.д., объединяющей образовательные, развивающие и воспитательные задачи родственных предметов;
- комплексной разработки плана занятия, который включает в себя изучение обобщенных и смежных понятий, ведущих идей родственных предметов, проблем мировоззрения, идейных аспектов науки;
- организации познавательной деятельности обучающихся, предусматривающей обучение сложным обобщенным умениям и приемам учебной работы, общим для ряда предметов;
- комплексного употребления методов активизации учебной деятельности обучающихся, методов и форм учебной работы, наглядных пособий, характерных для предметов, между которыми будет устанавливаться связь;
- комплексного тематического планирования.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

Наиболее результативны методы осуществления межпредметных связей, обращенные на активизацию интеллектуальной деятельности, на формирование способностей к самостоятельной работе обучающихся. В этом случае можно использовать специально разработанные с этой целью задания, требующие от обучающихся обобщенного знания учебного материала, взятого из различных предметов.

Межпредметные задания, носящие проблемный характер, также вызывают у обучающихся заинтересованность. В данном случае проблемной ситуацией будет являться постановка набора вопросов в виде какой-либо познавательной задачи. При этом для ее решения обычно могут требоваться предположения с аргументированным предположением и его обоснованием.

Межпредметные связи, которые имеют общие методы исследования реального мира, требуют обучения наблюдению, экспериментированию, выдвижению гипотез, моделированию и т.д. Взаимное применение методов обуславливается также необходимостью формализации законов, принципов науки и опоры на них при формировании обобщенных понятий. Характерным примером может быть решение математических задач с физическим и техническим содержанием, построение графиков функций, а также решение задач по физике с применением математических понятий и формул.

Интеграцией учебных дисциплин, с одной стороны, определяет современное развитие образования, но при этом одновременно происходит и разделение, дифференциация наук. Это определяет повышенный интерес к теоретическому и практическому осмыслению понятия «междисциплинарные связи».

Любая наука стремится всё глубже познать исследуемые ей закономерности природы, но с другой стороны многим научным направлениям характерно развитие, представляющее собой единый комплекс. Они взаимно проникают друг в друга, не только научными идеями, но и методами познания.

Современным учебные планы, рабочие программы, фонды оценочных средств в среднем профессиональном образовании характеризуются реализацией идей о межпредметных связях [3]. Например, междисциплинарный курс «Теоретические основы монтажа, ввода в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования» по специальности 11.02.06 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» изучается на 3 курсе. Он включает в себя следующие области знаний: «Прикладная математика», «Теория электрических цепей», «Радиотехнические цепи и сигналы». Главным принципом построения учебного материала в со-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

временной системе СПО является объединение полученных ранее знаний по одному или нескольким учебным дисциплинам, которым становятся основой для изучения и усвоения других предметов.

#### Список литературы

1. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов. М.: Знание, 1977. 213 с.
2. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе / М.: Педагогика, 1981. 160 с.
3. Кокорев А.В., Одинокоев А.С., Сучкова Е.Е., Корчевая О.Н. Совершенствование межпредметных связей студентов технических колледжей Ученые записки Орловского государственного университета.— 2019 .— №2 (83) .— С. 243-248.
4. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1982. 189 с.
5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
6. Федорова В.Н. Межпредметные связи / М.: Педагогика, 1972. 446 с.
7. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. СПб., 1994. 250 с.

УДК 372.8

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧАЩИМИСЯ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА БИОЛОГИИ, ХИМИИ  
И ФИЗИКИ**

*Помогаев В.М.*

Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева  
e-mail – pomogaev@mail.ru

Представлены результаты исследования межпредметных связей при изучении учащимися подготовительного факультета для иностранных граждан предметов естественно-научного цикла. Показано, что межпредметные связи влияют на состав и структуру изучения учебных предметов. Показано, что активное применение примеров межпредметных связей разных предметов позволяет увеличить усвояемость материала.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, физика, химия, биология.

**INTERSUBJECT CONNECTIONS IN THE STUDY OF BIOLOGY,  
CHEMISTRY AND PHYSICS BY STUDENTS ON THE PREPARA-  
TORY FACULTY**

*Pomogaev V.M.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

The results of the research of intersubject connections in the study of subjects of the natural science cycle by students of the preparatory faculty for foreign citizens are presented. It is shown that intersubject communications affect the composition and structure of the study of academic subjects. It is shown that the active use of examples of intersubject communications of different objects allows to increase the digestibility of the material.

**Key words:** intersubject relations, physics, chemistry, physics

Межпредметные связи в обучении предметов естественнонаучных дисциплин на подготовительном факультете для иностранных граждан играют важную роль в повышении уровня подготовки учащихся. Применение межпредметных связей помогает формированию у учащихся более полного представления об изучаемом предмете, взаимосвязи между другими предметами естественнонаучного цикла [1,2]. Кроме того, наличие межпредметных связей позволяет иностранным учащимся использовать знания и умения, приобретенные при изучении других предметов, повысить мотивацию учащихся к процессу



### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

обучения. Таким образом, межпредметные связи кроме обучающей (формирование таких качеств знания как системность, глубина, гибкость) несут развивающую (формирование активности и самостоятельности) и воспитательную функции.

Все естественные науки имеют один и тот же объект изучения - природу. Все дисциплины, входящие в естественнонаучный цикл, а это математика, физика, химия и информатика для учащихся подготовительного факультета инженерной направленности, физика, химия и биология для учащихся медицинской направленности, рассматривают разные составляющие единых процессов, которые происходят в природе. Межпредметные связи возникают, как правило, уже на начальной стадии обучения при изучении основных понятий и законов изучаемого предмета. При этом важно подчеркнуть, что нет, например, отдельно законов химии или физики, а есть единые законы природы. В качестве примера можно рассмотреть применение закона сохранения массы и энергии в физике и химии. Это приводит учащихся к пониманию взаимосвязи неорганического и органического мира, действия в них законов природы.

Межпредметные связи разделяют на предшествующие, сопутствующие и перспективные. Особенность обучения иностранных граждан на подготовительном факультете заключается в том, что часто, в силу объективных причин предметы естественнонаучного цикла входят в порядке, затрудняющем использование межпредметных связей, особенно, на первом этапе обучения. Например, если у учащихся, обучающихся по инженерной направленности все логично: предметы входят в последовательности математика → физика → химия, то у учащихся медико-биологической направленности, как правило, биология → физика → химия. Это затрудняет применение предшествующих межпредметных связей. Кроме того, учащиеся на начальном этапе плохо знают русский язык, и это создает дополнительные трудности при показе взаимосвязи явлений в природе. Еще одна проблема связана с тем, что иностранные учащиеся ряда стран изучают физику и химию в рамках курса естествознание и часто путают, что изучает каждая из этих наук в отдельности.

Использование межпредметных связей можно показать на примере изучения химии на начальном этапе. Изучение объектов в химии начинается с изучения понятий «природа» → «тело» → «вещество» → «молекула», понятий физические и химические явления, физические свойства веществ [3]. Используя знания, полученные из курса физики и естествознания можно предложить учащимся привести примеры тел и веществ, обращая внимание на сходство и различия. Говоря о физи-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

ческих свойствах веществ важно отметить, что проявляются они в конкретных условиях и при взаимодействии его с другими веществами. Например, вода в зависимости от условий может существовать в виде пара, жидкости или находится в твердом состоянии. Подчеркиваю, что меняется физическое состояние вещества, но его качественный и количественный состав остается без изменений. Другой случай – разделение понятий «тело» и «вещество» на примере «мел» и «кусочек мела».

Межпредметные связи химии и биологии рассматривается при изучении как неорганической, так и органической химии. Например, рассматривая свойства химических элементов и веществ можно обратить внимание на биологическую роль элементов и физиологическое воздействие вещества. Изучая разделы органической химии можно отметить связь органических веществ и различных биологических объектов.

Межпредметные связи биологии и физики можно изучать, сопоставляя процессы физические (механические, тепловые, электрические, световые явления) и биологические (движение крови по сосудам, передача сигналов от мозга телу с помощью электрических импульсов). С помощью знаний по физике в зоологии можно объяснить движение живых организмов в воздухе и воде.

Таким образом, разработка и широкое использование межпредметных связей физики, химии и биологии является одним из важнейших условий успешной подготовки иностранных учащихся медицинского биологической направленности на подготовительном факультете.

#### Список литературы

1. Ордабаева Ж.Ж. Межпредметные связи физики, химии, биологии в формировании функциональной грамотности учащихся // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-1. – С. 18-20; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6671> (дата обращения: 09.11.2019).
2. Чернобельская Г.М. Роль связи химии с другими предметами в формировании химической и естественнонаучной картины мира. В сб. Методика обучения химии в средней школе. М., Владос, 2000. С. 44-47.
3. Капустян А.И., Табенская Т.В. Химия для студентов-иностранцев подготовительных факультетов. М., Высшая школа, 1990. 399 с., ил.

УДК 378

**АКТИВИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Цыцора В.Я., Кизим Н.Ф.*

Новомосковский институт РХТУ им. Д. И. Менделеева  
e-mail - [wladzyzora@mail.ru](mailto:wladzyzora@mail.ru)

Формирование компетенций, умения и готовности к непрерывному образованию возможно только при условии, что студент является активным соучастником образовательного процесса. Требуется создание таких условий, при которых он может занимать активную личностную позицию и раскрываться как субъект совместной деятельности с преподавателем. Известны различные виды активизации: активизация на уровне восприятия и памяти, воспроизведения, мышления. Уровень активности зависит не только от используемого метода активизации, но и от индивидуальных качеств личности: опыта, вида и уровня мотивации, способа деятельности. Ни один принцип обучения нельзя реализовать, не опираясь на принцип активизации. Работа по активизации сводится к управлению мотивационными и психологическими процессами, включенными в процесс учения.

**Ключевые слова:** активизация, восприятие, компетенции, мышление, мотивация, управление, образовательный процесс.

**ACTIVIZATION AS BASIC PRINCIPLE  
ORGANIZATIONS OF EDUCATIONAL PROCESS**

*Tsytsora V.Ya., Kizim N.F.*

Novomoskovsk Institute of D. Mendeleev University  
of Chemical Technology of Russia

Formation of competences, ability and readiness for continuous education is possible only provided that the student is an active accomplice of educational process. Creation of such conditions under which he can take an active personal position and reveal as the subject of this activity is required. Different types of activization are known: activization at the level of perception and memory, reproduction, thinking. Level of activity depends not only on the used activization method, but also on individual qualities of the personality: experience, look and level of motivation, way of activity. No principle of training can be realized, without relying on the principle of activization. Work on activization comes down to management of the motivational and psychological processes included in process of the doctrine.

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

**Key words:** activization, perception, competences, thinking, motivation, management, educational process.

Повышение доли самостоятельной работы студентов, ориентация образовательного процесса на формирование компетенций невозможны без активизации учебной деятельности студентов. Это очевидно всем. «Если не разбудить активность студента, не показать ему перспективу обучения, не обеспечить его свободой управления своими усилиями, то не нужно ожидать, что в условиях непрерывного уменьшения времени аудиторных занятий по дисциплине можно сохранить уровень знаний, который традиционно обеспечивали вузы. А уж превзойти этот уровень и вовсе нереально» [1]. Привести качество учебного занятия в соответствие с современными требованиями невозможно без ответа на вопрос: «в какой степени оно ориентировано на активизацию деятельности студентов, на развитие их творческих способностей?». Ведь научить студента умению успешно работать в новых условиях, сформировать запланированные компетенции, умение и готовность к непрерывному образованию можно только при условии, что студент является активным соучастником образовательного процесса.

Целесообразность активного обучения признавалась не всеми и не всегда. Так, в средние века догматиков вполне устраивало механическое заучивание “Священного писания”, над этим и думать не полагалось. Одним из первых сторонников активного обучения был Я. Коменский, который в XVII веке призывал “учить детей мыслить”. Идею активизации в начале XIX века активно проповедовал выдающийся педагог Ф.А. Дистервег (1790-1866). Он писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственным напряжением. Извне можно получить только возбуждение. Все искусство воспитания и образования не более как искусство возбуждения. То, что человек не приобрел своими силами – не его». Нет надобности приводить другие высказывания авторитетов. По мнению Л. М. Фридмана, все эти высказывания предельно четко выражены в афоризме Ж. Жакото (1770-1840): «Учить других чему-нибудь – значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат» [2]. Иными словами, обучение любой учебной дисциплине следует рассматривать как обучение студентов собственной деятельности по изучению и овладению ее содержанием.

Сейчас общепризнано, что трансформация студента из пассивной «объектной» в активную «субъектную» позицию во многом является залогом успешности обучения в целом. Физиологической основой

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

познавательной активности является рассогласование между наличной ситуацией и прошлым опытом, реакция организма на изменения во внешней среде (необычная информация, необычная форма ее подачи, новый вид деятельности и т.п.).

Анализ передового опыта преподавателей показывает, что наиболее характерным направлением повышения эффективности занятий является создание таких условий, при которых студент может занимать активную личностную позицию и раскрываться как субъект этой деятельности. Достигается это системой требований не только к учёбе студентов, но и к деятельности самого преподавателя, то есть к их совместной учебной деятельности. В зависимости от используемого метода и целей занятия необходимы различные виды активизации студентов: активизация на уровне восприятия и памяти, активизация воспроизведения, активизация мышления. Однако уровень активности студента будет зависеть не только от используемого метода (эти методы далеко не равнозначны по эффективности), но и от индивидуальных качеств личности: прошлого опыта, вида и уровня мотивации к учению в целом, способа деятельности. Поэтому уровень активности при использовании того или иного метода колеблется от «элементарного ощущения до творческого мышления» [3].

Новый подход к активизации познавательной деятельности обучающихся предложила Т.И. Шамова. Она считает что активность – категория философская, подходить к ней надо диалектически. Одновременно это и условие, и средство успешной учебы, и в то же время – результат, цель учебы. «Активность в учении мы рассматриваем как качество деятельности, в которой проявляется личность самого обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности, со стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей. Принцип активности в обучении выражает общее требование к организации процесса обучения, в котором процесс учения представляет собой самоуправляемую отражательно-преобразующую деятельность» [4].

Так как проявление активности возможно лишь в процессе собственной деятельности, то формировать её надо не принуждением, не призывами работать активно, а созданием условий для ее пробуждения, организацией соответствующей учебной деятельности студента.

Проанализируем связь активности и самостоятельности студента с уровнем управления. Психологи утверждают, что «учение как усвоение возможно при полном управлении; учение же, одной из целей которого является развитие мышления и других свойств личности, не-

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

пременно требует уменьшения меры управления, предоставления студентам большей самостоятельности» [5].

Значит, чем выше самостоятельность, тем большим оказывается развивающий эффект обучения, хотя усвоение предметных знаний количественно будет меньшим. Иными словами, при полном управлении человек действует по образцу, проявляет лишь исполнительскую активность (это нетворческая активность, самый низкий ее уровень). При этом достижима одна цель – формирование узкопредметных знаний, умений и навыков, но развитие ограничивается лишь скоростью и точностью приобретаемых навыков. Для формирования самых значимых качеств личности, прежде всего способности к творческому мышлению и широких общеучебных умений и навыков, пригодных для использования в любых учебных ситуациях, в любых дисциплинах, непременно требуется уменьшение меры управления, предоставление студенту большей самостоятельности. Снижение уровня управления, перевод студентов на всё более высокие уровни самостоятельности учения – общая задача всех преподавателей. Однако сводить проблему активизации только к уменьшению меры управления означало бы прийти к абсурдному выводу: чем меньше руководящая роль преподавателя, тем выше активность студента. Это не так, есть несколько ограничений, главным из которых является мотивация. Уменьшение меры управления при высокой мотивации действительно повышает активность, но при низкой мотивации возрастающие трудности еще сильнее снижают интерес к предмету и могут вообще привести к выключению студента из учебы. Второе ограничение связано с возможностями студента, т.е. с исходным уровнем знаний и умений, а также с особенностями психики (мышления, памяти, наличного опыта самостоятельного учения и общения с другими студентами и преподавателями).

Поиск в каждой конкретной ситуации оптимального уровня активизации и самостоятельности учения, который зависит от многих факторов: целей обучения, структуры и этапа усвоения материала, уровня развития студента и, наконец, от того, что мы, собственно, активизируем, – одна из главных задач преподавателя.

Известно, что студенты овладевают систематизированными предметными знаниями, формируют соответствующие умения и навыки как в ходе восприятия определенной части информации в готовом виде, так и в ходе самостоятельной работы, организуемой преподавателем. «Если на первом месте по значению оказывается усвоение материала, то активизировать надо, в первую очередь, восприятие и память. Если надо осмыслить материал, сформировать умения, то есть,

### Проблемы науки. Часть 3. Гуманитарные науки. 2019

если главной целью является развитие, активизировать необходимо мышление» [5].

Анализ результатов проведенного нами анкетирования 480 студентов 30 учебных групп по анкете «Преподаватель глазами студентов» показало, что хуже всего преподавателям удаётся именно информационно - мотивационное воздействие на студентов, активизация их учебной деятельности. Нами систематизированы методы и приёмы активизации учебной деятельности студентов (как продуктивные, так и непродуктивные), которые чаще всего используют преподаватели вузов[6].

В заключение заметим, что принцип активизации находится в диалектическом единстве с другими принципами (индивидуального подхода к учащимся, научности, сознательности и т. п.). Особая его роль состоит в том, что ни один принцип обучения нельзя реализовать, не опираясь на принцип активизации. Практическая работа по активизации сводится к управлению мотивационными и психологическими процессами, включенными в процесс учения.

#### Список литературы

1. Теличко Г.Н. Открытое регламентированное обучение в высшей школе. Применение информационных технологий для организации и оснащения учебного процесса. Тула. ТГУ, 1999. 239 с.
2. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 224 с.
3. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. 354 с.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 208 с.
5. Никандров Н.Д. Об активизации учебной деятельности // Вестн. высш. шк., 1983. № 8. с. 26 – 31.
6. Цыцора В.Я., Кизим Н.Ф., Лукиенко Л.В. Организация учебно-воспитательного процесса в современном вузе. Новомосковск. ГОУ ВПО «РХТУ им. Д. И. Менделеева». Новомосковский институт, 2010. 148с.

*Научное издание*

**Всероссийская научно-техническая конференция  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**Часть 3. Гуманитарные науки**

Компьютерная верстка Е.Н. Голубина

Редактор Е.М. Туманова

Подписано в печать 13.11.19. Формат 60×84/16

Бумага «Комус». Отпечатано по ризографе

Усл. печ. 9,3. Уч.-изд.л. 7,4

Тираж 100 экз. Заказ №

© ФГБОУ ВО Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева

Новомосковский институт. Издательский центр.

Адрес университета: 125047, Москва, Миусская пл., 9

Адрес института: 301665, Тульская обл., Новомосковск, Дружбы, 8