

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете СОГБПОУ  
«Козловский многопрофильный  
аграрный колледж»  
протокол № 3 от 18.12. 2018 г.

Утверждаю  
Директор СОГБПОУ  
«Козловский многопрофильный аграрный  
колледж»

 Г.В. Терехов  
Приказ № 90 от «31» 12 2018 г.

**Программа воспитательной деятельности  
на цикл обучения**

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа воспитательной деятельности на цикл обучения
<b>Основание для разработки программы</b>	Конституция РФ; Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.2012.№ 273-ФЗ; Семейный кодекс Российской Федерации. Международная конвенция о правах и свободах человека; Концепция модернизации российского образования до 2020 года Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2016г. Семейный кодекс Российской Федерации. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.»; Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г.; Постановление Правительства РФ от 5.10.2010 № 795 (ред.от 17.01.2013г.) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016 годы»; Указ Президента РФ от 9.06.2010 № 690 9ред. От 28.09.2011) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года»; Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009г. № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2019 года»; Устав СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
<b>Концептуальные основы развития</b>	Программа основывается на следующих принципах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• системность, непрерывность воспитания,</li> <li>• вариативность, личностный подход в воспитании,</li> <li>• гражданственность,</li> <li>• мобильность и адаптивность воспитательных программ, предполагающая гибкое реагирование на изменения внешней среды,</li> <li>• партнерство в реализации воспитательных программ</li> </ul>
<b>Основной разработчик</b>	Заместитель директора по безопасности, профориентационной и воспитательной работе
<b>Основные участники программы</b>	Студенты, преподаватели, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития
<b>Цель программы</b>	Создание условий для становления компетентной, социально адаптированной личности

<b>Задачи программы</b>	<p>1. Формировать оптимальную социокультурную среду, способствующую всестороннему развитию и социализации личности, формированию общих и профессиональных компетенций;</p> <p>2. Способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;</p> <p>3. Способствовать развитию студенческого самоуправления.</p>
<b>Сроки, этапы реализации программы</b>	<p>2018-2023 г.г.</p> <p>1 этап – организационный (мероприятия проводятся ежегодно)</p> <p>2 этап – деятельностный.</p> <p>Работа ведется одновременно с организационным этапом и реализуется в системе мероприятий по следующим блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со студентами (по направлениям программы);</li> <li>• методическая работа с преподавателями, руководителями групп, воспитателями общежитий;</li> <li>• социально-педагогическое сопровождение;</li> <li>• работа с родителями;</li> <li>• социальное партнерство.</li> </ul> <p>3 этап – аналитический, предполагает анализ реализации задач, обозначенных в программе, определение проблем, их осмысление. Выводы, предложения, рекомендации.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;</li> <li>• развитие органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни колледжа;</li> <li>• рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;</li> <li>• стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;</li> <li>• усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, вузами, средствами массовой информации;</li> <li>• профессионально компетентный выпускник, социально-адаптированная амбициозная личность, готовая к выполнению социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина и обладающая социально-профессиональными чертами, такими как активная позиция, гражданственность, креативность, коммуникативность, профессиональное самоопределение, самостоятельность, ценностное отношение к здоровью и т.д.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация колледжа.</p> <p>Координацию деятельности исполнителей осуществляет зам. директора по БПиВР. Анализ и оценку эффективности исполнения программы, подготовку материалов для выступления на заседаниях совета колледжа, педагогического совета, производит воспитательная служба под руководством зам. директора по БПиВР.</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

### Пояснительная записка

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил от норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства», - гласит статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ).

Проблемы в решении задач воспитания:

1. Потребность в высоком качестве человеческого ресурса для социально-экономического развития региона и отсутствие действенной системы решения этой задачи.
2. Потребность в обеспечении целостности педагогического процесса определяющего качество образования через качество обучения и воспитания.
3. Потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника колледжа к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда высококвалифицированных специалистов, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе.

Система воспитательной работы - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Цель программы:

Формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности

Задачи:

1. Формировать оптимальную социокультурную среду, способствующую всестороннему развитию и социализации личности, формированию общих и профессиональных компетенций;
2. Способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;
3. Способствовать развитию студенческого самоуправления.

Направления деятельности:

1. Воспитание профессионально-личностных качеств
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Нравственное и духовное, здоровьесберегающее воспитание.
4. Развитие студенческого самоуправления
5. Социальное партнерство

Принципы организации воспитательной деятельности:

- системность, непрерывность воспитания,
- вариативность, личностный подход в воспитании,
- гражданственность,
- мобильность и адаптивность воспитательных программ, предполагающая гибкое реагирование на изменения внешней среды,
- партнерство в реализации воспитательных программ

Воспитательная программа реализуется через:

- Учебную деятельность
- Внеучебную деятельность
- Досуговую деятельность
- Деятельность органов студенческого самоуправления

Субъекты реализации программы

- Студенты, осуществляющие активную деятельность по усвоению и индивидуальной переработке социального опыта;
- Педагогический коллектив, выступающий в роли организатора и создателя социально-педагогической среды;
- Социально-педагогическая служба, реализующая сопровождение воспитательного процесса;
- Методическая служба, обеспечивающая воспитательный процесс методическим инструментарием;
- Администрация, осуществляющая нормативно-правовое и управленческое регулирование данного процесса.
- Родители обучающихся, осуществляют воспитание с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и воспитания его в семье.
- Социальные партнеры, осуществляют деятельность, направленную на формирование воспитательной среды, активную социализацию студентов в обществе.

Формы организации воспитания

1. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут, пример).
  2. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогические требования, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций).
  3. Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, соревнование).  
Воспитание словом, ситуацией, игрой, общением.
  4. Формы воспитания – композиционное построение воспитательного мероприятия.
  5. Массовые (диспут, коллективное творческое дело, олимпиады, вечер, праздник).
  6. Групповые (кружки, секции, студии, клубы, дополнительное образование).
- Индивидуальные – воспитательные ситуации социализации.

Ожидаемые результаты

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;
- развитие органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни колледжа;
- рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, вузами, средствами массовой информации;
- профессионально компетентный выпускник, социально-адаптированная амбициозная личность, готовая к выполнению социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина и обладающая социально-профессиональными чертами, такими как активная позиция, гражданственность, креативность, коммуникативность, профессиональное самоопределение, самостоятельность, ценностное отношение к здоровью и т.д.

## Модель выпускника колледжа

### Личностные компетенции:

- здоровый
- интеллектуально развитый
- энергичный
- самосовершенствующийся
- дисциплинированный
- самостоятельный
- ответственный за себя и других
- интересующийся
- управляющий личным и профессиональным развитием
- гибкий, восприимчивый
- инициативный
- аналитически мыслящий

### Социальные компетенции:

- коммуникабельный
- толерантный
- гражданин, патриот
- культурный
- нравственно воспитанный
- соблюдающий соц. нормы
- социально адаптированный

### Профессиональные компетенции:

- образованный
- конкурентоспособный
- опытный
- эффективно сотрудничает
- организует деятельность свою и других
- решает проблемы
- компетентный в профессии
- информационно компетентный
- творческий, креативный
- амбициозный
- инициативный, предприимчивый

### Этапы реализации программы

1 этап – организационный (мероприятия проводятся ежегодно)

2 этап – деятельностный.

Работа ведется одновременно с организационным этапом и реализуется в системе мероприятий по следующим блокам:

- работа со студентами (по направлениям программы);
- методическая работа с преподавателями, руководителями групп, воспитателями общежитий;
- социально-педагогическое сопровождение;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

3 этап – аналитический, предполагает анализ реализации задач, обозначенных в программе, определение проблем, их осмысление. Выводы, предложения, рекомендации.

### Регламент и номенклатура показателей, критериев системы оценки результатов

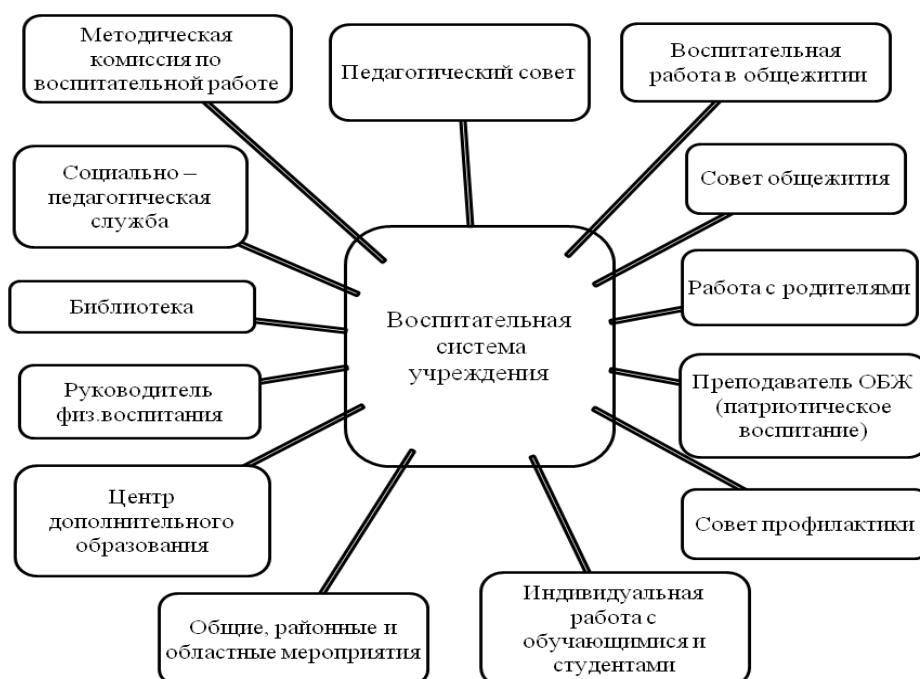
Субъектами оценочной деятельности являются обучающиеся колледжа. Направления и показатели достижений:

1. Количество досуговых мероприятий для студентов, обучающихся.
2. Количество успевающих обучающихся и студентов.
3. Награды различного уровня, сертификаты участия, реестр участников конкурсных мероприятий.
4. Количество трудоустроенных по профессии выпускников.
5. Доля студентов, принимающих участие в общественном управлении техникумом.
6. Положительная динамика роста количества подростков, принимающих участие в делах колледжа, отсутствие правонарушений

Формы представления результатов: портфолио обучающихся, грамоты, дипломы, анализ работы, публичный отчет колледжа. Периодичность проведения оценки: по итогам полугодия, учебного года.

Воспитательная деятельность колледжа строится также на сотрудничестве, имеющиеся социальные партнеры представлены на схеме «Взаимодействие с социальными партнерами».

### Воспитательная система колледжа



Продуктивность воспитательной работы достигается привлечением всех учебных групп, творческих коллективов, спортивных секций, студенческое самоуправление к подготовке и проведению общих, районных, областных мероприятий через различные формы организации.

Воспитательная деятельность педагогов в колледже реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и деятельности вне колледжа.

Внеурочная деятельность в колледже традиционно делится на две части: общие дела (КТД) и внутригрупповая жизнь.

Воспитательная деятельность реализуется через традиции колледжа:

День знаний

Неделя первокурсника

День учителя и День пожилого человека (совместный праздник)

Посвящение в первокурсники

Фестиваль талантливой молодежи «Минута славы», посвященный Дню рождения образовательного учреждения

Месячники: профилактики наркомании и СПИДа, оборонно-массовой работы, профориентационной работы, противопожарной безопасности

Предметные недели: математики, физики, литературы, иностранного языка, информатики, обществознания, химии, здоровья.

Татьянин день

Акции: «Ветераны живут рядом», «Подарок солдату», «Белая лента»

Международный женский день

Районный праздник труда

Конкурс поваров, трактористов

День победы

Церемония чествования лучших студентов «Зажигаем звезды»

Выпускной вечер;

Через:

- систему мероприятий по патриотическому воспитанию;
- систему мероприятий по профилактике правонарушений;
- внеклассную спортивную работу;
- развитие ученического самоуправления;
- систему дополнительного образования и воспитания (кружки и секции)

## **Основные направления воспитания**

### **1. Профессионально-трудовое воспитание**

В условиях рыночной экономики профессиональная квалификация становится важной характеристикой рабочей силы, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Современный специалист, для успешной профессиональной деятельности, должен не просто владеть необходимой суммой знаний и решать поставленные задачи, но и быть компетентным в своей области. Компетентность предполагает умение перевести проблему в набор задач, найти адекватное решение. При возрастании скорости изменений условий жизни растет и цена ошибки в деятельности специалиста.

В педагогической науке понятие профессиональная компетентность рассматривается как:

- совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;
- объем навыков выполнения задачи;
- комбинация личностных качеств и свойств;
- комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;
- единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять культуросообразные виды действий.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы.

В решении этих задач ведущее место принадлежит мастерам производственного обучения. Они призваны не только передавать свои знания и опыт, но и воспитывать активную жизненную позицию, формировать личность, привить высокие морально-этические качества у учащихся, в том числе чувство коллективизма.

В этом направлении интегрированы профессионально-творческое, трудовое и экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.



Профессионально-трудовое воспитание студентов является в колледже специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания студентов техникума необходимо:

- формировать личность студента в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- воспитывать студента профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессионально-трудовое воспитание студентов - это как педагогически организованная деятельность студентов, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудового воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение студентов к профессиональным ролям.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников колледжа является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии. Выпускники колледжа призваны выполнять роли руководителей низшего и среднего звена трудовых коллективов как первичных (бригадир, мастер), так и более крупных (начальник смены, цеха, заведующий лабораторией, отделом и т.п.). Важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности может явиться обязательная управленческая практика студентов как в условиях производственного коллектива, так и в стенах колледжа. Обязательной органической составной частью подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественно-научного и гуманитарного образования фундаментальными

научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки - основами соответствующей технической и технологической квалификации.

Реализация направления в колледже:

- проведение тематических мероприятий и классных часов о профессии,
- организация встреч с представителями данной профессии,
- проведение профессиональных конкурсов в колледже,
- участие в районных и областных профессиональных конкурсах,
- организация мероприятий по трудоустройству выпускников.

Ожидаемые результаты

При воспитании конкурентоспособного выпускника колледжа должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

## **2. Гражданско-патриотическое воспитание**

Программа направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Программа предполагает расширение у студентов и обучающихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры. Формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну правового сознания и гражданской ответственности.

Цели программы:

1. Способствовать получению и расширению знаний студентов и обучающихся о России: ее истории, традициях, культуре, праве и т.д.
2. Способствовать формированию у студентов и обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
3. Воспитывать у студентов и обучающихся любовь к родному городу, поселку и области как к малой Родине.
4. Воспитывать студентов и обучающихся гражданами своей родины, России.
5. Формировать у студентов и обучающихся чувства гордости за свою Отчизну.
6. Воспитывать у студентов и обучающихся активную жизненную позицию.
7. Воспитывать у студентов и обучающихся интернациональные чувства.

Реализация данного направления предлагает:

- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;
- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- участие в деятельности общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения.

Реализация направления в колледже:

- Посвящение в студенты,
- Торжественное вручение дипломов,
- Проведение тематических экскурсий в историко-краеведческом музее,
- Встречи с ветеранами,
- Праздники «красного календаря»,
- Праздник Защитников Отечества,
- Конкурсы,
- Уроки мужества,
- Митинг, посвященный 9 Мая.

Ожидаемые результаты:

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, малой родины;
- усвоение ценности таких понятий, как любовь к Отечеству; «гражданское общество»;
- усвоение содержания мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость»;
- развитие нравственных представлений и чести и достоинстве в контексте отношений к человеку;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке.

### **3. Нравственное и духовное, здоровьесберегающее воспитание**

Федеральные государственные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие общих компетенций, одна из которых воспитание личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Образование должно помочь вырастить и воспитать современного высококультурного человека, но без опоры на духовно-нравственный потенциал, идеалы, ценности и принципы, сделать это невозможно. Профессиональному образованию – носителю педагогической культуры – принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания студента. Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Рассматривая качественную подготовку специалистов, как единый процесс обучения и воспитания, коллектив колледжа выстраивает систему, ориентированную на формирование гражданина и патриота, активной творческой личности, адаптированной в современных жизненных условиях, с чувством долга, ответственности, собственного достоинства, с высокой культурой и моральными качествами.

Организация воспитательной работы в колледже предполагает не формальное включение студентов в “заданные условия”, приспособление к ним, а приобретение

собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в социально-культурном окружении. Воспитание призвано всеми своими средствами способствовать реалистичному саморазвитию личности студента, защищая его в то же время от навязывания ему ценностей и норм, чуждых процессу самореализации личности и профессионального становления.

Вступая в определённые отношения с окружающими людьми, студенты в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путём вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

- через приобщение студентов к различным видам творческой деятельности.
- через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта.
- через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание – являются важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения, развития внутренней свободы, чувства собственного достоинства, потребности в прекрасном, развитие индивидуальных задатков и способностей. Поэтому, с недавних пор стержнем нашей воспитательной системы стали коллективные творческие дела, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений и навыков, чтобы каждый студент нашел дело себе по душе, испытал ответственность за результаты, чувство уверенности и успеха в себе.

Реализация направления в колледже:

- внутренние конкурсы «Лучшая учебная группа года», «Самый классный «классный»,
- проведение предметных недель.
- интегрированные внеклассные мероприятия (классные часы и диспуты, мозговые штурмы, КВН, защита бизнес проектов, «Суд над сигаретой», «Суд над СПИДом», «Береги все живое», благотворительные акции, познавательно-развлекательные игры, выпуск тематических газет, сочинения обучающихся, тестирование, экскурсии, общеколледжные тематические линейки).
- в процессе изучения гуманитарных дисциплин, постигая знания-мнения о человеке, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, ценностные ориентации, нравственные позиции.

#### Ожидаемые результаты

Критериями уровня оценки и самооценки духовно - нравственной воспитанности могут быть:

- наличие у молодого человека научного мировоззрения;
- наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- стремление к самореализации;
- успешность ведущей образовательной деятельности;
- адекватность самооценки;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.
- ориентированность студентов на их будущую профессию, т.к. производство формирует заказ на специалиста с определенными качествами и само создает необходимые условия для качественной подготовки и творческой деятельности студентов, тем самым формирует специалиста с заданными качествами, определенными в Программе воспитания студента

колледжа. А именно, воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, культурного человека, конкурентоспособного квалифицированного специалиста, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

#### **4. Развитие студенческого самоуправления**

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

##### **Цели и задачи программы**

Цель: развитие эффективной системы студенческого самоуправления колледжа.

Задачи:

- обобщение опыта, внедрение технологий создания и эффективной деятельности органов студенческого самоуправления.
- создание условий для формирования самообновляемой системы органа студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;
- обмен опытом работы в вопросах развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях профессионального образования.
- разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органу студенческого самоуправления работать в образовательном учреждении.
- повышение общественной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.

##### **Основные направления**

1. Развитие социальной активности студентов, органов студенческого самоуправления и развитие управленческих лидерских качеств.
2. Патриотическое воспитание студенческой молодежи.
3. Поддержка учебно-исследовательского творчества студентов.
4. Содействие в организации профессионального трудоустройства студентов.
5. Социальная защита и охрана здоровья студентов.
6. Интеллектуальное, художественное и самодеятельное творчество студентов.
7. Информационное обеспечение, организация работы студенческих средств массовой информации.

#### **5. Основные механизмы реализации деятельности студенческого самоуправления**

1. Развитие социальной активности студентов, органов студенческого самоуправления и развитие управленческих лидерских качеств
  - выявление студентов, заинтересованных в участии в общественной работе;
  - работа с резервом кадров студенческого актива;
  - организация выездных учебных сборов студенческого актива.
2. Патриотическое воспитание студенческой молодежи

- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского государства;
  - организация шефства над бывшими преподавателям колледжа — пенсионерами и ветеранами труда;
  - организация акций, направленных на укрепление дружбы между различными народностями, населяющими Россию.
3. Поддержка учебно - исследовательского творчества студентов
    - организация студенческих конференций по проблемам студенчества и молодежи;
    - содействие в участии студентов в заочных научно – практических конференциях;
    - организация конкурсов профессионального мастерства;
    - организация конкурсов рефератов по различной тематике;
    - организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу;
    - организация и проведение предметных олимпиад.
  4. Содействие в организации профессионального трудоустройства студентов.
    - участие в ярмарках рабочих мест;
    - организация встреч с работодателями.
  5. Социальная защита и охрана здоровья студентов
    - создание системы премирования активных студентов;
    - разъяснительная работа среди студенческой молодежи;
    - разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек;
    - организация работы штаба порядка (дежурство на студенческих мероприятиях и т. д.);
    - организация Дней здоровья;
    - организация спортивных соревнований среди студентов по игровым видам спорта;
    - организация олимпиад, спортивных, театрализованных праздников;
    - поддержка работы спортивных секций;
    - участие в туристических слетах.
  6. Интеллектуальное, художественное и самодеятельное творчество студентов
    - организация творческих выставок студенческих работ;
    - организация конкурсов талантов;
    - организация КВН и других творческих конкурсов между группами;
    - проведение тематических праздников;
    - участие в фестивалях студенческого творчества;
    - проведение турниров знатоков;
    - организация познавательных и сюжетно-ролевых игр.
  7. Информационное обеспечение, организация работы студенческих средств массовой информации
    - организация работы студенческих средств массовой информации (студенческая газета, информационные стенды)
    - формирование информационного банка данных об основных акциях и мероприятиях, адресованных российскому студенчеству;
    - создание студенческого сайта;
    - информирование общественности о достижениях студенческой молодежи.

#### Критерии эффективности работы студенческого самоуправления

- стабильность и четкость работы секторов студенческого самоуправления в колледже;
- активность и массовость участия студентов в различных мероприятиях внутри - и вне колледжа;
- результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей на всех уровнях;
- инициатива студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы.

#### Ожидаемые результаты

Успешная реализация заявляемой программы позволит:

- сформировать студенческое самоуправление в колледже;

- обеспечить участие студентов в постоянных и временных органах, в которых студенты представляют от имени студенческих коллективов (стипендиальных, культурно-массовых комиссиях, комиссиях по развитию спортивных мероприятий и т.д.), в управлении учебными заведениями и контроле за качеством образования;
- развить систему организованного досуга и отдыха студентов;
- повысить социальную активность студентов.

## **6. Социальное партнерство**

Социальное партнерство в профессиональном образовании – особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, органами власти, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Работа показала, что профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения экономических проблем общества. Развитие содержания образования в колледже с учетом потребностей социальных партнеров повышает статус образовательного учреждения, так как качественная общая и профессиональная подготовка с привлечением предприятий-партнеров, позволяют рассчитывать на гарантированное трудоустройство, удовлетворяющее запросы как обучающихся, так и социальных партнеров. Деятельность по систематизации и оптимизации имеющихся форм социального партнерства показала необходимость активного вовлечения социальных партнеров в процесс профессионального воспитания обучающихся и создание на этой основе системы воспитания по данному вопросу.

Система социального партнерства колледжа с предприятиями-работодателями строится на договорных отношениях по организационному, педагогическому и экономическому взаимодействию.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

В рамках социального партнерства колледж свою деятельность осуществляет по следующим основным направлениям:

- Организация производственного обучения и практик студентов.
- Постоянное взаимодействие с Центрами занятости населения, региональными и местными администрациями.
- Организация встреч студентов выпускных курсов с представителями кадровой службы предприятий и организаций города, района и области.
- Участие в ярмарках вакансий рабочих мест.
- Стажировка и повышение квалификации преподавателей.
- Переподготовка и обучение работников предприятий и организаций.
- Оказание помощи социальными партнерами в развитии материально-технической базы колледжа.
- Закрепление выпускников на предприятиях (трудоустройство).
- Привлечение социальных партнеров к сотрудничеству в области воспитательной работы.
- встречи студентов с сотрудниками, выпускниками прошлых лет на тему «Перспективы профессионального роста»

## **Ожидаемые результаты**

Эффективная система социального партнерства позволит обеспечить быструю адаптацию выпускников колледжа к дальнейшей трудовой деятельности и достижение выпускниками быстрого карьерного роста.

В результате реализации программы должна быть сформирована социально и профессионально мобильная личность, обладающая позитивными ценностями и качествами, способная проявлять их в созидательном процессе в интересах общества и государства.