



**СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»**

*номинация № 1*

*Использование новых технологий, форм и средств обучения, стимулирующих активность познавательного процесса*

*Методическая разработка*

**тема: «Основные этапы организации и проведения занятий теоретического обучения»**

**Гейдебреخت Петр Григорьевич-  
преподаватель высшей  
квалификационной категории**

## Обоснование выбора темы:

Тема методической разработки позволяет развивать познавательные, творческие навыки обучающихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы. При этом формируются личностные качества обучающихся: мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор.

Преимущества - это энтузиазм в работе, заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, умение работать в группе, самоконтроль, закрепление знаний, дисциплинированность.

Применение на занятиях основных функций обучения обусловлено:

- а) снижением динамики качества знаний обучающихся;
- б) невысокой мотивацией к изучению предметов;
- в) отсутствием ориентации учебного процесса на развитие творческого потенциала личности обучающихся;
- г) отсутствие навыка работы с информационными ресурсами сети Интернет.

В учебно-воспитательном процессе профессионального обучения решающая роль принадлежит теоретическому обучению, которое должно сформировать систему профессиональных знаний о предметах и средствах труда, условиях предстоящей деятельности, научных основах производства.

Определяя цель занятия, преподавателю следует исходить как из содержания учебного материала, так и из педагогических задач его изучения, учитывая, что необходимо на каждом уроке реализовать основные функции обучения:

**1. Образовательную** - добиться прочного усвоения системы знаний, сформировать умение объяснять факты на основе причинно-следственных связей, закономерностей, применять знания в решении новых познавательных и практических задач.

**2. Развивающую** - способствовать развитию речи, мышления, памяти, восприятия, воображения, наблюдательности, активности и самостоятельности обучающихся.

**3. Воспитывающую** - способствовать формированию научного мировоззрения, осуществлять нравственное, эстетическое и трудовое воспитание, развивать навыки коллективного труда.

При выборе конкретных целей и задач на занятиях теоретического обучения преподавателю следует ориентироваться на содержание учебной программы, внимательно изучить соответствующий материал, отраженный в учебниках, методических пособиях, специальной и периодической литературе, ознакомиться с новыми источниками, которые имеются в данной области, определить с учетом межпредметных связей необходимые для эффективного усвоения знаний теоретические положения и факты. Вместе с тем, преподавателю следует ознакомиться с учебными возможностями обучающихся, особенно важно определить степень их активности и самостоятельности в обучении.

Занятие (урок) является основной формой организации теоретического обучения в колледже.

Занятие содержит все основные элементы учебного процесса: цель, содержание, средства и методы обучения, деятельность преподавателя по организации и управлению учебной работой группы, работу обучающихся.

Из всех этих элементов, я как преподаватель, в зависимости от содержания учебного материала, места планируемого занятия в системе других, степеней подготовленности обучающихся и реализуемых целей и задач подготовки составляю целесообразную структуру занятия.

Таким образом, применительно к предметам теоретического обучения можно выделить следующие **основные структурные элементы урока** :

1. Организационная часть, подготовка учащихся к изучению материала (сообщение темы и целевая установка на уроке, актуализация ранее усвоенных знаний, умений и навыков);

2. Сообщение учебного материала преподавателем (объяснение, применение комплексных средств, демонстрация экспериментов и т.д.);

3. Самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний (работа с учебником, просмотр кинофрагментов, выполнение лабораторно-практических работ и т.д.);

4. Первичное закрепление и текущие повторение (опрос , работа с карточками- заданиями , беседы и т.д.);

5. Упражнения по закреплению и совершенствованию знаний и умений (решение задач , работа на тренажерах и т.д.);

6. Самостоятельная работа по совершенствованию знаний , умений и навыков обучающихся (работа с технической литературой и документацией);

7. Обобщающее повторение (лекции, беседы );

8. Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся (опрос , контрольные работы , решение задач , зачеты и т.д.);

9. Выдача домашних заданий.

Одной из наиболее распространенной в педагогической теории и практике является классификация занятий по основной образовательной цели занятий, которая удобна для практического применения.

### **Классификация и структура типов занятий**

#### **теоретического обучения и методы обучения**

Таблица №1.

№ п\п	Примерные типы занятий, их структура	Методы обучения
1	<b>Занятие первичного усвоения знаний</b>  1.Обоснование значения изучаемой темы и цели занятия . План занятия.  2.Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану.  3.Обобщение и закрепление основных положений по каждому пункту плана , выводы.	  Изложение, рассказ, объяснение с применением наглядных пособий (информационный )  Беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный)

	<p>4. Выявление степени понимания учащимися изучаемого материала, уточнение отдельных выводов и положений, ответы на вопросы.</p> <p>5. Задание на дом.</p>	<p>Беседа, объяснение (репродуктивный )</p> <p>Объяснение.</p>
<b>2</b>	<p><b>Занятие усвоения знаний на основе имеющихся</b></p> <p>1. Значение темы и цели занятия. План занятия.</p> <p>2. Воспроизведение основных положений изученного на предыдущих занятиях материала и домашнего задания</p> <p>3. Организация деятельности по изучению нового материала</p> <p>4. Проверка качества ,закрепление и обобщение изученного , выводы.</p> <p>5. Задание на дом.</p>	<p>Беседа с элементами самостоятельной работы (репродуктивный)</p> <p>Объяснение и самостоятельная работа: рассказ (изложение с применением наглядных пособий, частично-поисковый, проблемный или исследовательский)</p> <p>Беседа, сообщение обучающихся, обсуждение , упражнения (репродуктивный)</p> <p>Объяснение.</p>
<b>3</b>	<p><b>Занятие совершенствования и закрепления знаний</b></p> <p>1.Значение темы и цели занятия. План занятия</p> <p>2. Организация деятельности обучающихся по использованию имеющихся знаний. Дополнительное изучение источников , наблюдения.</p>	<p>Объяснение и самостоятельная работа с использованием наглядных пособий , упражнения</p>

	<p>3. Выявление степени понимания учащимися учебного материала, уточнение отдельных положений и выводов с одновременной проверкой и оценкой качества усвоенных знаний.</p> <p>4. Задание на дом</p>	<p>( репродуктивный или частично-поисковый, с элементами исследования, обсуждение , объяснение. дискуссия информационный, репродуктивный)</p> <p>Объяснение</p>
<b>4</b>	<p><b>Занятие систематизации и обобщения знаний</b></p> <p>1.Значение темы и цели занятия. План занятия.</p> <p>2. Получение новых знаний путем постановки и решения проблем , основанных на обобщении и систематизации имеющихся знаний.</p> <p>3. Поэтапное обсуждение хода решения проблем, подведение итогов , выводы</p> <p>4. Оценка действий , знаний и умений</p> <p>5. Задание на дом \в случае неполного усвоения знаний или незавершенности работы\</p>	<p>Объяснение и самостоятельная работа, лекции с фрагментами кинофильма (частично-поисковый или проблемный) Беседа , дискуссия (репродуктивный, частично-поисковый)</p> <p>Объяснение.</p>
<b>5</b>	<p><b>Занятие применения знаний , умений и навыков на практике</b></p> <p>1. Значение темы и цели занятия. План занятия.</p> <p>2. Воспроизведение необходимых знаний и умений , проверка их качества .</p> <p>3. Постановка и решение познавательных и практических задач. Выполнение письменных, графических и устных заданий, проведение опытов.</p>	<p>Беседа с использованием наглядных пособий (репродуктивный)</p> <p>Объяснение и самостоятельная работа, упражнения (репродуктивный,</p>

	<p>4. Проверка и анализ результатов работы, оценка ее.</p> <p>5. Исправление ошибок , устранение пробелов в знаниях и умениях.</p> <p>6. Задание на дом.</p>	<p>проблемный или исследовательский)</p> <p>Обсуждение , дискуссия (репродуктивный)</p> <p>Беседа, объяснение (репродуктивный, информационный)</p> <p>Объяснение</p>
<b>6</b>	<p><b>Занятие формирования умений и навыков</b></p> <p>1. Значение темы и цели занятия. План занятия.</p> <p>2. Воспроизведение необходимых знаний.</p> <p>3. Сообщение или самостоятельное приобретение дополнительных сведений.</p> <p>4. Формирование умений и закрепление их путем упражнений.</p> <p>5. Проверка и оценка умений и навыков.</p> <p>6. Задание на дом.</p>	<p>Беседа (репродуктивный)</p> <p>Изложение или объяснение, самостоятельная работа (информационный)</p> <p>Самостоятельная работа, упражнения (репродуктивный, частично поисковый)</p> <p>Обсуждение выполненных работ (репродуктивный). Объяснение</p>
<b>7</b>	<p><b>Занятие проверки и оценки знаний , умений и навыков</b></p> <p>1.Значение темы и цели занятия. План занятия.</p> <p>2. Постановка вопросов ,проблем, выдача заданий. Ответы, сообщения учащихся, выполнение заданий, решение познавательных задач. Анализ и оценка ответов, сообщений и результатов</p>	<p>Объяснение, беседы , обсуждение: самостоятельная работа (репродуктивный , частично-поисковый ,</p>

	<p>работы.</p> <p>3. Подведение итогов , исправление ошибок.</p> <p>4.Задание на дом.</p>	<p>проблемный с элементами исследовательского) Беседа, объяснение (репродуктивный, Информационный) Объяснение</p>
<b>8</b>	<p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p>1.Значение темы и цели занятия. План занятия.</p> <p>2.Проверка качества знаний умений и навыков (повторение и закрепление изученного ранее , подготовка к восприятию нового) .</p> <p>3.Получение новых знаний.</p> <p>4.Применение и первичное закрепление знаний, выработка умений и навыков.</p> <p>5.Обобщение и проверка качества усвоения знаний , умений и навыков.</p> <p>6.Задание на дом.</p>	<p>Беседа , обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный)</p> <p>Различные сочетания словесного . наглядного и практического методов (информационный , репродуктивный , частично - поисковый, исследовательский)</p> <p>Беседа с элементами самостоятельной работы (репродуктивный) Объяснение</p>

### Результат:

Во время урока равномерно распределяются различные виды заданий, чередуется мыслительная деятельность , определяется время подачи сложного учебного материала , выделяется время на проведение самостоятельных работ. Создается благоприятный психологический и эмоциональный климат на уроке ,снижена утомляемость, повышена мотивация (100% уч-ся с интересом работают на тех уроках, на которых используются индивидуальные тестированные задания).

Как результат 80% обучающихся научились работать с дополнительными источниками информации: заводские инструкции по



эксплуатации сельскохозяйственных машин, проспекты по современной сельскохозяйственной технике и др.

У обучающихся сформировались умения:

- находить ответы на вопросы в схемах;
- слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- работать в паре;
- высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

Каждый тип занятий имеет определенную образовательную цель.

Эта цель достигается постепенно. по мере решения ряда последовательных задач. Элементы структуры определенного типа, занятия, с одной стороны, являются постоянными, неизменными, так как не изменяются закономерности и ломка того или иного процесса, а с другой - эта структура внутри каждого типа может изменяться в зависимости от содержания учебного материала, возраста и подготовки обучающихся, особенностей оборудования учебных кабинетов.