



СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

номинация № 1

Использование новых технологий, форм и средств обучения, стимулирующих активность познавательного процесса

Методическая разработка

тема: «Методическое сопровождение внедрения программ СПО по новым ФГОС СПО ТОП-50 по дисциплине «Английский язык»»

Королева Александра Андреевна – преподаватель

Содержание

Введение

1.Описательная часть

1.1.Цели и задачи программы

1.2.Элементы критического мышления для реализации программы

1.3.Организация процесса формирования программы

1.4.Внедрение элементов критического мышления при реализации программы

ФГОС СПО по ТОП-50

1.5.Приемы и стратегии для этапов критического мышления

1.6.Пример задания для текущего контроля знаний, включающий в себя
элементы критического мышления

2.Заключение

3.Списки источников

Приложение 1. Программа ОП.07 Иностранный язык в профессиональной
деятельности.

Введение

Базовое условие развития экономики – это подготовленный, мобильный квалифицированный специалист ориентирующийся на рынке труда. Но именно система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела в истории России наиболее кардинальные изменения. К ним следует отнести законодательное закрепление отказа от уровня «начального профессионального образования», введение понятий «профессиональное обучение и подготовка», передачу учреждений СПО на региональный уровень и их оптимизацию, серьезные меры, направленные на переориентацию данного уровня образования на запросы работодателей, формирование новой инфраструктуры и т.д.

На региональном рынке труда, исходя из приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 г. N 831, одними из самых востребованных профессий являются: автомеханик, косметолог, лаборант химического анализа, парикмахер, повар-кондитер, программист, сантехник и т.д.

1. Описательная часть

Профессия 43.01.09 Повар-кондитер для СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» является не новой.

Имеющийся опыт у преподавательского состава, материально-техническая база нашего колледжа позволит успешно внедрить новые ФГОС и обеспечить качество профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Преимущества, которые получит колледж от этой профессии:

1. Позитивный имидж в социуме.
2. Высокая квалификация персонала.
3. Спрос на данную профессию, повышение привлекательности программ СПО через профориентацию, планирование карьеры.
4. Востребованность выпускников колледжа на рынке труда.

Направления колледжа по внедрению программы СПО по новому ФГОС СПО ТОП-50 по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

- обеспечить подготовку квалифицированных кадров в соответствии с комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования;
- провести обновление содержания программы среднего профессионального образования по профессии в соответствии с требованиями профессиональных сообществ, социально-трудовой сферы;
- внедрить в колледже реализацию ФГОС СПО по ТОП- 50, инновационные технику и производственные технологии, соответствующие среднесрочным перспективам развития предприятий

региона, а также современные формы, методы и педагогические технологии;

- повысить степень удовлетворенности работодателей и потребителей образовательных услуг доступностью и качеством среднего профессионального образования.

ФГОС СПО по ТОП-50 – это новые стандарты, которые приведены в соответствие с международными требованиями и профессиональными стандартами, в них повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников, введен демонстрационный экзамен как часть государственной итоговой аттестации, введено новое понятие и состав компетенций. Структура ФГОС приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ», появились ФГОС по укрупненной группе специальностей, увеличен срок обучения, введены обязательные дисциплины «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и другие особенности.

Цели и задачи Программы

1.1 Цель разработанной Программы: Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (далее - ФГОС СПО по ТОП-50) в профессиональной образовательной организации СГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж».

Задачи программы:

1. Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50.
2. Апробация реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50.
3. Мониторинг внедрения и оценка качества подготовки кадров по ФГОС СПО по ТОП-50.

1.2 Элементы критического мышления для реализации программы

При реализации Программы считаю необходимым применять при работе со студентами метод «критического мышления».

Критическое мышление (англ. critical thinking) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Существует и более подробное определение — «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтезирования и/или оценки информации, полученной или порождённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия»

Д.Халперн предлагает следующее определение критического мышления: «Использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Другое определение — направленное мышление».

Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления, включает в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Критическое мышление применяет логику, а также опирается на метазнания и широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор и справедливость. Эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки также являются составными частями критического мышления.

Чаще всего под критическим мышлением понимают процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность оценки искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов. Его еще называют логическим или аналитическим мышлением.

При реализации ФГОС СПО по ТОП-50 для профессии «Повар-кондитер» предмета «Иностранный язык в профессиональной сфере деятельности» считаю, что критическое мышление позволит обучающимся применять логику при изучении языка, анализировать полученную информацию, искать новый материал для самосовершенствования, расширять кругозор, оценивать качество знаний, а также правильно применять полученные навыки в реальных жизненных ситуациях.

На мой взгляд, чаще всего обучающиеся стремятся к однозначности определений, классификаций и взглядов на одну и ту же проблему, и как важно, чтобы они научились понимать, что отсутствие однозначности часто не является недостатком или проблемой, а наоборот хорошей возможностью глубже проникнуть в сущность вещей, больше узнать.

Для того чтобы обучающийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

1.Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

2. Гибкость. Если обучающийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока студент не обладает разнообразной информацией.

3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, студент обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Основные интеллектуальные умения критического мышления представляют собой:

- анализ, выводы;
- выдвижение, формулировка, разработка гипотез;
- установление и создание, поиск аналогий, метафор;
- активизация ранее приобретенных знаний;
- активизация причинно-следственных отношений;
- анализ значимости;
- сравнение — сопоставление — противопоставление;
- применение в реальных условиях;
- контраргументация;
- оценка и ее достоверность, валидность;
- обобщение идей;
- изучение других точек зрения.

Технология критического мышления дает возможность обучающемуся повысить эффективность восприятия информации, интерес к изучаемому материалу, научиться критически мыслить, ответственно относиться к собственному образованию, работать в сотрудничестве с другими, повысить качество образования. Для преподавателя данная технология позволяет создать в аудитории атмосферу открытости и ответственного сотрудничества, возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность; стать источником ценной профессиональной информации для других преподавателей.

Таким образом, критическое мышление организует продуктивный и взаимно заинтересованный процесс обучения, что увеличит качество и уровень образования, станет опорой для успешной реализации ФГОС СПО по ТОП-50.

1.3 Организация процесса формирования программы

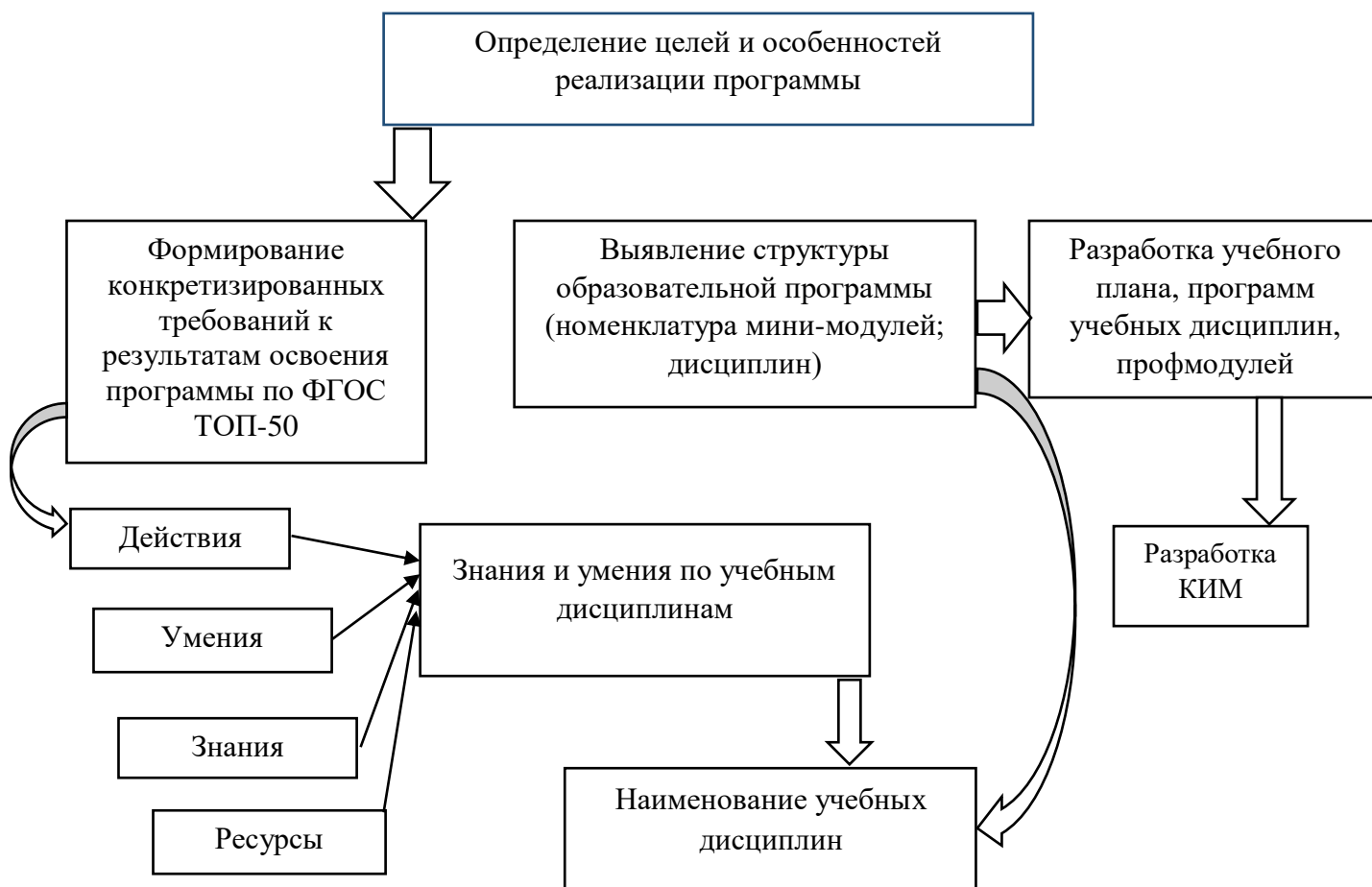


Рисунок 1 - Организация процесса формирования содержания программы по ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в ТОП-50.

В основе формирования содержания программы лежит разработка спецификаций профессиональных компетенций. Для обеспечения уровня образования разрабатываются спецификации на универсальные компетенции, которые формируются, как в рамках профессиональных модулей, так и в процессе освоения учебных дисциплин.

1 этап. Формируется характеристика профессиональной деятельности по профессии (специальности), в которой дается общая характеристика, возможные места работы, условия труда, возможности дальнейшего образования по профилю профессии (специальности).

2 этап. Разрабатываются спецификации профессиональных и универсальных компетенций, обозначенных в ФГОС, в которых определяются основные характеристики, позволяющие судить о сформированности этих компетенций. При формировании спецификации профессиональных компетенций необходимо охватить не только требования, непосредственно предназначенные для включения в программу модуля, но и те элементы, которые нужны для

освоения ПК, которые будут осваиваться в рамках учебных дисциплин. В программу включаются только те дисциплины, которые имеют достаточный объем требований в рамках профессиональных модулей.

3 этап. Разработка учебного плана по сочетаниям, предложенным в ФГОС по профессии 43.01.09 Повар-кондитер.

Вариативная часть, задаваемая в ФГОС, является минимально-допустимой.

Размер вариативной части, рассчитывается от всего объема, отводимого на программу. В структуре программы образовательное учреждение вправе предусмотреть самостоятельную работу, которая составляет 20% (30%) от времени предусмотренного на изучение цикла в рамках 36 часовой недели. Практика в структуре модуля должна составлять не менее 25% от времени, отводимого на профессиональный цикл.

4 этап. Описывается порядок разработки средств и проведения контрольно-оценочных процедур. Формируются минимально - достаточные условия для реализации программы (кадровые, материально - технические, информационные, методические, финансовые). Формируются требования к проведению оценочных процедур.

5 этап. Разрабатываются программы профессиональных модулей, включающие разделы, ориентированные на формирование отдельных профессиональных компетенций и универсальных компетенций по требованиям обозначенным в спецификациях, с указанием развернутого описания материально- технического оснащения и порядка формирования контрольно- измерительных материалов.

6 этап. Проектирование программ учебных дисциплин, ориентированных на формирование компетенций обозначенных в спецификациях ПК и УК с описанием материально - технического оснащения и порядка формирования оценочных средств.

7 этап. Разработка комплекта контрольно- измерительных материалов, в том числе примерное содержание заданий по демонстрационному экзамену.

1.4 Внедрение элементов критического мышления при реализации программы ФГОС СПО по ТОП-50

По технологии «Критическое мышление» используется модульный урок, состоящий из трех этапов:

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия – «вызов», во время которой у обучающихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа обучающегося с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями обучающегося (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе обучающийся формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Рассмотрим подробнее каждый из приведенных этапов.

1. Вызов

На данном этапе обучающийся «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.

Роль преподавателя – в основном координирующая.

Методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают обучающимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Система приемов включает в себя как способы организации индивидуальной работы, так и ее сочетания с парной и групповой работой.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

В процессе реализации стадии вызова важно:

- давать обучающимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем;
- фиксировать все высказывания: любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» и «неправильных» высказываний.
- сочетать индивидуальную и групповую работу: индивидуальная позволит каждому студенту актуализировать свои знания и опыт; групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать выработке идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными; появлению интересных вопросов, поиск ответов которые будут стимулировать к изучению нового материала. Кроме того, часто некоторые студенты боятся излагать свое мнение преподавателю или сразу большой аудитории, поэтому занятия в небольших группах позволяют им чувствовать себя более комфортно.

Роль преподавателя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать студентов к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме,

способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от студентов. При этом важно не критиковать ответы, так как любое мнение ценно. Важность данной стадии: все этапы урока не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы, а, как известно, хорошее начало – половина дела.

2. Стадия осмысления

Вторая стадия называется осмысление содержания (*realization of meaning*). Она направлена на:

- получение новой информации;
- корректировка студентом поставленных целей обучения.

Данный этап нацелен на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»

Студент читает (слушает) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации, используя методы активного чтения: «инсерт», «фишбоун», «идеал»;

Необходимо выделить достаточное время для реализации смысловой стадии, целесообразно выделить время для второго прочтения. Достаточно важно вернуться к тексту на новом «витке» его восприятия, чтобы прояснить некоторые вопросы,

3. Стадия рефлексии

Как часто бывает, на уроке не хватает времени на то, чтобы оценить, что студенты смогли понять и усвоить по теме урока. Преподаватели полагаются на то, что они смогут сделать это самостоятельно дома. На следующем уроке идет проверка знаний и умений по пройденному материалу. Вместе с тем, третья стадия работы по методике развития критического мышления через чтение и письмо – стадия рефлексии (*reflection*) необходима не только для того, чтобы преподаватель проверил память своих студентов, но и того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия.

На стадии рефлексии студенты систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты). При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее целесообразным. В процессе индивидуальной работы (различные виды письма: эссе, ключевые слова, графическая организация материала и т. д.) студенты, с одной стороны, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленных ранее индивидуально целей. С другой стороны, они выражают новые идеи информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления.

1.5 Приемы и стратегии для этапов критического мышления

Таблица 1 - Конкретные приемы и стратегии для каждого из этапов

Этапы	вызов	реализация	рефлексия
Приемы	<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговой штурм» - кластеры - концептуальное колесо - Прогнозирование (по портрету, картине) - Прогнозирование по ключевым словам - таблица тонких и толстых вопросов - Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте - верные и неверные утверждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение текста с маркировкой по методу insert - стратегия «Идеал» - стратегия «фишбоун» - зигзаг - Выделение ключевых слов - подчёркиванием - поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы - чтение текста с остановками 	<ul style="list-style-type: none"> - синквейн - Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям - Дистраивание кластера из ключевых слов - Ответы на поставленные вопросы. - Организация устных и письменных круглых столов. - Организация различных видов дискуссий. - Написание творческих работ. - Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

Таким образом, наиболее существенным достоинством работы по развитию критического мышления является то, что она позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным, ставить и решать новые, нетрадиционные образовательные задачи (формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений учащихся, развитие их мышления и креативных способностей, формирование модельных представлений).

Реализация требований ФГОС СПО, введение его в образовательный процесс ставят перед преподавателем новые задачи по повышению качества общеобразовательной и профессиональной подготовке студентов.

Одной из главных задач, стоящих перед преподавателем иностранного языка, является совершенствование методики преподавания с учетом профессиональной направленности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – эссе, рефератов, презентаций.

(см. Приложение 1).

В современных условиях развития общества, с расширением экономического и научно-технического обмена между государствами владение иностранным языком для квалифицированного рабочего является естественной потребностью. Ему необходимо знать английский язык так, чтобы уметь пользоваться им в сфере приложения своего труда: уметь прочесть названия блюд, надпись на машинах, их технические характеристики, вести элементарную беседу на тему по профессии.

В связи со спецификой колледжа, связанной с приобретением обучающимися профессии повара, кондитера, обучение английскому языку ведется на материале, связанном с будущей профессией.

1.6 Пример задания для текущего контроля знаний, включающий в себя элементы критического мышления

Пример заданий для текущего контроля знаний в форме выполнения упражнений на перевод текста, составление текста, ответы на вопросы.

1) Read and translate the text.

«Calories»

Calories are used to measure the amount of energy in food. If you take in more calories than your body use, the extra calories are stored in the form of fat. One pound of body fat is equal to about 3,500 calories. As extra calories are stored over a period, weight is gained. This is important to remember if you are trying to control your weight. This table will help you to do it.

Meat Group	Calories	Milk Group	Calories
Egg, boiled, 1 large	82	Cheese, cheddar, 1 oz	113
fish, fried, 4 oz	250	skimmed, 1 cup	86
Turkey, light meat, without skin,	475	milk, whole, 3,3% fat, 1 cup	150
roasted, 3 oz.	150	milk shake, 8 oz	300
		yogurt, fruit varieties, 1 cup	225
		yogurt, plain, low-fat	
Fruit and vegetable group	Calories	Other	Calories
Apple, with peel, 1 medium	80	Butter 1 tbsp.	100
Banana, 1 medium	101	Doughnut, glazed, 1	250
Cucumber, pared, 1/2 small	10	Fried chicken with French fries 15 pcs., or 3 oz	650
Green beans, cooked, 1/2 cup	17	Hamburger with French fries and ketchup, 1 tbsp	525
Potato baked in skin, 1 small	144	Ice-cream cone, 1 scoop	200
Potato chips, 1 oz	150	Spaghetti with meatballs, 1 cup	350
Potato French fries, 15 pcs., or 3 oz	200		

2) Answer the questions.

1. How are extra calories stored?
2. How many calories equal a pound of fat?
3. What will happen over time if you eat more calories than your body uses?
4. Jesse ate a hamburger with French fries and a milk shake for lunch. How many calories did he take in?
5. Alicia ate 3 ounces of turkey, one small baked potato and an apple for lunch. How many calories did she take in?

3) Choose the right answer:

a) Fat:

Vegetable fat растительный жир

To fry something in deep fat жарить что-либо на кипящем жире

To live on one's own fat жить на свои средства

To be inclined to fat быть склонным к полноте

To run to fat полнеть, толстеть

Fat larder полная кладовая

Fat purse туго набитый кошелек

b) Calories:

Low calorie food низкокалорийный продукт

Calorie mechanic (шутливо) повар

To watch one's calories соблюдать диету, не переедать

2. Заключение

В СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» разработана и внедряется программа по профессии 43.01.09 Повар-кондитер, которая входит в список ТОП-50 востребованных профессий. Для успешной реализации данной программы считаю что, внедрение данной программы нужно проводить в комплексе с развитием критического мышления студентов. Работа по развитию критического мышления в процессе обучения английскому языку позволяет формировать у студентов социально значимые, нравственно-ценностные мотивы поведения, повышать уровень социализации, развивать креативность и рефлексия, воспитывать инициативность, коммуникативность, динамизм – все, что значимо для формирования потребности - мотивационной и операционно-технической сфер.

Использование технологии критического мышления на уроках английского языка позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого студента, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи, а в совокупности решение этих основных образовательных задач даст возможность успешно реализовать ФГОС СПО по ТОП-50.

3.Список источников

1. Перечень поручений Президента В.В. Путина по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству от 29 декабря
2. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»
2. Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: Практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
5. Снопко Н.М. Методология разработки региональных программ развития среднего профессионального образования (опыт Москвы). Научные исследования в образовании №8, 2008
6. [http://spo.mosmetod.ru/docs/top50/Stanulevich O.E. Aprobacii proektov programm po TOP-50 na baze.pdf](http://spo.mosmetod.ru/docs/top50/Stanulevich_O.E._Aprobacii_proektov_programm_po_TOP-50_na_baze.pdf)
7. <http://idc.ulstu.ru/ipk/newsgroup/2016/december/081216006.pdf>

Смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
решением педагогического совета
протокол № 7 от 10.02 2017 г.
протокол № _____ от _____ 201__ г.
протокол № _____ от _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБПОУ «Козловский
многопрофильный аграрный колледж»
Г.В. Терехов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования для профессии естественнонаучного профиля 43.01.09 «Повар, кондитер»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и является частью основной образовательной программы по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1569 от 9 декабря 2016 года.

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой
методической комиссии
профессионального цикла
протокол № 7 от 02.02 2017 г.
протокол № _____ от _____ 201__ г.
протокол № _____ от _____ 201__ г.

ОДОБРЕНО
методическим советом
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный
аграрный колледж»
протокол № 3 от 07.02 2017 г.
протокол № _____ от _____ 201__ г.
протокол № _____ от _____ 201__ г.

Составитель Афанасьева Т.Ю. – преподаватель

Рецензенты: внутренний Козлова С.А. заведующая теоретическим обучением
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

внешний Голубцова О.М. заместитель директора по методической работе
СОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта,
сервиса и связи»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	2
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**говорение:

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **205** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Теоретические занятия	50
практические занятия	121
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»
по профессии 19.01.17 «Повар-кондитер» (1-3 курсы).**

Темы разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения темы	Уровень освоения
Тема 1. Вводный фонетический курс	Особенности английского произношения. Транскрипция.	2		2
	Правила чтения. Типы слогов.	2		2
	Правила чтения буквосочетаний.	2		2
Тема 2. Основные понятия в грамматике английского языка.	Личные и притяжательные местоимения.	2		3
	Указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении.		2	3
	Вопросительные и возвратные местоимения. Относительные местоимения.	2		2
	Спряжение глагола to be.	2		3
	Глагол to have.	2		3
	Количественные и порядковые числительные.	2		2
	Правила чтения дат. Дробные числительные.	2		2
	Множественное число существительных.	2		2
	Притяжательный падеж существительных.	2		2
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2		2	
Тема 3. Страны изучаемого	Страны изучаемого языка: Великобритания, США, Австралия.		2	2
	Работа с текстом “GreatBritain”.	2		2
	Еда. Традиционная кухня Англии.	2		2

языка.	Мои любимые блюда.		2	2
	Артикли.	2		2
	Артикли с географическими названиями.	2		2
Тема 4. Моя страна.	Работа с текстом “Russia”.	2		2
	Мой любимый праздник.		2	2
	Оборот there is/there are.	2		2
	Работа с текстом “Moscow”.	2		2
	Интернационализмы.	2		3
Тема 5. Моя жизнь.	Моя визитная карточка.	2		2
	Рассказ о себе.		2	2
	Местоимения little/few, a little/a few.	2		2
	Мой друг. Словообразование: суффиксы.	2		2
	Работа с текстом “ABrokenVase”.	2		2
	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2		2
	Многозначность слов (полисемия).	2		2
Тема 6. Путешествия	Путешествия.	2		2
	Транспорт в Лондоне.	2		2
	Предлоги места. Предлоги времени, движения.	2		2
	Фразовые глаголы.	2		2
	Основные типы вопросов в английском языке: общий и специальный вопрос.	2		2
	Вопросительные местоимения.	1		3
	Альтернативный и разделительный вопрос.	1		2
	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	2		2
	Времена года и погода. Климат Великобритании.		2	2
	Временаанглийскогоглагола. Временагруппы Simple: Present Simple, Past Simple, Future Simple.	2		2
	Правильные и неправильные глаголы.	2		2

	Времена группы Progressive: Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive.	2		2
	Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	2		2
	Словосложение.	1		2
	Конверсия.	1		2
Тема 7. Мой досуг. Спорт и здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Виды спорта.	2		2
	Социальный проект на тему «Пропаганда здорового образа жизни».		2	2
	Работа с текстом “Sports”.	2		2
	Образование наречий.	2		2
	Досуг. Мое хобби.		2	2
	Синонимы и антонимы.	2		2
	Как написать письмо на английском? Деловое письмо.	2		2
	Письмо другу по переписке.		1	2
Тема 8. Окружающая среда.	Работаетекстом “The Protection of Nature”.	2		2
	Работа с текстом “AcidRains”.	2		2
	Глобальное потепление.	2		2
Тема 9. Изобретения	Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	2		2
	Работа с текстом “London”.	2		2
	Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы.	2		2
	Работаетекстом “Inventors and their inventions”.	1		2
	Рассуждение на тему «Как стать успешным изобретателем?».	1		2
	Страдательный залог.	2		2
	Домашнее чтение “EnglishWeather”.		1	2
	Модальные глаголы и их заменители.	2		2
	Модальный глагол have to.	1		2

	Работастекстом “Technology in our lives”.	1		2
	Рассуждение на тему «Насколько и как изменилась наша жизнь с появлением современных технологий?».	1		2
	Образование наречий.	1		2
	Отрицательные стороны появления современных технологий.	1		2
	Рассуждение-дебаты на тему «Плюсы и минусы современных технологий»	1		2
	Домашнее чтение “Learning Foreign Languages”.		1	2
	Тест на закрепление пройденного лексического и грамматического материала по пройденной теме «Современные технологии в нашей жизни».	1		2
	Работа с текстом “MassMedia”.	1		2
	Причастие и герундий. Их отличие.	1		2
	Работа с текстом “TV or not TV?”.	1		2
	Рассуждение-дебаты на тему «Телевидение: польза и вред».	2		2
	Домашнее чтение “The British Press”.		1	2
	Проект «Репортаж».	2		2
	Условные предложения.	2		2
Тема 12. Компьютер и интернет	Домашнее чтение “What is a computer?”.		1	2
	Дискуссия на тему «Роль компьютеров в нашей жизни».	1		2
	Работа с текстом “What is hardware?”.	1		2
	Домашнее чтение “WindowsHP”.		1	2
	Домашнее чтение “Operating systems”.		1	2
	Обобщение пройденного лексического материала по теме “Computers”.	1		2
	Дискуссия на тему «Интернет: за и против».	1		2
Тема 13. Магазины,	Работастекстом “At the supermarket”.	2		2
	Употребление модального глагола used to.	2		2

покупки.	Проект «Лучший продавец».		3	2
Тема 14. В ресторане.	Работастекстом “Eating out in Moscow”.	2		2
	When and If sentences (When I do.../If I do...) в английском языке.	1		2
	Союзы в английском языке. Классификация союзов.	1		2
	Проект «Мой ресторан».	2		2
Тема 15. Как и что едят в США и Великобритании.	Работастекстом “How do the Americans eat?”.	2		2
	Домашнее чтение “How do the English eat?”.		2	2
	Работа с текстом “Britishcuisine”.	2		2
	Междометия. Употребление междометий.	2		2
Тема 16. Русская кухня.	Работа с текстом “Russiancuisine”.	2		2
	Работастекстом “Specialities of Russian cuisine”.	2		2
	Проект «Как я готовлю мое любимое блюдо русской кухни».	2		2
	Интернационализмы.	2		2
Тема 17. Приготовление пищи.	Работастекстом “Preparing for the party”.	2		2
	Работа с текстом “Foodsafety”.	2		2
	Конструкция for-to-infinitive.	1		2
	Домашнее чтение “My profession is a cook”.		2	2
	Пунктуация в английском языке.	1		2
	Проект “HowIgotintocooking”.	2		2
Тема 18. Обслуживание.	Составление меню.	2		2
	Работа с текстом “Setting the table”.	2		2
	Работастекстом “Choosing the right wine”.	2		2
	Домашнее чтение “Serving wines at a restaurant”.		2	2
Тема 19. Здоровое питание.	Работастекстом “Eating for good health”.	2		2
	Домашнее чтение “Vegetarianism”.		2	2
	Глаголы to speak, to talk, to say, to tell в английском языке.	1		2

	Работастекстом “How much sugar do we eat?”.	2		2
	Работастекстом “How to stay healthy”.	2		2
	Социальный проект «Почему так важно питаться правильно?».	2		2
Всего часов		171	34	
Итого		205		

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении.
2. Домашнее чтение “AWiseJudge”.
3. Домашнее чтение “Dumb Wife”.
4. Страны изучаемого языка: Великобритания, США, Австралия.
5. Великобритания. Ее достопримечательности.
6. Традиционные праздники Великобритании.
7. Домашнее чтение “The System of Education in Great Britain”.
8. Мои любимые блюда.
9. Достопримечательности России.
10. Традиционные праздники России.
11. Мой любимый праздник.
12. Домашнее чтение “Education in Russia”.
13. Мой родной край.
14. Мой город и его достопримечательности.
15. Домашнее чтение “A Slave”.
16. Мой рабочий день. Режим дня.
17. Рассказ о себе.
18. Домашнее чтение “Bestfriends”.
19. Мой лучший друг.
20. Различия в американском и британском произношении.
21. Мой любимый вид транспорта.
22. Домашнее чтение “English Houses”.
23. Времена года и погода. Климат Великобритании.
24. Климат Австралии.
25. Мое любимое время года.
26. Социальный проект на тему «Пропаганда здорового образа жизни».
27. Мой любимый вид спорта.
28. История появления Олимпийских игр.
29. Досуг. Мое хобби.
30. Письмо другу по переписке.
31. Социальный проект на тему «Защита окружающей среды».
32. Домашнее чтение “EnglishWeather”.
33. Проект «Самые полезные изобретения».
34. Технологии в нашей жизни.
35. Домашнее чтение “Learning Foreign Languages”.
36. Основные средства массовой информации.
37. Домашнее чтение “The British Press”.

38. Домашнее чтение “What is a computer?”.
39. Домашнее чтение “WindowsHP”.
40. Домашнее чтение “Operating systems”.
41. Проект «Лучший продавец».
42. Домашнее чтение “At the college canteen”.
43. Домашнее чтение “How do the English eat?”.
44. Домашнее чтение “What is a fondue”.
45. Домашнее чтение “My profession is a cook”.
46. Домашнее чтение “Serving wines at a restaurant”.
47. Домашнее чтение “Vegetarianism”.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины: учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2011

Дополнительные источники:

1. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Устный экзамен. – М.: «ГЛОССА-ПРЕСС», 2004.
2. Радченко И.С. Наука и технология. – Орск, 2008.
3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык онлайн». Форма доступа: <http://www.enblog.ru>

2. Электронный ресурс «Онлайн-словарь «АВВУYLingvo»». Форма доступа: <http://lingvo-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

1.6 Контроль и оценка результатов освоения программы

Таблица 2 – Контроль и оценка результатов освоения программы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать:</p> <p>профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</p> <p>предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;</p> <p>имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>артикл: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p> <p>имена прилагательные в</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнении заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>

<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p> <p>глагол, понятие глагола-связки.</p> <p>Образование и употребление глагола в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect.</p>		
<p>Общие умения</p> <p>использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</p> <p>осуществлять запрос и обобщение информации;</p> <p>обращаться за разъяснениями;</p> <p>выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</p> <p>вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);</p> <p>поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд</p> <p>Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>-Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>-Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p>Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p>	

<p>также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;</p> <p>Монологическая речь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Письменная речь небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p>Аудирование понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <p>Чтение извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>-Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур. -Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз</p> <p>Сформированность умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>-Умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста.</p> <p>- Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности</p> <p>-Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значение слов (из контекста, по словообразовательным</p>	
---	--	--

	<p>элементам и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Умение выявлять логические связи между частями текста.- Умение отличать ложную информацию от той, которой нет в тексте.	
--	---	--