

**Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»**

Утверждаю
Директор СОГБПОУ
«Козловский многопрофильный
аграрный колледж»
Г.В. Терехов
20 21 г.



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ
в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»**

Козловка

2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы 3
2. Содержание программы 4
3. Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося 8
4. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья 14
5. Используемая литература 15

1. Паспорт программы

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
Разработчик программы	Огурцова Наталья Васильевна, заместитель директора по воспитательной и внеурочной работе
Основание для разработки программы	1. Закон РФ «Об образовании» 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 3. Семейный кодекс РФ
Целевая аудитория	Студенты 1-4 курсов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Цель программы	Поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ с приоритетностью подготовки студентов к полноценной жизни в обществе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне психолого-педагогического консилиума колледжа)2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ; составление индивидуальной программы сопровождения.3. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ.4. Оценка эффективности сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на курс обучения. Ежегодно в июне проводится корректировка плана на следующий учебный год 1 этап: организационно-подготовительный (август-сентябрь)

	2 этап: основной (октябрь-май) 3 этап: констатирующий (июнь)
Ожидаемые результаты	Достижение обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация колледжа.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства колледжа

2. Содержание и план реализации программы

1 этап: организационно-подготовительный (август-сентябрь):

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Выявление проблем у абитуриентов	Социальный педагог Ответственный секретарь приемной комиссии	Август-сентябрь
2	Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей	Социальный педагог Ответственный секретарь приемной комиссии	Август
3	Собрание психолого-педагогического консилиума. Составление индивидуальных программ сопровождения.	Зам. директора по ВиВР Социальный педагог	сентябрь
4	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с	Социальный педагог	сентябрь

детьми, имеющими ОВЗ.		
-----------------------	--	--

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

2 этап: основной (октябрь-май)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
Психологический блок			
1	Организация и проведение диагностики (изучение условий семейного воспитания, уровня социализации ребенка, контроль динамики развития и т.д.)	Социальный педагог	Октябрь-май
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	Социальный педагог Методист	В течение всего периода
3	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Зам. директора по ВиВР Социальный педагог	В течение всего периода
4	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для студентов с ОВЗ, так и для остальных студентов)	Педагог-психолог	В течение всего периода

5	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.).	Социальный педагог	В течение всего периода
Социальный блок			
1	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	Социальный педагог	В течение всего периода
2	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой ребенка	Преподаватели-предметники	В течение всего периода
3	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	Все участники педагогического процесса	В течение всего периода
4	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время	Зам. директора по ВиВР Социальный педагог	В течение всего периода
5	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	Зам. директора по ВиВР Руководитель физ. воспитания Социальный педагог	В течение всего периода
6	Оказание социально-правового консультирования обучающимся с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	Социальный педагог	В течение всего периода
7	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся	Социальный педагог	июнь

Предметно-образовательный блок			
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности	Преподаватели-предметники	В течение всего периода
2	Организация дистанционного обучения и консультирования студентов с ОВЗ	Администрация колледжа Преподаватели-предметники	В течение всего периода
3	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, НПК и т.д.	Преподаватели-предметники	В течение всего периода

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде, социуме.
2. Повышение уровня толерантности социума.
3. Расширение участия детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
4. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

3 этап: констатирующий (июнь)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.	Социальный педагог	июнь
2	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения студентов	Социальный педагог	июнь

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися, имеющими ОВЗ.

2. Перспективное планирование.

3. Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося

Общие сведения.

Социальная карта на студента.

Характеристика особенностей межличностного общения студентов.

Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастером производственного обучения).

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. студента

Число, месяц, год
рождения

Дата поступления
в колледж

Степень
инвалидности

Учет

ФИО, место
работы и
занимаемая
должность отца

ФИО, место
работы и
занимаемая
должность
матери

Адрес места
жительства,
домашний
телефон

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Студент проживает с матерью _____

с отцом _____

с бабушкой _____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками

(указать родство) _____

с сёстрами _____

с братьями _____

Количество членов в семье _____

Студент проживает: отдельная квартира _____

(квартирные условия) коммунальная квартира _____

(кол-во соседей)

Студент проживает: общежитие _____

2. УЧЕБНОЕ МЕСТО студента

Своя комната _____

Свой письменный стол _____

Условия для занятий _____

3.ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ (кружки, секции, периодичность)

4. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

5.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Характеристика особенностей межличностного общения студента

1. Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непринятый, изолированный, отверженный)
2. Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стилль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
8. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, студентами других групп, учителями, родителями и родственниками)

4. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей:

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

2. Рекомендации для работы с родителями:

- Наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации.
- “Дни открытых дверей” - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.
- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.

- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, педагогами, социальным педагогом и другими специалистами, необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу во взаимосвязи с социальным педагогом, медиками и другими специалистами колледжа.

Используемая литература:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003
2. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. Заведений. М.: Владос-пресс, 2002.
3. Брюховецкая, Л. Куда пойти учиться инвалиду / Л. Брюховецкая // Поле зрения. - 2008. - 8-14 июня. – С.2
4. Домбровская, А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А.Ю. Домбровская // Социс. - 2011. -№11. – С.71-75.
5. Николаева, Л. Наши особые дети: [социальная интеграция инвалидов] / Л. Николаева // Социальная защита. – 2008. - №8. - С.2-5. Приложение «Социономия».